

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования.

Данная программа предназначена для организации внеурочной деятельности по английскому языку обучающихся 5-х и 6-х классов общеобразовательных школ Тульской области в рамках спецкурса «Welcome to Tula» («Добро пожаловать в Тулу»). Программа рассчитана на 35 часов работы в классе (в рамках внеурочной деятельности). Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития личности.

Программа направлена на развитие коммуникативной, языковой, страноведческой и социокультурной компетентностей, обучающихся в области английского языка посредством введения содержательного компонента, отражающего специфику и своеобразие Тульского региона. Программа разработана с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям школьников среднего возраста.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Программа рассчитана на то, чтобы на региональном материале расширить коммуникативный репертуар обучающихся и последовательно осуществить принцип «пяти навыков» в области иностранного языка (не только традиционно выделяемые говорение, чтение, письмо и аудирование, но и развитие мышления разного типа, в том числе аналитического, синтетического и критического). Работа по программе нацелена на развитие межпредметных и метапредметных компетенций, обучающихся через включение регионального содержательного компонента.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цель программы – создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и учебную деятельность посредством английского языка; развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии; развитие патриотических качеств: гордости за свой край и Родину.

Всего на курс отведено по 18 часов в каждом классе (по 0,5 часа в неделю), всего 54 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА «ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В ТУЛУ»

Личностные результаты

- осознание роли владения иностранными языками в современном мире;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;
- приобщение к ценностям мировой и российской культуры.

Метапредметные результаты

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей;
- развитие коммуникативных способностей учащихся, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер учащихся; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- развитие умения наблюдать, анализировать, делать обобщенные выводы, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты

Основанием для выделения предметных требований, к уровню подготовки учащихся выступает основная образовательная программа школы.

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

Уметь:

- понимать на слух короткие, несложные аутентичные тексты, читать и выполнять различные задания к текстам;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- общаться на английском языке.

Социокультурная осведомлённость

Знать:

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка и своей страны, региона (достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);
- сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности

Воспитание таких личностных качеств, как

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, активность;
- самостоятельность;
- умение работать в сотрудничестве с другими,
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, в т.ч. умение слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание, расширение;
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- учатся работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- учатся осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.

Коммуникативные умения

Говорение.

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, рассказ и т.д. (от 7 реплик 5-7 классы)

Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передача основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, научно- популярные, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, интервью, инструкция, стихотворение и др. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей

информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов : научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и т.д.

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Развитие и совершенствование письменной речи.

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Обучающийся научится

- *правильно писать изученные слова.*
- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1. аффиксация:
 - глаголов dis-(disagree), mis-(misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);
 - существительных -sion/- tion (celebration), -ance/ence (performance), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
 - прилагательные un-, im-, in-, inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/-an, -ing, -ous, -able/-ible, less, -ve;
 - наречий -ly;
 - числительные -teen, -ty, -th;
2. словосложение:
 - существительное + существительное;
 - прилагательное + прилагательное;
 - прилагательное+ существительное;
3. конверсия:
 - образование существительных от неопределенной формы глагола;
 - образование существительных от прилагательных.

Распознавание и использование интернациональных слов. Представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклам, аффиксам и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little);

- количественные и порядковые числительные;

- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);

- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

Формы учета знаний, умений

Способами определения результативности программы являются: выполнения творческих заданий, их презентации.

Оценка достижения планируемых результатов

С точки зрения современных подходов к оцениванию, оптимальным способом организации накопительной системы оценки является портфолио учащегося, понимаемое как коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. В портфолио учеников включаются выборки детских работ – формальных и творческих; материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности. Основным критерием оценки достижения планируемых результатов является способность учащихся, в результате освоения программы, применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ ОБЩЕНИЯ»

5

класс (18 ч)

Знакомство с регионами, 2 ч

Знакомство с регионами: Тульская область. Йоркшир, Новая Англия. Глагол-связка. Настоящее простое время.

Современная жизнь в регионах. Интересные факты: город Чекалин, День Йоркшира, Джон Смит. Настоящее простое и настоящее длительное времена. Сравнение.

География регионов, 3 ч

География регионов. Артикль с географическими названиями.

Погода в регионах. Степени сравнения прилагательных.

Региональная экономика. Интересные факты.

История регионов, 3 ч

История Тульской области. Прошедшее простое время. Правильные глаголы.

Развитие регионов в 20 веке. Прошедшее простое время. Неправильные глаголы.

Освоение Новой Англии. Прошедшее простое и прошедшее длительное времена.

Знаменитые люди, 3 ч

Известные писатели. Сестры Бронте, Лев Толстой, Хоффорн. Употребление артиклей.

Региональные стереотипы. Притяжательный падеж существительных.

Выдающиеся люди Тульской области. Повторение прошедших и настоящих времен.

Планы Тульской области на будущее, 2 ч

Проект развития регионов. Настоящее длительное время для выражения планов на будущее.

Жизнь в регионах в 21 веке. Простое будущее время.

Путешествуем по Тульской области, 5 ч

Достопримечательности Тульской области. Повторение настоящих и прошедших времен.

Достопримечательности Йоркшира. Предлоги места. Достопримечательности Новой Англии. Предлоги времени.

Планирование путешествия из Тулы в Йоркшир.

Планирование путешествия из Тулы в Новую Англию.

6 класс (18 ч)

Тульская область, Йоркшир, Новая Англия. Повторение материала. 2 ч

Географическое положение регионов: Тульская область, Йоркшир, Новая Англия.

Артикль с географическими названиями.

Кубок Еврочемпионата в Новомосковске. Простое прошедшее и прошедшее длительное время. Сравнение.

Знакомимся с Уэльсом, 3 ч

Уэльс - часть Объединённого Королевства. Интересные факты.

Население Уэльса и его выдающиеся люди. Настоящее совершенное время.

История Уэльса. Известные и неизвестные даты из истории. Простое прошедшее и настоящее совершенное время. Сравнение.

Знакомимся с Вирджинией, 3 ч

Географическое положение, климат, погода Вирджинии. Настоящее простое время страдательного залога.

Население Вирджинии и её история. Отрицательная форма настоящего простого времени страдательного залога.

Ранние исторические события в Вирджинии и современность. Простое прошедшее время страдательного залога.

Новости из Тульской области, Уэльса и Вирджинии, 3 ч

Тульская область, Уэльс и Вирджиния в сравнении. Простое прошедшее и настоящее совершенное время.

Местные и международные новости Тульской области, Уэльса, Вирджинии.

Газетные очерки регионов. Ты - журналист. Репортаж для местной школьной газеты.

Научитесь быть гидом по Тульской области, 3 ч

Достопримечательности Богородицка. Его история и современность. Предлоги места.

Достопримечательности Новомосковска и его экологическая ситуация. Исток Дона.

Поленово - источник культурного наследия. Экскурсионный тур по имению.

Знакомство с Тульской областью и ее окрестностями, 4 ч

Знаменитые писатели России, чья жизнь была связана с Тульской областью: Тургенев, Бунин, Лесков, Жуковский.

«Левша» Лескова как пример нанотехнологий и начало индустриальной революции в Англии 19 века.

Иван Бунин - лауреат нобелевской премии по литературе. Его жизненный путь.

Василий Жуковский и его влияние на русскую литературу. Правила пользования русско-английским словарём.

7

класс (18 ч)

Возвращение в знакомые места, 3 ч

Известная газета The Moscow Times о Туле. Тур по достопримечательностям. Глаголы, которые не употребляются в Progressive.

Один день из жизни школьников Вирджинии. Сходства и различия с родной школой.

Независимая школа-интернат совместного обучения в Гигглсвике, недалеко от Сеттла, Северный Йоркшир, Англия. Прошедшее простое и длительное времена.

Шотландия, 3 ч

Географическое положение, климат и погода Шотландии. Настоящее завершённо-длительное время.

Известные люди Шотландии и символы, которыми гордятся шотландцы. Изобретения шотландских изобретателей.

История Шотландии. Известные и неизвестные даты из истории. Настоящее совершенное и настоящее завершённо-длительное время. Сравнение.

Калифорния, 3 ч

Калифорния. Особенности географического положения и разнообразия. Климатические условия. Косвенная речь.

Население Калифорнии и её история. Рей Бредьюери и Стив Джобс. Перевод из прямой речи в косвенную.

Ранние исторические события в Калифорнии и современность. Порядок слов при переводе из прямой речи в косвенную.

Новости Тульской области, Шотландии и Калифорнии, 2 ч

Местные и международные новости Тульской области, Шотландии и Калифорнии.

Газетные очерки регионов. Ты - журналист. Репортаж для местной школьной газеты.

Научитесь быть гидом по Тульской области, 3 ч

Крапива-растение с незаслуженной репутацией. Фестиваль крапивы в Крапивне. Общие и специальные вопросы.

Жизнь и приключения Андрея Болотова. Знаменитый музей-усадьба в деревне Дворяниново Тульской области.

Ясная Поляна - источник культурного наследия. Экскурсионный тур по имению. Общие и специальные вопросы.

Знакомство с Тульской областью и ее окрестностями, 4 ч

Ежегодный театральный фестиваль Толстой Weekend. История, события, факты. Вопросы к подлежащему.

Вниз по реке Ока. Поленово - родина известного писателя Василия Polenova. Три формы неправильных глаголов.

Путешествие по улицам Тулы. Происхождение названий. История и современность.

Памятные места Тульской области: дом-музей В.В. Вересаева, П.Н. Крылова, Н.И.

Белобородова. Памятники архитектуры и искусства.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5

класс

№	Тема занятия
	Знакомство с регионами, 2 ч
1	Знакомство с регионами: Тульская область. Йоркшир, Новая Англия. Глагол-связка. Настоящее простое время.
2	Современная жизнь в регионах. Интересные факты: город Чекалин, День Йоркшира, Джон Смит. Настоящее простое и настоящее длительное времена. Сравнение.
	География регионов, 3 ч
3	География регионов. А rtикль с географическими названиями.
4	Погода в регионах. Степени сравнения прилагательных.
5	Региональная экономика. Интересные факты.
	История регионов, 3 ч
6	История Тульской области. Прошедшее простое время. Правильные глаголы.
7	Развитие регионов в 20 веке. Прошедшее простое время. Неправильные глаголы.
8	Освоение Новой Англии. Прошедшее простое и прошедшее длительное времена.
	Знаменитые люди, 3 ч
9	Известные писатели. Сестры Бронте, Лев Толстой, Хоффорн. Употребление артиклей.
10	Региональные стереотипы. Притяжательный падеж существительных.
11	Выдающиеся люди Тульской области. Повторение прошедших и настоящих времен.
	Планы Тульской области на будущее, 2 ч

12	Проект развития регионов. Настоящее длительное время для выражения планов на будущее.
13	Жизнь в регионах в 21 веке. Простое будущее время.
	Путешествуем по Тульской области, 5 ч
14	Достопримечательности Тульской области. Повторение настоящих и прошедших времен.
15	Достопримечательности Йоркшира. Предлоги места.
16	Достопримечательности Новой Англии. Предлоги времени.
17	Планирование путешествия из Тулы в Йоркшир.
18	Планирование путешествия из Тулы в Новую Англию.

6

класс

№	Тема занятия
	Тульская область, Йоркшир, Новая Англия. Повторение материала. 2 ч
1	Географическое положение регионов: Тульская область, Йоркшир, Новая Англия. Статья с географическими названиями.
2	Кубок Еврочемпионата в Новомосковске. Простое прошедшее и прошедшее длительное время. Сравнение.
	Знакомимся с Уэльсом, 3 ч
3	Уэльс - часть Объединённого Королевства. Интересные факты.
4	Население Уэльса и его выдающиеся люди. Настоящее совершенное время.
5	История Уэльса. Известные и неизвестные даты из истории. Простое прошедшее и настоящее совершенное время. Сравнение.
	Знакомимся с Вирджинией, 3 ч
6	Географическое положение, климат, погода Вирджинии. Настоящее простое время страдательного залога.
7	Население Вирджинии и её история. Отрицательная форма настоящего простого времени страдательного залога.
8	Ранние исторические события в Вирджинии и современность. Простое прошедшее время страдательного залога.
	Новости из Тульской области, Уэльса и Вирджинии, 3 ч
9	Тульская область, Уэльс и Вирджиния в сравнении. Простое прошедшее и настоящее совершенное время.
10	Местные и международные новости Тульской области, Уэльса, Вирджинии.
11	Газетные очерки регионов. Ты - журналист. Репортаж для местной школьной газеты.
	Научитесь быть гидом по Тульской области, 3 ч
12	Достопримечательности Богородицка. Его история и современность. Предлоги места.
13	Достопримечательности Новомосковска и его экологическая ситуация. Исток Дона.
14	Поленово - источник культурного наследия. Экскурсионный тур по имению.
	Знакомство с Тульской областью и ее окрестностями, 4 ч
15	Знаменитые писатели России, чья жизнь была связана с Тульской областью: Тургенев, Бунин, Лесков, Жуковский.
16	«Левша» Лескова как пример нанотехнологий и начало индустриальной революции в Англии 19 века.
17	Иван Бунин - лауреат нобелевской премии по литературе. Его жизненный путь.
18	Василий Жуковский и его влияние на русскую литературу. Правила пользования русско-английским словарём.

№	Тема занятия
	Возвращение в знакомые места, 3 ч
1	Известная газета The Moscow Times о Туле. Тур по достопримечательностям. Глаголы, которые не употребляются в Progressive.
2	Один день из жизни школьников Вирджинии. Сходства и различия с родной школой.
3	Независимая школа-интернат совместного обучения в Гигглсвике, недалеко от Сеттла, Северный Йоркшир, Англия. Прошедшее простое и длительное времена.
	Шотландия, 3 ч
4	Географическое положение, климат и погода Шотландии. Настоящее завершённо-длительное время.
5	Известные люди Шотландии и символы, которыми гордятся шотландцы. Изобретения шотландских изобретателей.
6	История Шотландии. Известные и неизвестные даты из истории. Настоящее совершенное и настоящее завершённо-длительное время. Сравнение.
	Калифорния, 3 ч
7	Калифорния. Особенности географического положения и разнообразия. Климатические условия. Косвенная речь.
8	Население Калифорнии и её история. Рей Бредоери и Стив Джобс. Перевод из прямой речи в косвенную.
9	Ранние исторические события в Калифорнии и современность. Порядок слов при переводе из прямой речи в косвенную.
	Новости Тульской области, Шотландии и Калифорнии, 2 ч
10	Местные и международные новости Тульской области, Шотландии и Калифорнии.
11	Газетные очерки регионов. Ты - журналист. Репортаж для местной школьной газеты.
	Научитесь быть гидом по Тульской области, 3 ч
12	Крапива-растение с незаслуженной репутацией. Фестиваль крапивы в Крапивне. Общие и специальные вопросы.
13	Жизнь и приключения Андрея Болотова. Знаменитый музей-усадьба в деревне Дворяниново Тульской области.
14	Ясная Поляна - источник культурного наследия. Экскурсионный тур по имению. Общие и специальные вопросы.
	Знакомство с Тульской областью и ее окрестностями, 4 ч
15	Ежегодный театральный фестиваль Толстой Weekend. История, события, факты. Вопросы к подлежащему.
16	Вниз по реке Ока. Поленово - родина известного писателя Василия Поленова. Три формы неправильных глаголов.
17	Путешествие по улицам Тулы. Происхождение названий. История и современность.
18	Памятные места Тульской области: дом-музей В.В. Вересаева, П.Н. Крылова, Н.И. Белобородова. Памятники архитектуры и искусства.