

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

ГОУ ТО "Кимовская школа"

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете

Протокол № 1 от
29.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГОУ ТО
"Кимовская школа"

Карпенко И.В.
Приказ № 31а-од от
30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5370461)

учебного предмета

«Русский язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

Кимовск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка.

Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

Цели изучения учебного предмета «Русский язык»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка, практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определенных закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка; развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста; овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка отводится 714 часов: в 5 классе — 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе — 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе — 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе — 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание **ѣ** — **е** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з** (**-с**).

Правописание **ы** — **и** после приставок.

Правописание **ы** — **и** после **ц**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание *ь* на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание *о* — *е* (*ё*) после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён существительных. Правописание суффиксов *-чик-* — *-щик-*; *-ек-* — *-ик-* (*-чик-*) имён существительных.

Правописание корней с чередованием *а* // *о*: *-лаг-* — *-лож-*; *-раст-* — *-раш-* — *-рос-*; *-гар-* — *-гор-*; *-зар-* — *-зор-*; *-клан-* — *-клон-*; *-скак-* — *-скок-*.

Слитное и раздельное написание *не* с именами существительными.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание *о* — *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящей.

Слитное и раздельное написание *не* с именами прилагательными.

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием *е* // *и*: *-бер-* — *-бир-*; *-блест-* — *-блист-*; *-дер-* — *-дир-*; *-жиг-* — *-жиг-*; *-мер-* — *-мир-*; *-пер-* — *-пир-*; *-стел-* — *-стил-*; *-тер-* — *-тир-*.

Использование *ь* как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах, суффиксов *-ова-* — *-ева-*; *-ыва-* — *-ива-*.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание *не* с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения.

Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*, *однако*, *зато*, *да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*).

Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения. Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*, *однако*, *зато*, *да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.

Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и*, *но*, *а*, *однако*, *зато*, *да*.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

Система языка

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Нормы правописания корня *-кас-* — *-кос-* с чередованием *а // о*, гласных в приставках *пре-* и *при-*.

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного). Нормы словоизменения имён существительных.

Нормы слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами.

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание *и* и *ии* в именах прилагательных.

Правописание суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи.

Морфологический анализ имён числительных.

Нормы правописания имён числительных: написание *ъ* в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Морфологический анализ местоимений.

Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с *ие* и *ии*; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование *ь* как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный, назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка.

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Инструкция.

Система языка

Морфология. Культура речи

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий.

Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот.

Морфологический анализ причастий.

Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий — висячий, горящий — горячий*). Употребление причастий с суффиксом *-ся*. Согласование причастий в словосочетаниях типа *прич. + суф.*

Ударение в некоторых формах причастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий.

Правописание *и* и *ии* в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Правописание

окончаний причастий. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями.

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии.

Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот.

Морфологический анализ деепричастий.

Постановка ударения в деепричастиях.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание *не* с деепричастиями.

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Общее грамматическое значение наречий.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Синтаксические свойства наречий.

Морфологический анализ наречий.

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Роль наречий в тексте.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание *не* с наречиями, *и* и *ни* в наречиях на *-о* (*-е*); правописание суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*; употребление *ь* после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих.

Слова категории состояния. Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов *из* — *с*, *в* — *на*. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами *по*, *благодаря*, *согласно*, *вопреки*, *наперекор*.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола.

Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные)

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *да, нет*. Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами *большинство* — *меньшинство*, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения. Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение.

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только...но и, как... так и*.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то*).

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом *и*.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение. Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка. Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение)

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени.

Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом *чтобы*, союзными словами *какой, который*. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания,

самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»;

ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков;

свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;

установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимся социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью,

группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования;

владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Владение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы;

обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Владение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбрать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90—100 слов; словарного диктанта объемом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объемом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного). Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объемом 3 и более предложений; классные сочинения объемом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка.

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту; с помощью толкового словаря)

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с), ы — и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного), корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного), ё — о после шипящих в корне слова, и — и после ц.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; *о* — *е* (ѣ) после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; суффиксов *-чик* — *-щик*, *-ек* — *-ик* (*-чик*); корней с чередованием *а/о*: *-лаг* — *-лож*; *-раст* — *-раст* — *-рос*; *-гар* — *-гор*; *-зар* — *-зор*; *-кляп* — *-кляп*; *-скак* — *-скач*; употребления/неупотребления *ь* на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание *не* с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; *о* — *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие, нормы слитного и раздельного написания *не* с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола, объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием *е//и*; использования *ь* после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; *-тся* и *-ться* в глаголах; суффиксов *-ова— -ева-*, *-ыва— -ива-*; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом *-и-* в формах прошедшего времени глагола, слитного и раздельного написания *ие* с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением, в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и, но, а, однако, зато, да*; оформлять на письме диалог.

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного)

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов; устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт, произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ, заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы), определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую), проводить морфемный и словообразовательный анализ слов, применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы, проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня *-кас-* — *-кос-* с чередованием *а // о*, гласных в приставках *пре-* и *при-*.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания *и* и *ни* в именах прилагательных, суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание *ь* в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности), соблюдать нормы правописания местоимений с *не* и *ни*, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении;

различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной

и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзачного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный, назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.

Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий — висятый, горящий — горячий*). Правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*. Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа *прич. + сущ.*

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.

Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий, *и* и *ив* причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом *-ви-* действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом *-ии-* страдательных причастий прошедшего времени; написания *нес* причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике. Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания *не* с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания *ни* в наречиях на *-о* и *-е*; написания суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*; употребления *ь* на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий *-ои* *-е* после шипящих; написания *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* наречий; слитного и раздельного написания *нес* наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов *из — с, в — на* в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом *и*.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами. Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике. Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120—140 слов, словарного диктанта объёмом 30—35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120—140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические). Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения

в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами *большинство-меньшинство*, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов, различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *да, нет*.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только... но и, как... так и*.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то*); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями. Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-

популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140—160 слов; словарного диктанта объёмом 35—40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140—160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста; выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6—7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов, для сжатого и выборочного изложения — не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ					
1.1.	Повторение пройденного материала.	5	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/start/ Презентации, видео
Итого по разделу		5			
Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ					
2.1.	Богатство и выразительность русского языка.	1	0	0	https://pandia.ru/text/79/147/83189.php Презентация
2.2.	Лингвистика как наука о языке.	1	0	0	https://pandia.ru/text/79/147/83189.php Презентация
Итого по разделу		2			
Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ					
3.1.	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог.	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/conspect/312212/ Презентации, видео
3.2.	Речь как деятельность.	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/conspect/306307/ Презентации, видео
Итого по разделу		6			
Раздел 4. ТЕКСТ					
4.1.	Текст и его основные признаки.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/ Презентация
4.2.	Композиционная структура текста.				
4.3.	Функционально-смысловые типы речи.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/ Презентация
4.4.	Повествование как тип речи. Рассказ.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/ Презентации, видео
4.5.	Смысловый анализ текста.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/ Презентация

4.6.	Информационная переработка текста. Редактирование текста.	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/ Презентация
Итого по разделу:		10			
Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА					
5.1.	Функциональные разновидности языка (общее представление)	2	0	0	https://multiurok.ru/files/urok-po-razvitiuRechifunktsionalnye-raznovidnos.html Презентации, видео
Итого по разделу:		2			
Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА					
6.1.	Фонетика. Графика. Орфоэпия	5	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/384/ Презентации, видео
6.2.	Орфография	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6359/train/142528/ Презентации
6.3.	Лексикология	13	2	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/577/ Презентации
6.4.	Морфемика. Орфография	13	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/413/ Презентации
Итого по разделу:		34			
Раздел 7. МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ					
7.1.	Морфология как раздел лингвистики	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2244/ Презентации, видео
7.2.	Имя существительное	23	2	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/ Презентации, видео
7.3.	Имя прилагательное	14	2	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/ Презентации, видео
7.4.	Глагол	27	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/ Презентации, видео
Итого по разделу:		65			
Раздел 8. СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ					
8.1.	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/575/ Презентация

8.2.	Простое двусоставное предложение	10	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/544/ Презентации, видео
8.3.	Простое осложнённое предложение	5	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1218/ Презентации
8.4.	Сложное предложение	5	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/36/ Презентации
8.5.	Предложения с прямой речью	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/38/ Презентации, видео
8.6.	Диалог	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/38/
Итого по разделу:		26			
Раздел 9. ПОВТОРЕНИЕ					
9.1.	Повторение пройденного материала	8	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/conspect/307206/ Презентации
Итого по разделу:		8			
Раздел 10. СОЧИНЕНИЯ, ИЗЛОЖЕНИЯ, КОНТРОЛЬНЫЕ И ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ					
10.1.	Сочинения (в течение года)	2	0	0	
10.2.	Изложения (в течение года)	1	0	0	
10.3.	Контрольные и проверочные работы (в течение года)	9	0	0	
Итого по разделу:		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ					
1.1.	Повторение пройденного материала	6	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6926/start/308614/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6927/start/325337/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6928/start/259517/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6930/start/294775/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6931/start/258090/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6932/start/308645/ Презентации, видео

Итого по разделу		6			
Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ					
2.1.	Основные функции русского языка	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/308583/ Презентации
2.2.	Литературный язык	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/308583/
Итого по разделу		3			
Раздел 3. ЯЗЫКИ И РЕЧЬ					
3.1.	Виды речи	3	0	0	Презентации, видео
3.2.	Монолог и диалог. Их разновидности	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6932/start/308645/ Презентации, видео
Итого по разделу		5			
Раздел 4. ТЕКСТ					
4.1.	Информационная переработка текста	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6933/start/325614/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6940/start/258525/ Презентации, видео
4.2.	Функционально-смысловые типы речи	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6935/start/259765/ Презентации, видео
4.3.	Виды описания	10	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6954/start/258959/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6962/start/258338/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6975/start/260199/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7003/start/258928/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7015/start/258773/ Презентации, видео
4.4.	Смысловый анализ текста	6	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7023/start/290568/ Презентации
Итого по разделу:		22			
Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА					
5.1.	Официально-деловой стиль. Жанры	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6936/start/260354/ Презентации, видео
5.2.	Научный стиль. Жанры	9	0	0	Презентации, видео
Итого по разделу:		12			
Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА: ЛЕКСИКОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.					
6.1.	Группы лексики по происхождению	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6945/start/282286/ Презентация

6.2.	Активный и пассивный запас лексики	2	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6943/start/266306/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6946/start/258121/ Презентация
6.3.	Лексика с точки зрения сферы употребления	5	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6944/start/260323/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6937/start/258556/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6938/start/260292/ Презентация
6.4.	Стилистическая окраска слова	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6939/start/325645/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6941/start/258370/ Презентация, видео
6.5.	Лексические средства выразительности	8	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6942/start/325461/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6947/start/294837/ Презентации
6.6.	Лексические словари	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6948/start/259455/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6949/start/259393/ Презентация
Итого по разделу:		20			
Раздел 7. СИСТЕМА ЯЗЫКА: СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ					
7.1.	Виды морфем	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6953/start/260416/ Презентация
7.2.	Основные способы образования слов в русском языке	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6955/start/259176/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6956/start/325492/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6952/start/258804/ Презентации
7.3.	Правописание сложных и сложносокращённых слов	9	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6950/start/259269/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6951/start/259858/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6958/start/258742/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6959/start/259238/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6960/start/258649/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6961/start/258680/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6963/start/260137/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6964/start/307388/ Презентации, видео
Итого по разделу:		14			
Раздел 8. СИСТЕМА ЯЗЫКА: МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ					

8.1.	Имя существительное	10	2	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6965/start/260788/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6966/start/259641/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6967/start/325523/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6968/start/260075/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6969/start/295565/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6970/start/282317/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6971/start/295596/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6972/start/307357/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6973/start/259796/ Презентации, видео
8.2.	Имя прилагательное	16	2	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6974/start/258990/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6977/start/259362/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6978/start/259331/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6979/start/260447/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6981/start/259021/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6982/start/272480/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6983/start/260602/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6984/start/295627/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6985/start/259920/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6986/start/325676/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6976/start/260726/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6987/start/260881/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6988/start/259610/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6989/start/325707/ Презентации, видео
8.3.	Имя числительное	23	2	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6995/start/258494/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6993/start/295658/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6994/start/259083/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6990/start/307419/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6991/start/260106/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6992/start/307450/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6996/start/325738/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6997/start/308676/ Презентации, видео

8.4.	Местоименение	15	2	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/start/282348/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6999/start/258897/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7000/start/295689/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7001/start/308707/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7002/start/280551/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7004/start/260540/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7005/start/290537/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7006/start/259548/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7008/start/325893/ Презентации, видео
8.5.	Глагол	35	3	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7009/start/290331/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7010/start/259052/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7011/start/282410/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7012/start/260943/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7013/start/282441/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7014/start/295720/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7016/start/282472/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7017/start/325800/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7018/start/325831/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7019/start/260633/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7020/start/282630/ Презентации, видео
Итого по разделу:		99			
Раздел 9. ПОВТОРЕНИЕ					
9.1.	Повторение пройденного материала	7	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7021/start/325924/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7022/start/325862/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7023/start/290568/ Презентации
Итого по разделу:		7			
Раздел 10. СОЧИНЕНИЯ, ИЗЛОЖЕНИЯ, КОНТРОЛЬНЫЕ И ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ					
10.1.	Сочинения (в течение года)	2	0	0	
10.2.	Изложения (в течение года)	2	0	0	
10.3.	Контрольные и проверочные работы (в течение года)	12	0	0	
Итого по разделу:		16			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	16	0	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ					
1.1.	Повторение пройденного материала	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2650/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2279/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1965/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1964/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3080/start/ Презентации
Итого по разделу:		4			
Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ					
2.1.	Язык как развивающееся явление	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2651/start/ Презентация
Итого по разделу:		1			
Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ					
3.1.	Монолог и его виды	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2649/start/ Презентация, видео
3.2.	Диалог и его виды	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2649/start/ Презентация, видео
Итого по разделу:		2			
Раздел 4. ТЕКСТ					
4.1.	Основные признаки текста (повторение)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1963/start/ Презентация
4.2.	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	2	0	0	Презентация, видео
4.3.	Информационная переработка текста	2	0	0	Презентация, видео
4.4.	Смысловый анализ текста	3	0	0	Презентация, видео
Итого по разделу:		8			
Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА					
5.1.	Публицистический стиль	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2278/start/ Презентация
5.2.	Официально деловой стиль	3	0	0	Презентация, видео

Итого по разделу:		5			
Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА: МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ					
6.1.	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3080/start/ Презентация
6.2.	Причастие как особая группа слов	21	2	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2648/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2277/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2647/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2646/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2645/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2644/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2643/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2276/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3081/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2275/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2642/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2274/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2273/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2641/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2272/start/ Презентации, видео
6.3.	Деепричастие как особая группа слов	14	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1505/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1511/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2640/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1507/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2271/start/ Презентации, видео
6.4.	Наречие	21	2	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2639/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2638/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2270/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2269/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2268/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2267/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2637/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2266/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2636/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2635/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2265/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2264/start/ Презентации, видео

6.5.	Слова категории состояния	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2634/start/ Презентации
6.6.	Служебные части речи	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2633/start/ Презентации
6.7.	Предлог	11	2	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2632/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2631/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2609/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2262/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2630/start/ Презентации, видео
6.8.	Союз	13	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2261/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2629/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2628/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2627/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2626/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2260/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2625/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2624/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2623/start/ Презентации, видео
6.9.	Частица	11	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2259/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2622/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2258/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2257/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2621/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2620/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2619/start/ Презентации, видео
6.10.	Междометия и звукоподражательные слова	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2618/start/
6.11.	Омонимия слов разных частей речи	2	0	0	Презентации, видео
Итого по разделу:		101			

Раздел 7. ПОВТОРЕНИЕ					
7.1.	Повторение пройденного материала	5	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2256/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2617/start/ Презентации
Итого по разделу:		5			
Раздел 8. СОЧИНЕНИЯ, ИЗЛОЖЕНИЯ, КОНТРОЛЬНЫЕ И ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ					
8.1.	Сочинения (в течение года)	1	0	0	
8.2.	Изложения (в течение года)	1	0	0	
8.3.	Контрольные и проверочные работы (в течение года)	8	0	0	
Итого по разделу:		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ					
1.1.	Повторение пройденного материала	4	0	0	Презентации
Итого по разделу:		4			
Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ					
2.1.	Русский язык в кругу других славянских языков	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3082/start/ Презентации, видео
Итого по разделу:		1			
Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ					
3.1.	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2649/start/ Презентации, видео
Итого по разделу:		4			

Раздел 4. ТЕКСТ					
4.1.	Текст и его признаки	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1962/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1963/start/ Презентации
4.2.	Функционально-смысловые типы речи	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/ Презентация
4.3.	Смысловый анализ текста	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/ Презентация
4.4.	Информационная переработка текста	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/ Презентации
Итого по разделу:		5			
Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА					
5.1.	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1221/ Презентации, видео
5.2.	Научный стиль. Жанры научного стиля	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1221/ Презентации, видео
Итого по разделу:		5			
Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА: СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ					
6.1.	Синтаксис как раздел лингвистики	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2706/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2256/conspect/ Презентации
6.2.	Пунктуация. Функции знаков препинания	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2706/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2706/start/ Презентации
Итого по разделу:		2			
Раздел 7. СИСТЕМА ЯЗЫКА: СЛОВСОЧЕТАНИЕ					
7.1.	Словосочетание и его признаки	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1618/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2703/start/ Презентации

7.2.	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова	1	0	0	Презентация
7.3.	Типы подчинительной связи в словосочетании	2	1	0	Презентация
Итого по разделу:		4			
Раздел 8. СИСТЕМА ЯЗЫКА: ПРЕДЛОЖЕНИЕ					
8.1.	Предложение и его основные признаки. Виды предложений	6	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2705/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3083/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3084/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2704/start/ Презентации, видео
8.2.	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)	5	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2702/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2255/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2701/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2699/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2253/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1939/start/ Презентации, видео
8.3.	Второстепенные члены предложения	10	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2252/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2252/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3085/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2251/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3086/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3087/start/ Презентации, видео
8.4.	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	9	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2698/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2697/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2696/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1941/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3088/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2655/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1961/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2695/start/ Презентации, видео

8.5.	Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами	11	2	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1960/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2250/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1959/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2654/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1943/start/ Презентации, видео
8.6.	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции	13	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1958/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2694/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2249/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2652/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2653/start/ Презентации, видео
8.7.	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращения. Вводные конструкции. Вставные конструкции	10	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3089/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1938/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1957/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2248/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2616/start/ Презентации
Итого по разделу:		64			
Раздел 9. ПОВТОРЕНИЕ					
9.1.	Повторение пройденного материала	4	1	0	Презентации, видео
Итого по разделу:		4			
Раздел 10. СОЧИНЕНИЯ, ИЗЛОЖЕНИЯ, КОНТРОЛЬНЫЕ И ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ					
10.1	Сочинения (в течение года)	1	0	0	
10.2	Изложения (в течение года)	1	0	0	
10.3	Контрольные и проверочные работы (в	7	0	0	
Итого по разделу:		9			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ					
1.1.	Повторение пройденного материала	5	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2692/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2244/start/ Презентации
Итого по разделу:		5			
Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ					
2.1.	Роль русского языка в Российской Федерации	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2246/start/ Презентация
2.2.	Русский язык в современном мире	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2246/start/ Презентация
Итого по разделу:		3			
Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ					
3.1.	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2615/start/ Презентация, видео
3.2.	Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2245/start/ Презентация
Итого по разделу:		4			
Раздел 4. ТЕКСТ					
4.1.	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2245/start/ Презентация
4.2.	Смысловый анализ текста (обобщение)	1	0	0	Презентация
4.3.	Информационная переработка текста	1	1	0	Аудиозапись, презентация
Итого по разделу:		3			

Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА					
5.1.	Функциональные разновидности языка	1	0	0	https://interneturok.ru/lesson/russian/9-klass/brazvitie-rechib/stili-rechi-obobschenie-izuchennogo Презентация
5.2.	Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей	1	0	0	https://interneturok.ru/lesson/russian/9-klass/brazvitie-rechib/stili-rechi-obobschenie-izuchennogo Презентация
5.3.	Научный стиль	2	0	0	Презентация, видео
Итого по разделу:		4			
Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА: СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ					
6.1.	Сложное предложение	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1619/start/ Презентация,
6.2.	Сложносочинённое предложение	12	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2237/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2236/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2235/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2234/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3091/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2233/start/ Презентации
6.3.	Сложноподчинённое предложение	26	3	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2613/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2232/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2230/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2690/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2691/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2229/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2612/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1504/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2453/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2606/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2611/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2228/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2605/start/

					https://resh.edu.ru/subject/lesson/2605/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2227/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2226/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2225/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3092/start/ Презентации, видео
6.4.	Бессоюзное сложное предложение	14	2	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2224/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2610/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2608/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2223/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2222/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2221/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2220/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2452/start/ Презентации, видео
6.5.	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	10	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2449/start/ Презентации, видео
6.6.	Прямая и косвенная речь. Цитирование	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3090/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2565/start/ Презентации, видео
Итого по разделу:		67			
Раздел 7. ПОВТОРЕНИЕ					
7.1.	Повторение пройденного материала	7	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2607/start/ Презентации
Итого по разделу:		7			
Раздел 8. СОЧИНЕНИЯ, ИЗЛОЖЕНИЯ, КОНТРОЛЬНЫЕ И ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ					
8.1.	Сочинения (в течение года)	1	0	0	
8.2.	Изложения (в течение года)	3	0	0	
8.3.	Контрольные и проверочные работы (в течение года)	5	0	0	
Итого по разделу:		9			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Общие сведения о языке. Богатство и выразительность русского языка. Лексическое и фразеологическое богатство (обширный словарный состав, наличие многозначных слов, развитая система переносных значений слова, синонимы и антонимы, устойчивые выражения, пословицы и поговорки). Словообразовательные возможности русского языка (в пределах изученного в начальной школе), богатство изобразительно-выразительных языковых средств.	1	0	0	Устный опрос;
2.	Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики (фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексикология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, пунктуация). Язык как знаковая система и средство человеческого общения. Основные единицы языка и речи: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение.	1	0	0	Устный опрос;
3.	Повторение изученного в начальной школе. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне	1	0	0	Устный опрос;
4.	Повторение изученного в начальной школе. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твёрдого (ъ) знаков	1	0	0	Устный опрос;
5.	Повторение изученного в начальной школе. Состав слова	1	0	0	Устный опрос;
6.	Повторение изученного в начальной школе. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	1	0	0	Устный опрос;

7.	Повторение изученного в начальной школе. Синтаксис.	1	0	0	Устный опрос;
8.	Р.р. Язык и речь. Речь устная и письменная.	1	0	0	Устный опрос;
9.	Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Понятие о синтаксисе. Понятие о пунктуации. Знаки препинания и их функции. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.	1	0	0	Устный опрос;
10.	Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетаний.	1	0	0	Устный опрос;
11.	Простое двусоставное предложение. Предложение и его признаки: смысловые и интонационные особенности интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения.	1	0	0	Устный опрос;
12.	Виды предложений по эмоциональной окраске: смысловые и интонационные особенности, знаки препинания в конце предложения. Интонация.	1	0	0	Устный опрос;
13.	Р.р. Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог.	1	0	0	Устный опрос;

14.	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее, морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа.	1	0	0	Устный опрос;
15.	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.	1	0	0	Устный опрос;
16.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	0	0	Устный опрос;
17.	Р.р. Текст. Понятие о тексте. Основные признаки текста. Смысловое единство текста и его коммуникативная направленность. Тема, главная мысль текста. Микротемы текста.	1	0	0	Устный опрос;
18.	Контрольный диктант 1 на повторение изученного в начальной школе.	1	1	0	Диктант;
19.	Анализ выполнения диктанта. Работа над ошибками. Предложения распространённые и нераспространённые.	1	0	0	Устный опрос;
20.	Второстепенные члены предложения. Определение и типичные средства его выражения.	1	0	0	Устный опрос;
21.	Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения.	1	0	0	Устный опрос;

22.	Обстоятельство и типичные средства его выражения. Виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).	1	0	0	Устный опрос;
23.	Синтаксический анализ простых двусоставных предложений.	1	0	0	Устный опрос;
24.	Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но) и их пунктуационное оформление	1	0	0	Устный опрос;
25.	Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но).	1	0	0	Устный опрос;
26.	Пунктуационное оформление предложения с обобщающим словом при однородных членах.	1	0	0	Устный опрос;
27.	Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение (однословное и неоднословное), его функции и средства выражения. Пунктуационное оформление обращения.	1	0	0	Устный опрос;
28.	Синтаксический и пунктуационный анализ простых осложнённых предложений.	1	0	0	Устный опрос;
29.	Сложное предложение. Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.	1	0	0	Устный опрос;
30.	Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление).	1	0	0	Устный опрос;

31.	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.	1	0	0	Устный опрос;
32.	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.	1	0	0	Устный опрос;
33.	Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (практическое усвоение).	1	0	0	Устный опрос;
34.	Р.р. Текст. Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.	1	0	0	Устный опрос;
35.	Р.р. Контрольное сжатое изложение.	1	1	0	Изложение;
36.	Предложения с прямой речью. Прямая речь как способ передачи чужой речи на письме. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.	1	0	0	Устный опрос;
37.	Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.	1	0	0	Устный опрос;
38.	Диалог. Понятие о диалоге. Пунктуационное оформление диалога.	1	0	0	Устный опрос;
39.	Диалог. Повторение темы "Синтаксис и пунктуация".	1	0	0	Устный опрос;
40.	Система языка. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Семантико-различительная роль звука. Система гласных звуков.	1	0	0	Устный опрос;
41.	Система согласных звуков. Основные выразительные средства фонетики. Контрольный словарный диктант 1.	1	1	0	Устный опрос; Контрольный словарный диктант;
42.	Слог. Ударение. Свойства русского ударения.	1	0	0	Устный опрос;

43.	Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.	1	0	0	Устный опрос;
44.	Соотношение звуков и букв. Прописные и строчные буквы. Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Фонетический анализ слова.	1	0	0	Устный опрос;
45.	Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы. Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.	1	0	0	Устный опрос;
46.	Р.р. Язык и речь. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.	1	0	0	Устный опрос;
47.	Орфография. Орфография как система правил правописания слов и форм слов. Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.	1	0	0	Устный опрос;
48.	Правописание разделительных ь и ъ.	1	0	0	Устный опрос;
49.	Повторение тем "Фонетика, графика, орфоэпия", "Орфография".	1	0	0	Устный опрос;
50.	Р.р. Язык и речь. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.	1	0	0	Устный опрос;
51.	Лексикология. Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова.	1	0	0	Устный опрос;
52.	Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).	1	0	0	Устный опрос;
53.	Слова однозначные и многозначные.	1	0	0	Устный опрос;
54.	Прямое и переносное значения слова.	1	0	0	Устный опрос;

55.	Тематические группы слов.	1	0	0	Устный опрос;
56.	Обозначение родовых и видовых понятий. Контрольный словарный диктант 2.	1	1	0	Устный опрос; Контрольный словарный диктант;
57.	Синонимы.	1	0	0	Устный опрос;
58.	Антонимы.	1	0	0	Устный опрос;
59.	Омонимы.	1	0	0	Устный опрос;
60.	Паронимы.	1	0	0	Устный опрос;
61.	Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.	1	0	0	Устный опрос;
62.	Строение словарной статьи в лексических словарях разных видов, словарные пометы.	1	0	0	Устный опрос;
63.	Лексический анализ слова.	1	0	0	Устный опрос;
64.	Повторение темы "Лексикология".	1	0	0	Устный опрос;
65.	Р.р. Текст. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Их особенности.	1	0	0	Устный опрос;
66.	Р.р. Контрольное сочинение 1 с использованием разных типов речи: повествования, описания, рассуждения.	1	1	0	Сочинение;
67.	Морфемика. Орфография. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.	1	0	0	Устный опрос;
68.	Основа слова.	1	0	0	Устный опрос;

69.	Виды морфем (корень приставка, суффикс, окончание).	1	0	0	Устный опрос;
70.	Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).	1	0	0	Устный опрос;
71.	Морфемный анализ слов. Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.	1	0	0	Устный опрос;
72.	Правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными.	1	0	0	Устный опрос;
73.	Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными.	1	0	0	Устный опрос;
74.	Правописание ё - о после шипящих в корне слова.	1	0	0	Устный опрос;
75.	Правописание неизменяемых на письме приставок.	1	0	0	Устный опрос;
76.	Правописание приставок на -з (-с).	1	0	0	Устный опрос;
77.	Правописание ы - и после приставок.	1	0	0	Устный опрос;
78.	Правописание ы - и после ц.	1	0	0	Устный опрос;
79.	Контрольный диктант 2 по теме "Морфемика. Орфография".	1	1	0	Диктант;
80.	Анализ выполнения диктанта. Работа над ошибками. Повторение темы "Морфемика. Орфография".	1	0	0	Устный опрос;
81.	Р.р. Язык и речь. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.	1	0	0	Устный опрос;

82.	Морфология. Культура речи. Орфография. Морфология как раздел лингвистики. Грамматическое значение слова, его отличие от лексического. Части речи как лексикограмматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. <i>чи</i> в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.	1	0	0	Устный опрос;
83.	Имя существительное. Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.	1	0	0	Устный опрос;
84.	Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	0	0	Устный опрос;
85.	Правописание собственных имён существительных.	1	0	0	Устный опрос;
86.	Род, число, падеж имени существительного (повторение изученного в начальной школе).	1	0	0	Устный опрос;
87.	Р.р. Текст. Повествование как тип речи. Рассказ.	1	0	0	Устный опрос;
88.	Имена существительные общего рода.	1	0	0	Устный опрос;
89.	Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.	1	0	0	Устный опрос;
90.	Типы склонения имён существительных (повторение изученного в начальной школе).	1	0	0	Устный опрос;
91.	Р.р. Текст. Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.	1	0	0	Устный опрос;

92.	Р.р. Контрольное сочинение 2 (описание по картине).	1	1	0	Сочинение;
93.	Правописание ь на конце имён существительных после шипящих.	1	0	0	Устный опрос;
94.	Разносклоняемые имена существительные.	1	0	0	Устный опрос;
95.	Правописание безударных окончаний имён существительных.	1	0	0	Устный опрос;
96.	Имена существительные склоняемые и несклоняемые.	1	0	0	Устный опрос;
97.	Род несклоняемых имён существительных.	1	0	0	Устный опрос;
98.	Морфологический анализ имён существительных.	1	0	0	Устный опрос;
99.	Р.р. Язык и речь. Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.	1	0	0	Устный опрос;
100.	100 Нормы произношения, нормы поста-новки ударения, нормы словоизменения имён	1	0	0	Устный опрос;
101.	Правописание о - е (ё) после шипя- щих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных.	1	0	0	Устный опрос;
102.	Правописание о - е (ё) после шипя- щих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных.	1	0	0	Устный опрос;
103.	Правописание суффиксов -чик- - -щик- имён существительных.	1	0	0	Устный опрос;
104.	Правописание суффиксов -ек- - -ик- (- чик-) имён существительных.	1	0	0	Устный опрос;
105.	Р.р. Текст. Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности.	1	0	0	Устный опрос;
106.	Слитное и раздельное написание не с именами существительными.	1	0	0	Устный опрос;

107.	Правописание корней с чередованием а/о: -лаг- - -лож-, -раст- - -ращ- - -рос-.	1	0	0	Устный опрос;
108.	Правописание корней с чередованием а/о: -гар- - -гор-, -зар- - -зор-.	1	0	0	Устный опрос;
109.	Правописание корней с чередованием а/о: -клан- - -клон-, -скак- - -скок-.	1	0	0	Устный опрос;
110.	110. Повторение по теме "Имя существительное".	1	0	0	Устный опрос;
111.	Контрольный диктант 3 по теме "Имя существительное".	1	1	0	Диктант,
112.	Анализ выполнения диктанта. Работа над ошибками. Р.р. Текст. Смысловый анализ текста.	1	0	0	Устный опрос;
113.	113. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.	1	0	0	Устный опрос;
114.	114. Склонение имён прилагательных (повторение изученного в начальной школе).	1	0	0	Устный опрос;
115.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных.	1	0	0	Устный опрос;
116.	116. Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические	1	0	0	Устный опрос;
117.	117. Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на	1	0	0	Устный опрос;
118.	118. Р.р. Функциональные разновидности языка. Общее представление о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научном, официально-деловом, публицистическом), языке	1	0	0	Устный опрос;
119.	119. Морфологический анализ имён прилагательных.	1	0	0	Устный опрос;

120.	120. Морфологический анализ имён прилагательных. Контрольный словарный диктант 3.	1	1	0	Устный опрос; Контрольный словарный диктант ;
121.	121. Нормы произношения имен прилагательных, нормы постановки ударения.	1	0	0	Устный опрос;
122.	122. Нормы словоизменения имен прилагательных.	1	0	0	Устный опрос;
123.	123. Правописание о - е после шипящих и ц в окончаниях имён прилагательных.	1	0	0	Устный опрос;
124.	124. Правописание о - е после шипящих и ц в суффиксах имён прилагательных.	1	0	0	Устный опрос;
125.	125. Правописание о и е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных и прилагательных.	1	0	0	Устный опрос;
126.	126. Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.	1	0	0	Устный опрос;
127.	127. Повторение по теме "Имя прилагательное".	1	0	0	Устный опрос;
128.	128. Анализ выполнения диктанта. Работа над ошибками. Контрольный диктант 4 по теме "Имя прилагательное".	1	1	0	Диктант;
129.	129. Повторение по теме "Имя прилагательное".	1	0	0	Устный опрос;
130.	130. Р.р. Функциональные разновидности языка. Сферы речевого общения и их соотнесённость с	1	0	0	Устный опрос;
131.	131. Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.	1	0	0	Устный опрос;

132.	132. Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива (прошедшего времени), основа настоящего (будущего простого) времени глагола. Использование в как показателя грамматической формы инфинитива.	1	0	0	Устный опрос;
133.	133. Инфинитив и его грамматические свойства.	1	0	0	Устный опрос;
134.	134. Глаголы совершенного и	1	0	0	Устный опрос;
135.	135. Глаголы возвратные и невозвратные.	1	0	0	Устный опрос;
136.	136. Р.р. Текст. Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Устный пересказ	1	0	0	Устный опрос;
137.	137. Правописание -тся и -ться в глаголах.	1	0	0	Устный опрос;
138.	138. Правописание -тся и -ться в глаголах.	1	0	0	Устный опрос;
139.	139. Правописание суффиксов -ова- -ева-, -ыва- -ива- в глаголах.	1	0	0	Устный опрос;
140.	140. Изменение глаголов по временам (в изъявительном наклонении). Настоящее время: значение, образование,	1	0	0	Устный опрос;
141.	141. Прошедшее время: значение, образование,	1	0	0	Устный опрос;
142.	142. Будущее время: значение, образование, употребление.	1	0	0	Устный опрос;
143.	143. Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (повторение). Разноспрягаемые глаголы.	1	0	0	Устный опрос;
144.	144. Р.р. Текст. Редактирование текста.	1	0	0	Устный опрос;
145.	145. Типы спряжения глагола (повторение).	1	0	0	Устный опрос;

146.	146. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	0	0	Устный опрос;
147.	147. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	0	0	Устный опрос;
148.	148. Частичный морфологический анализ глаголов.	1	0	0	Устный опрос;
149.	Правописание ь в инфинитиве, в форме 2 лица единственного числа после шипящих.	1	0	0	Устный опрос;
150.	Правописание ь в инфинитиве, в форме 2 лица единственного числа после шипящих.	1	0	0	Устный опрос;
151.	151. Использование ь после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа. Контрольный словарный диктант 4.	1	1	0	Устный опрос; Контрольный словарный диктант;
152.	152. Р.р. Текст. Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержание текста с изменением лица	1	0	0	Устный опрос;
153.	Правописание гласной перед суффиксом-л- в формах прошедшего времени глагола.	1	0	0	Устный опрос;
154.	Правописание гласной перед суффиксом-л- в формах прошедшего времени глагола.	1	0	0	Устный опрос;
155.	Слитное и раздельное написание не с глаголами.	1	0	0	Устный опрос;
156.	156. Нормы постановки ударения в глагольных	1	0	0	Устный опрос;
157.	157. Нормы словоизменения глаголов.	1	0	0	Устный опрос;
158.	Правописание корней с чередованием е/и: -бер- - -бир-, -блест- - -блист-, -дер- - -дир-, -жег- - -жиг-.	1	0	0	Устный опрос;
159.	Правописание корней с чередованием е/и: -мер- - -мир-, -пер- - -пир-, -стел- - -стил-, -тер- - -тир-.	1	0	0	Устный опрос;

160.	Правописание корней с чередованием е/и: -бер- -бир-, -блест- -блист-, -дер- -дир-, -жег- -жиг-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -стел- -стил-, -тер- -тир-.	1	0	0	Устный опрос;
161.	161. Повторение по теме "Глагол".	1	0	0	Устный опрос;
162.	162. Повторение изученного в 5 классе. Синтаксис и	1	0	0	Устный опрос;
163.	163. Повторение изученного в 5 классе. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия.	1	0	0	Устный опрос;
164.	164. Повторение изученного в 5 классе. Лексикология.	1	0	0	Устный опрос;
165.	165. Повторение изученного в 5 классе. Морфемика.	1	0	0	Устный опрос;
166.	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1	0	0	Устный опрос;
167.	167. Анализ выполнения контрольной работы. Работа над ошибками.	1	0	0	Устный опрос;
168.	168. Устное сочинение на тему "Что я узнал(а) нового о русском языке в 5 классе?"	1	0	0	Устный опрос;
169.	169. Устное сочинение на тему "Что я узнал(а) нового о русском языке в 5 классе?"	1	0	0	Устный опрос;
170.	170. Повторение изученного в 5 классе.	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Общие сведения о языке. Основные функции русского языка. Русский язык- государственный язык Российской Федерации.	1	0	0	Устный опрос;

2.	Русский язык - язык межнационального общения.	1	0	0	Устный опрос;
3.	Литературный язык. Понятие о литературном языке.	1	0	0	Устный опрос;
4.	Повторение по теме "Фонетика. Орфоэпия".	1	0	0	Устный опрос;
5.	Повторение по теме "Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов".	1	0	0	Устный опрос;
6.	Повторение по теме "Части речи".	1	0	0	Устный опрос;
7.	Р.р. Язык и речь. Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности. Монолог-описание.	1	0	0	Устный опрос;
8.	Повторение по теме "Орфограммы в окончаниях слов".	1	0	0	Устный опрос;
9.	Повторение по теме "Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания".	1	0	0	Устный опрос;
10.	Р.р. Язык и речь. Монолог-повествование.	1	0	0	Устный опрос;
11.	Повторение по теме "Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений. Прямая речь. Диалог".	1	0	0	Устный опрос;
12.	Р.р. Контрольное сочинение на тему «Интересная встреча».	1	1	0	Сочинение;
13.	Р.р. Язык и речь. Монолог-рассуждение.	1	0	0	Устный опрос;
14.	Система языка. Лексикология. Культура речи. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Группы лексемы по происхождению. Исконно русские слова.	1	0	0	Устный опрос;
15.	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Заимствованные слова.	1	0	0	Устный опрос;

16.	Р.р. Язык и речь. Сообщение на лингвистическую тему.	1	0	0	Устный опрос;
17.	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Устаревшие слова. Историзмы.	1	0	0	Устный опрос;
18.	Активный и пассивный запас лексики. Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Устаревшие слова (историзмы и архаизмы).	1	0	0	Устный опрос;
19.	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Неологизмы.	1	0	0	Устный опрос;
20.	Р.р. Язык и речь. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.	1	0	0	Устный опрос;
21.	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Контрольный словарный диктант 1.	1	1	0	Устный опрос; Контрольный словарный диктант. ;
22.	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Общеупотребительные слова.	1	0	0	Устный опрос;
23.	Слова ограниченной сферы употребления - слова, используемые в речи отдельных групп людей: школьников, студентов, музыкантов, актёров, спорт-сменов). Диалектизмы.	1	0	0	Устный опрос;
24.	Слова ограниченной сферы употребления Профессионализмы.	1	0	0	Устный опрос;
25.	Слова ограниченной сферы употребления. Термины.	1	0	0	Устный опрос;
26.	Р.р. Текст. Смысловый анализ текста; его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев.	1	0	0	Устный опрос;
27.	Слова ограниченной сферы употребления. Жаргонизмы.	1	0	0	Устный опрос;

28.	Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика.	1	0	0	Устный опрос;
29.	Стилистические пласты лексики: сниженная лексика.	1	0	0	Устный опрос;
30.	Р.р. Текст. Способы связи предложений в тексте. Последовательная и параллельная связь.	1	0	0	Устный опрос;
31.	Лексический анализ слова.	1	0	0	Устный опрос;
32.	Фразеологизмы. Их признаки и значение.	1	0	0	Устный опрос;
33.	Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.	1	0	0	Устный опрос;
34.	Лексические словари. Виды лексических словарей. Словарная статья.	1	0	0	Устный опрос;
35.	Р.р. Текст. Способы связи предложений в тексте. Параллельная связь.	1	0	0	Устный опрос;
36.	Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Лексические ошибки, связанные с нарушением точного словоупотребления. Использование толковых словарей в процессе редактирования текста.	1	0	0	Устный опрос;
37.	Лексические средства выразительности. Эпитеты.	1	0	0	Устный опрос;
38.	Метафоры.	1	0	0	Устный опрос;
39.	Р.р. Текст. Лексические средства связи предложений в тексте.	1	0	0	Устный опрос;
40.	Олицетворения.	1	0	0	Устный опрос;
41.	Контрольный диктант 1 по теме«Лексикология. Культура	1	1	0	Диктант,

42.	Анализ выполнения диктанта. Работа над ошибками. Словообразование. Культура речи. Орфография. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Состав слова (повторение).	1	0	0	Устный опрос;
43.	Виды морфем. Формообразующие и словообразующие морфемы.	1	0	0	Устный опрос;
44.	Производящая основа	1	0	0	Устный опрос;
45.	Р.р. Текст. Морфологические средства связи предложений в тексте.	1	0	0	Устный опрос;
46.	Основные способы образования слов в русском языке. Приставочный способ.	1	0	0	Устный опрос;
47.	Суффиксальный способ образования слов в русском языке.	1	0	0	Устный опрос;
48.	Приставочно-суффиксальный способ образования слов в русском языке.	1	0	0	Устный опрос;
49.	Бессуффиксный способ образования слов в русском языке Сложение как способ словообразования	1	0	0	Устный опрос;
50.	Переход из одной части речи в другую как способ словообразования.	1	0	0	Устный опрос;
51.	Р.р. Текст. Использование языковых средств выразительности в тексте (в рамках изученного).	1	0	0	Устный опрос;
52.	Правописание сложных и сложносокращённых слов.	1	0	0	Устный опрос;
53.	Морфемный и словообразовательный анализ слов.	1	0	0	Устный опрос;
54.	Нормы правописания корня -кас- - -кос-с чередованием а/о.	1	0	0	Устный опрос;
55.	Нормы правописания гласных в приставках пре- и при-. Правописание приставки пре-.	1	0	0	Устный опрос;
56.	Правописание приставки при-.	1	0	0	Устный опрос;

57.	Р.р. Текст. Главная и второстепенная информация текста. Информационная переработка текста.	1	0	0	Устный опрос;
58.	Повторение по теме "Словообразование".	1	0	0	Устный опрос;
59.	Повторение по теме "Словообразование". Тестирование по теме «Словообразование».	1	1	0	Тестирование;
60.	Морфология. Культура речи. Орфография. Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения.	1	0	0	Устный опрос;
61.	Имя существительное. Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе). Морфологический анализ имени существительного.	1	0	0	Устный опрос;
62.	Р.р. Текст. План текста (простой, сложный, назывной, вопросный). Простой план текста.	1	0	0	Устный опрос;
63.	Особенности словообразования имён существительных.	1	0	0	Устный опрос;
64.	Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения.	1	0	0	Устный опрос;
65.	Нормы словоизменения имён существительных. Контрольный словарный диктант 2.	1	1	0	Устный опрос; Контрольный словарный диктант.;
66.	Нормы словоизменения имён существительных в именительном падеже множественного числа.	1	0	0	Устный опрос;
67.	Р.р. Текст. Сложный план текста.	1	0	0	Устный опрос;
68.	Нормы словоизменения имён существительных в родительном падеже множественного числа.	1	0	0	Устный опрос;

69.	Нормы словоизменения сложных имён существительных с первой частью пол-.	1	0	0	Устный опрос;
70.	Р.р. Текст. Назывной план текста.	1	0	0	Устный опрос;
71.	Нормы употребления несклоняемых имён существительных.	1	0	0	Устный опрос;
72.	Нормы словоизменения существительных общего рода.	1	0	0	Устный опрос;
73.	Нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.	1	0	0	Устный опрос;
74.	Контрольный диктант 2 по теме «Имя существительное».	1	1	0	Диктант;
75.	Анализ выполнения диктанта. Работа над ошибками. Р.р. Текст. Вопросный план текста.	1	0	0	Устный опрос;
76.	Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе).	1	0	0	Устный опрос;
77.	Качественные имена прилагательные.	1	0	0	Устный опрос;
78.	Относительные имена прилагательные.	1	0	0	Устный опрос;
79.	Притяжательные имена прилагательные.	1	0	0	Устный опрос;
80.	Степени сравнения качественных имён прилагательных. Сравнительная степень.	1	0	0	Устный опрос;
81.	Р.р. Текст. Функционально- смысловые типы речи. Пересказ текста.	1	0	0	Устный опрос;
82.	Степени сравнения качественных имён прилагательных. Превосходная степень.	1	0	0	Устный опрос;
83.	Словообразование имён прилагательных.	1	0	0	Устный опрос;
84.	Морфологический анализ имён прилагательных.	1	0	0	Устный опрос;
85.	Р.р. Контрольное изложение.	1	1	0	Изложение;
86.	Р.р. Контрольное изложение.	1	0	0	Изложение;

87.	Правописание Н и НН в именах прилагательных.	1	0	0	Устный опрос;
88.	Правописание Н и НН в именах прилагательных (закрепление). Анализ текста.	1	0	0	Устный опрос;
89.	Р.р. Текст. Описание как тип речи. Виды описания.	1	0	0	Устный опрос;
90.	Правописание суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных.	1	0	0	Устный опрос;
91.	Правописание сложных имён прилагательных.	1	0	0	Устный опрос;
92.	Р.р. Текст. Описание внешности человека.	1	0	0	Устный опрос;
93.	Р.р. Текст. Анализ текста, включающее описание внешности человека.	1	0	0	Устный опрос;
94.	Правописание сложных имён прилагательных (закрепление). Анализ текста.	1	0	0	Устный опрос;
95.	Нормы произношения имен прилагательных, нормы постановки ударения.	1	0	0	Устный опрос;
96.	Р.р. Текст. Описание помещения.	1	0	0	Устный опрос;
97.	Обобщение изученного по теме "Имя прилагательное".	1	0	0	Устный опрос;
98.	Контрольный диктант 3 по теме «Имя прилагательное».	1	1	0	Диктант;
99.	Анализ выполнения диктанта. Работа над ошибками. Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного.	1	0	0	Устный опрос;
100.	100. Синтаксические функции имён числительных.	1	0	0	Устный опрос;
101.	101. Разряды имён числительных по значению: количественные и порядковые.	1	0	0	Устный опрос;
102.	102. Разряды имён числительных по значению. Порядковые	1	0	0	Устный опрос;

103.	103. Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные. Словообразование	1	0	0	Устный опрос;
104.	104. Склонение количественных	1	0	0	Устный опрос;
105.	105. Склонение порядковых имён числительных.	1	0	0	Устный опрос;
106.	106. Количественные числительные. Разряды количественных числительных (целые, дробные,	1	0	0	Устный опрос;
107.	Числительные, обозначающие целые числа, их склонение, правописание.	1	0	0	Устный опрос;
108.	Р.р. Контрольное сочинение-описание помещения.	1	1	0	Сочинение;
109.	Дробные числительные, их склонение, правописание	1	0	0	Устный опрос;
110.	110. Собирательные числительные, их склонение.	1	0	0	Устный опрос;
111.	Нормы употребления собирательных числительных. Правильное употребление собирательных имён числительных.	1	0	0	Устный опрос;
112.	112. Правильное образование форм имён числительных. Нормы словообразование имён	1	0	0	Устный опрос;
113.	113. Особенности употребления числительных в научных	1	0	0	Устный опрос;
114.	114. Р.р. Текст. Описание природы.	1	0	0	Устный опрос;
115.	115. Особенности употребления числительных в	1	0	0	Устный опрос;
116.	116. Устное научное сообщение - представление содержания таблиц и схем в виде текста, содержащего имена числительные.	1	0	0	Устный опрос;
117.	117. Морфологический анализ имён числительных.	1	0	0	Устный опрос;

118.	118. Нормы правописания имён числительных. Написание ь в именах числительных.	1	0	0	Устный опрос;
119.	119. Р.р. Текст. Сочинение, включающее описание природы.	1	0	0	Устный опрос;
120.	120. Написание двойных согласных в именах	1	0	0	Устный опрос;
121.	121. Слитное, раздельное, дефисное написание	1	0	0	Устный опрос;
122.	122. Нормы правописания окончаний числительных.	1	0	0	Устный опрос;
123.	123. Орфографический анализ имён числительных.	1	0	0	Устный опрос;
124.	Обобщение изученного по теме "Имя числительное".	1	0	0	Устный опрос;
125.	Обобщение изученного по теме "Имя числительное". Тестирование по теме "Имя числительное".	1	1	0	Устный опрос; Тестирование;
126.	Местоимение. Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение местоимений.	1	0	0	Устный опрос;
127.	Синтаксические функции местоимений.	1	0	0	Устный опрос;
128.	128. Разряды местоимений. Личные местоимения. Склонение личных	1	0	0	Устный опрос;
129.	129. Р.р. Текст. Описание местности.	1	0	0	Устный опрос;
130.	130. Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета. Употребление местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста. Редактирование текстов, устранение в них двусмысленности, неточности, связанных с неверно употреблённым местоимением.	1	0	0	Устный опрос;
131.	131. Возвратное местоимение «себя». Склонение возвратных	1	0	0	Устный опрос;

132.	132. Притяжательные местоимения. Склонение притяжательных	1	0	0	Устный опрос;
133.	133. Употребление притяжательных местоимений как средства связи предложений в тексте. Контрольный словарный диктант	1	1	0	Устный опрос; Контрольный словарный диктант;
134.	134. Указательные местоимения. Склонение указательных местоимений. Употребление указательных местоимений как средства связи предложений в тексте.	1	0	0	Устный опрос;
135.	135. Р.р. Текст. Сочинение, включающее описание местности.	1	0	0	Устный опрос;
136.	136. Определительные местоимения. Склонение определительных	1	0	0	Устный опрос;
137.	137. Вопросительные местоимения. Склонение вопросительных местоимений.	1	0	0	Устный опрос;
138.	138. Относительные местоимения. Склонение	1	0	0	Устный опрос;
139.	139. Неопределённые местоимения. Склонение неопределённых	1	0	0	Устный опрос;
140.	140. Отрицательные местоимения. Склонение	1	0	0	Устный опрос;
141.	141. Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное	1	0	0	Устный опрос;
142.	142. Словообразование местоимений.	1	0	0	Устный опрос;
143.	143. Морфологический анализ	1	0	0	Устный опрос;

144.	Повторение по теме «Местоимение». Тестирование по теме «Местоимение».	1	1	0	Устный опрос; Тестирование;
145.	145. Р.р. Текст. Описание действий.	1	0	0	Устный опрос;
146.	146. Глагол. Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1	0	0	Устный опрос;
147.	147. Словообразование глаголов.	1	0	0	Устный опрос;
148.	Переходные и непереходные глаголы.	1	0	0	Устный опрос;
149.	Переходные и непереходные глаголы. Анализ текста.	1	0	0	Устный опрос;
150.	150. Р.р. Текст. Сочинение, включающее описание действий.	1	0	0	Устный опрос;
151.	151. Возвратные глаголы.	1	0	0	Устный опрос;
152.	152. Возвратные глаголы. Анализ текста.	1	0	0	Устный опрос;
153.	153. Спряжение глагола (повторение).	1	0	0	Устный опрос;
154.	154. Разноспрягаемые глаголы.	1	0	0	Устный опрос;
155.	155. Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Анализ	1	0	0	Устный опрос;
156.	156. Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном	1	0	0	Устный опрос;
157.	Р.р. Функциональные разновидности языка. Официально-деловой стиль. Особенности официально-делового стиля.	1	0	0	Устный опрос;
158.	158. Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Анализ текста.	1	0	0	Устный опрос;
159.	159. Наклонения глагола. Изъявительное наклонение.	1	0	0	Устный опрос;
160.	160. Изъявительное наклонение (закрепление).	1	0	0	Устный опрос;

161.	Р.р. Функциональные разновидности языка. Жанры официально-делового стиля. Заявление.	1	0	0	Устный опрос;
162.	162. Условное наклонение глагола.	1	0	0	Устный опрос;
163.	163. Контрольное изложение 2.	1	1	0	Изложение;
164.	164. Условное наклонение глагола (закрепление).	1	0	0	Устный опрос;
165.	165. Повелительное наклонение глагола.	1	0	0	Устный опрос;
166.	166. Повелительное наклонение глагола (закрепление). Анализ.	1	0	0	Устный опрос;
167.	Р.р. Функциональные разновидности языка. Жанры официально-делового стиля. Расписка.	1	0	0	Устный опрос;
168.	168. Использование ь как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола	1	0	0	Устный опрос;
169.	169. Использование ь как показателя грамматической формы повелительного наклонения	1	0	0	Устный опрос;
170.	Р.р. Функциональные разновидности языка. Научный стиль. Особенности научного стиля.	1	0	0	Устный опрос;
171.	171. Нормы образования форм повелительного наклонения	1	0	0	Устный опрос;
172.	172. Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Анализ	1	0	0	Устный опрос;
173.	173. Употребление одного наклонения в значении другого.	1	0	0	Устный опрос;
174.	174. Употребление одного наклонения в значении другого. Анализ текста. Контрольный словарный диктант 4.	1	1	0	Устный опрос; Контрольный словарный диктант;
175.	Р.р. Функциональные разновидности языка. Разграничение текстов делового и научного стиля.	1	0	0	Устный опрос;

176.	Нормы ударения в глагольных формах.	1	0	0	Устный опрос;
177.	Нормы ударения в глагольных формах. Работа с орфоэпическим словарём.	1	0	0	Устный опрос;
178.	Р.р. Функциональные разновидности языка. Жанры научного стиля. Научное сообщение.	1	0	0	Устный опрос;
179.	179. Нормы словоизменения глаголов (глаголы, не имеющие формы 1 л. ед. ч.).	1	0	0	Устный опрос;
180.	180. Нормы словоизменения глаголов (поласкает - полощет, брызгает - брызжет)	1	0	0	Устный опрос;
181.	181. Нормы словоизменения глаголов (обобщение).	1	0	0	Устный опрос;
182.	Р.р. Функциональные разновидности языка. Научное сообщение на лингвистическую тему.	1	0	0	Устный опрос;
183.	183. Видо-временная соотнесённость глагольных	1	0	0	Устный опрос;
184.	184. Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте	1	0	0	Устный опрос;
185.	Р.р. Функциональные разновидности языка. Жанры научного стиля. Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи.	1	0	0	Устный опрос;
186.	Р.р. Функциональные разновидности языка. Жанры научного стиля. Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1	0	0	Устный опрос;
187.	187. Морфологический анализ глаголов. Анализ текста.	1	0	0	Устный опрос;
188.	188. Орфографический анализ глаголов с орфограммами (обобщение изученного в 5 классе)	1	0	0	Устный опрос;
189.	Р.р. Функциональные разновидности языка. Создание словарной статьи.	1	0	0	Устный опрос;

190.	Орфографический анализ глаголов с ь в формах повелительного наклонения	1	0	0	Устный опрос;
191.	191. Нормы правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	1	0	0	Устный опрос;
192.	192. Орфографический анализ глагола. Анализ текста.	1	0	0	Устный опрос;
193.	193. Контрольный диктант 4 по теме «Глагол».	1	1	0	Диктант;
194.	Анализ выполнения диктанта. Работа над ошибками. Р.р. Функциональные разновидности языка. Смысловый анализ текста официально-делового стиля (расписка, заявление)	1	0	0	Устный опрос;
195.	Р.р. Функциональные разновидности языка. Смысловый анализ текста научного стиля (научное сообщение)	1	0	0	Устный опрос;
196.	196. Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0	Устный опрос;
197.	197. Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0	Устный опрос;
198.	Р.р. Функциональные разновидности языка. Смысловый анализ текста художественного стиля (рассказ)	1	0	0	Устный опрос;
199.	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0	Устный опрос;
200.	200. Повторение. Орфография. Правописание имён существительных, имён прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0	Устный опрос;
201.	201. Повторение. Орфография. Правописание имён существительных, имён прилагательных (повторение изученного в 6 классе). Анализ текста.	1	0	0	Устный опрос;
202.	202. Повторение. Орфография. Правописание имён числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0	Устный опрос;

203.	203. Итоговая контрольная работа.	1	1	0	Контрольная работа;
204.	204. Анализ выполнения контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение. Текст. Анализ текста	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	16	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Общие сведения о языке. Язык как развивающееся явление. Понятие о языке как развивающемся явлении. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа. Изменения, происходящие в языке на современном этапе его развития.	1	0	0	Устный опрос;
2.	Повторение. Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	0	0	Устный опрос;
3.	Повторение. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов	1	0	0	Устный опрос;
4.	Повторение. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1	0	0	Устный опрос;
5.	Повторение. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1	0	0	Устный опрос;
6.	Р.р. Текст. Основные признаки текста (повторение). Соответствие текста требованиям цельности, связности, относительной законченности.	1	0	0	Устный опрос;
7.	Система языка. Морфология. Культура речи. Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Морфологический анализ слов.	1	0	0	Устный опрос;

8.	Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и прилагательного в причастии.	1	0	0	Устный опрос;
9.	Р.р. Язык и речь. Монолог и его виды: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.	1	0	0	Устный опрос;
10.	Причастие. Синтаксические функции, роль в предложении.	1	0	0	Устный опрос;
11.	Совмещение признаков глагола и имени прилагательного в причастии.	1	0	0	Устный опрос;
12.	Суффиксы причастий. Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.	1	0	0	Устный опрос;
13.	Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Правописание суффиксов причастий.	1	0	0	Устный опрос;
14.	Полные и краткие формы страдательных причастий прошедшего времени.	1	0	0	Устный опрос;
15.	Полные и краткие формы страдательных причастий прошедшего времени. Анализ текста.	1	0	0	Устный опрос;
16.	Р.р. Язык и речь. Диалог и его виды: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.	1	0	0	Устный опрос;
17.	Смысловые и грамматические различия полной и краткой форм причастий.	1	0	0	Устный опрос;
18.	Морфологический анализ причастий.	1	0	0	Устный опрос;
19.	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	0	0	Устный опрос;
20.	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Анализ текста	1	0	0	Устный опрос;
21.	Склонение причастий.	1	0	0	Устный опрос;

22.	Правописание безударных падежных окончаний причастий. Контрольный словарный диктант 1.	1	1	0	Устный опрос; Контрольный словарный диктант;
23.	Правописание безударных падежных окончаний причастий.	1	0	0	Устный опрос;
24.	Р.р. Функциональные разновидности языка. Публицистический стиль: сфера применения (массовая коммуникация), основная задача (воздействие на читателей и слушателей с целью создания определённого отношения к тем или иным проблемам действительности), стилевые черты (сочетание экспрессивности и стандарта, логичности и образности, эмоциональности, оценочности), характерные языковые средства (лексические, морфологические, синтаксические).	1	0	0	Устный опрос;
25.	Причастие в составе словосочетаний.	1	0	0	Устный опрос;
26.	Причастный оборот.	1	0	0	Устный опрос;
27.	Пунктуационное оформление предложений с причастным оборотом.	1	0	0	Устный опрос;
28.	Пунктуационное оформление предложений с причастным оборотом. Анализ текста.	1	0	0	Устный опрос;
29.	Уместное использование причастий в речи.	1	0	0	Устный опрос;
30.	Р.р. Функциональные разновидности языка. Основные жанры публицистического стиля (выступление, статья, интервью, очерк, репортаж).	1	0	0	Устный опрос;
31.	Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий - висячий, горящий - горячий).	1	0	0	Устный опрос;
32.	Повторение по теме «Причастия как особая группа слов».	1	0	0	Устный опрос;

33.	Повторение по теме «Причастия как особая группа слов». Анализ текста.	1	0	0	Устный опрос;
34.	Контрольный диктант 1 по теме «Причастие как особая группа слов».	1	1	0	Диктант;
35.	Анализ выполнения диктанта. Работа над ошибками. Деепричастие как особая группа слов. Общее грамматическое значение деепричастий. Совмещение признаков глагола и наречия в деепричастии.	1	0	0	Устный опрос;
36.	Суффиксы деепричастий.	1	0	0	Устный опрос;
37.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	1	0	0	Устный опрос;
38.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Выбор суффикса при образовании деепричастий совершенного и несовершенного вида.	1	0	0	Устный опрос;
39.	Деепричастие в составе словосочетаний.	1	0	0	Устный опрос;
40.	Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот.	1	0	0	Устный опрос;
41.	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.	1	0	0	Устный опрос;
42.	Роль деепричастия в предложении.	1	0	0	Устный опрос;
43.	Роль деепричастия в предложении. Анализ текста.	1	0	0	Устный опрос;
44.	Морфологический анализ деепричастий.	1	0	0	Устный опрос;
45.	Р.р. Текст. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Особенности содержания и построения текста-рассуждения.	1	0	0	Устный опрос;
46.	Слитное и раздельное написание не с деепричастиями.	1	0	0	Устный опрос;

47.	Слитное и раздельное написание не с деепричастными. Анализ текста.	1	0	0	Устный опрос;
48.	Уместное использование деепричастий в речи.	1	0	0	Устный опрос;
49.	Повторение по теме «Деепричастие как особая группа слов».	1	0	0	Устный опрос;
50.	Р.р. Контрольное сочинение на тему «Книга – наш друг и советчик».	1	1	0	Сочинение;
51.	Р.р. Функциональные разновидности языка. Официально-деловой стиль: сфера применения (административно-правовая, делопроизводства), основная задача (сообщение точной информации), стилевые черты (абстрактность, точность, лаконичность, шаблонность), характерные языковые средства.	1	0	0	Устный опрос;
52.	Наречие. Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи. Синтаксические функции, роль в речи.	1	0	0	Устный опрос;
53.	Разряды наречий по значению: наречия образа и способа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели.	1	0	0	Устный опрос;
54.	Р.р. Функциональные разновидности языка. Инструкция как жанр официально-делового стиля.	1	0	0	Устный опрос;
55.	Р.р. Функциональные разновидности языка. Особенности содержания и структуры текста-инструкции. Использование текста-инструкции в учебных целях.	1	0	0	Устный опрос;
56.	Разряды наречий по значению: наречия образа и способа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели. Анализ текста.	1	0	0	Устный опрос;
57.	Правильное образование и употребление в речи простой и составной форм сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.	1	0	0	Устный опрос;

58.	Р.р. Текст. Особенности содержания и построения текста-рассуждения. Рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление.	1	0	0	Устный опрос;
59.	Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования наречий.	1	0	0	Устный опрос;
60.	Морфологический анализ наречий. Контрольный словарный диктант 2.	1	1	0	Устный опрос; Контрольный словарный диктант;
61.	Правописание наречий: слитное, дефисное, раздельное написание.	1	0	0	Устный опрос;
62.	Правописание наречий: слитное, дефисное, раздельное написание. Анализ текста.	1	0	0	Устный опрос;
63.	Правописание суффиксов -а и -о в наречиях с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-.	1	0	0	Устный опрос;
64.	Правописание суффиксов наречий о и е после шипящих.	1	0	0	Устный опрос;
65.	Правописание не- и ни- в наречиях.	1	0	0	Устный опрос;
66.	Правописание не- и ни- в наречиях. Анализ текста.	1	0	0	Устный опрос;
67.	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е), образованными от качественных имён прилагательных.	1	0	0	Устный опрос;
68.	Правописание н и ни в наречиях на -о (-е).	1	0	0	Устный опрос;
69.	Правописание н и ни в наречиях на -о (-е). Анализ текста.	1	0	0	Устный опрос;
70.	Р.р. Текст. Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.	1	0	0	Устный опрос;

71.	Р.р. Текст. Главная и второстепенная информация текста.	1	0	0	Устный опрос;
72.	Р.р. Контрольное изложение.	1	1	0	Изложение;
73.	Правописание ь на конце наречий после шипящих.	1	0	0	Устный опрос;
74.	Правописание ь на конце наречий после шипящих. Анализ текста.	1	0	0	Устный опрос;
75.	Использование наречий в словосочетаниях со связью примыкание	1	0	0	Устный опрос;
76.	Наречие как средство грамматической связи предложений и частей текста.	1	0	0	Устный опрос;
77.	Выражение различных обстоятельственных значений с помощью наречий.	1	0	0	Устный опрос;
78.	Повторение по теме «Наречие».	1	0	0	Устный опрос;
79.	Повторение по теме «Наречие». Анализ текста.	1	0	0	Устный опрос;
80.	Слова категории состояния. Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.	1	0	0	Устный опрос;
81.	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.	1	0	0	Устный опрос;
82.	Служебные части речи. Служебные части речи и их отличия от самостоятельных частей речи. Функции служебных частей речи	1	0	0	Устный опрос;
83.	Предлог. Грамматические функции предлогов.	1	0	0	Устный опрос;
84.	Роль предлога в образовании падежных форм именных частей речи. Контрольный словарный диктант 3.	1	1	0	Устный опрос; Контрольный словарный диктант;
85.	Предлог как средство связи слов в словосочетании и предложении.	1	0	0	Устный опрос;

86.	Разряды предлогов по строению: простые, сложные, составные.	1	0	0	Устный опрос;
87.	Правописание сложных предлогов.	1	0	0	Устный опрос;
88.	Разряды предлогов по происхождению: производные и непроизводные.	1	0	0	Устный опрос;
89.	Производные предлоги, образованные от имён существительных, от наречий и деепричастий.	1	0	0	Устный опрос;
90.	Правописание производных предлогов.	1	0	0	Устный опрос;
91.	Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.	1	0	0	Устный опрос;
92.	Правильное использование предлогов из-с, в - на.	1	0	0	Устный опрос;
93.	Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез.	1	0	0	Устный опрос;
94.	Повторение по теме «Предлог»	1	0	0	Устный опрос;
95.	Контрольный диктант 2 по теме«Предлог»	1	1	0	Диктант;
96.	Анализ выполнения диктанта. Работа над ошибками. Союз. Служебные функции союза: союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.	1	0	0	Устный опрос;
97.	Разряды союзов по строению: простые и составные.	1	0	0	Устный опрос;
98.	Правописание составных союзов.	1	0	0	Устный опрос;
99.	Разряды союзов по значению: сочинительные (соединительные, противительные, разделительные).	1	0	0	Устный опрос;
100.	100. Разряды союзов по значению: подчинительные (изъяснительные,	1	0	0	Устный опрос;

101.	101. Разряды союзов по значению: подчинительные (обстоятельственные: времени, цели, сравнения, причины,	1	0	0	Устный опрос;
102.	Однородные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы. Пунктуационное оформление предложений с однородными членами, связанными одиночными, двойными и	1	0	0	Устный опрос;
103.	103. Употребление союзов в тексте в соответствии с их значением и стилистическими	1	0	0	Устный опрос;
104.	104. Использование союзов как средства связи предложений и	1	0	0	Устный опрос;
105.	Слитное написание союзов тоже, также, чтобы, зато в отличие от созвучных сочетаний слов то же, так же, что бы, за то.	1	0	0	Устный опрос;
106.	Слитное написание союзов тоже, также, чтобы, зато в отличие от созвучных сочетаний слов то же, так же, что бы, за то. Анализ текста.	1	0	0	Устный опрос;
107.	107. Повторение по теме «Союз».	1	0	0	Устный опрос;
108.	108. Повторение по теме «Союз». Анализ текста.	1	0	0	Устный опрос;
109.	Контрольный диктант 3 по теме «Союз».	1	1	0	Диктант;
110.	Анализ выполнения диктанта. Работа над ошибками. Частица. Частицы как слова, используемые для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков речи, а также для образования форм глагола.	1	0	0	Устный опрос;
111.	111. Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие и	1	0	0	Устный опрос;

112.	112. Разряды частиц по значению и употреблению. Смысловые (выражающие отрицание, усиление, вопрос, восклицание).	1	0	0	Устный опрос;
113.	113. Разряды частиц по значению и употреблению. Смысловые (выражающие сомнение, уточнение, выделение, ограничение, указание,	1	0	0	Устный опрос;
114.	114. Морфологический анализ частиц.	1	0	0	Устный опрос;
115.	Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.	1	0	0	Устный опрос;
116.	116. Смысловые различия частиц не и ни.	1	0	0	Устный опрос;
117.	Различение приставки не- и частицы не.	1	0	0	Устный опрос;
118.	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение).	1	0	0	Устный опрос;
119.	Раздельное написание частиц бы, ли, же с другими словами.	1	0	0	Устный опрос;
120.	Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка. Контрольный словарный диктант 4.	1	1	0	Устный опрос; Контрольный словарный диктант;
121.	121. Повторение по теме «Частица».	1	0	0	Устный опрос;
122.	122. Р.р. Текст. Композиционные особенности, текста; микротемы и абзацы; способы и средства связи	1	0	0	Устный опрос;
123.	Междометия и звукоподражательные слова. Междометия как особая группа слов.	1	0	0	Устный опрос;

124.	124. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и	1	0	0	Устный опрос;
125.	125. Звукоподражательные слова. Морфологический анализ междометий.	1	0	0	Устный опрос;
126.	126. Использование междометий и звукоподражательных слов как средства создания экспрессии разговорной и художественной речи. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в	1	0	0	Устный опрос;
127.	127. Р.р. Текст. Смысловый анализ текста. Композиционные особенности текста, микротемы и абзацы; способы и средства связи предложений в	1	0	0	Устный опрос;
128.	128. Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия.	1	0	0	Устный опрос;
129.	129. Использование грамматических омонимов в	1	0	0	Устный опрос;
130.	Повторение. Разделы науки о русском языке. Орфография. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Орфографический анализ слова.	1	0	0	Устный опрос;
131.	131. Повторение. Фонетика. Графика. Лексика и	1	0	0	Устный опрос;
132.	132. Повторение. Морфемика.	1	0	0	Устный опрос;
133.	133. Повторение. Морфология.	1	0	0	Устный опрос;
134.	Итоговая контрольная работа по теме «Повторение и систематизация пройденного в 7 классе».	1	1	0	Контрольная работа;

135.	135. Анализ выполнения контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение. Р.р. Текст. Композиционные особенности, текста; микротемы и абзацы; способы и средства связи предложений в тексте; языковые средства выразительности. Анализ текста.	1	0	0	Устный опрос;
136.	Повторение. Пунктуация. Одичные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Общие сведения о языке. Русский язык в кругу других славянских языков.	1	0	0	Устный опрос;
2.	Повторение. Правописание -н- и -нн- в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1	0	0	Устный опрос;
3.	Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи.	1	0	0	Устный опрос;
4.	Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи.	1	0	0	Устный опрос;
5.	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц	1	0	0	Устный опрос;
6.	Р.р. Язык и речь. Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности.	1	0	0	Устный опрос;

7.	Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Типы синтаксической связи (сочинительная и подчинительная) (общее представление).	1	0	0	Устный опрос;
8.	Пунктуация. Функции знаков препинания.	1	0	0	Устный опрос;
9.	Словосочетание и его признаки. Основные признаки словосочетания: наличие двух и более знаменательных слов и подчинительной связи между ними.	1	0	0	Устный опрос;
10.	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.	1	0	0	Устный опрос;
11.	Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	1	0	0	Устный опрос;
12.	Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.	1	0	0	Устный опрос;
13.	Синтаксический анализ словосочетаний. Контрольный словарный диктант I.	1	1	0	Устный опрос; Контрольный словарный диктант ;
14.	Р.р. Язык и речь. Монолог-описание, монолог-повествование.	1	0	0	Устный опрос;
15.	Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность. Нормы построения простого предложения, использования инверсии.	1	0	0	Устный опрос;

16.	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности. Языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях. Средства оформления предложения в устной и письменной речи: интонация, логическое ударение, знаки препинания.	1	0	0	Устный опрос;
17.	Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные). Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и.	1	0	0	Устный опрос;
18.	Р.р. Язык и речь. Монолог-рассуждение. Выступление с научным сообщением.	1	0	0	Устный опрос;
19.	Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).	1	0	0	Устный опрос;
20.	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).	1	0	0	Устный опрос;
21.	Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалогической речи, интонация неполного предложения. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.	1	0	0	Устный опрос;
22.	Р.р. Контрольное сжатое изложение.	1	1	0	Изложение;
23.	Двусоставное предложение. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения (грамматическая основа). Способы выражения подлежащего.	1	0	0	Устный опрос;

24.	Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство - меньшинство, количественными сочетаниями.	1	0	0	Устный опрос;
25.	Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и составное глагольное сказуемое, способы их выражения.	1	0	0	Устный опрос;
26.	Виды сказуемого. Составное именная сказуемое и способы его выражения.	1	0	0	Устный опрос;
27.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	0	0	Устный опрос;
28.	Р.р. Язык и речь. Диалог.	1	0	0	Устный опрос;
29.	Второстепенные члены предложения, их виды.	1	0	0	Устный опрос;
30.	Определение как второстепенный член предложения.	1	0	0	Устный опрос;
31.	Определения согласованные и несогласованные.	1	0	0	Устный опрос;
32.	Приложение как особый вид определения.	1	0	0	Устный опрос;
33.	Дополнение как второстепенный член предложения.	1	0	0	Устный опрос;
34.	Дополнения прямые и косвенные.	1	0	0	Устный опрос;
35.	Р.р. Текст. Текст и его основные признаки.	1	0	0	Устный опрос;
36.	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств. Обстоятельства места, времени.	1	0	0	Устный опрос;
37.	Обстоятельства причины, цели.	1	0	0	Устный опрос;
38.	Обстоятельства образа действия, меры и степени.	1	0	0	Устный опрос;
39.	Обстоятельства условия, уступки.	1	0	0	Устный опрос;

40.	Контрольный диктант 1 по теме "Двусоставные предложения".	1	1	0	Диктант;
41.	Анализ выполнения диктанта. Работа над ошибками. Односоставные предложения, их грамматические признаки.	1	0	0	Устный опрос;
42.	Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Виды односоставных предложений.	1	0	0	Устный опрос;
43.	Р.р. Текст. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение), их особенности.	1	0	0	Устный опрос;
44.	Определённо-личные предложения.	1	0	0	Устный опрос;
45.	Неопределённо-личные предложения.	1	0	0	Устный опрос;
46.	Обобщённо-личные предложения. Контрольный словарный диктант 2.	1	1	0	Устный опрос; Контрольный словарный диктант;
47.	Безличные предложения.	1	0	0	Устный опрос;
48.	Назывные предложения.	1	0	0	Устный опрос;
49.	Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.	1	0	0	Устный опрос;
50.	Особенности употребления односоставных предложений в речи.	1	0	0	Устный опрос;
51.	Повторение и обобщение изученного по теме "Односоставные предложения".	1	0	0	Устный опрос;
52.	Р.р. Текст. Смысловый анализ текста.	1	0	0	Устный опрос;
53.	Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их признаки. Предложения с однородными членами.	1	0	0	Устный опрос;

54.	Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения (повторение изученного).	1	0	0	Устный опрос;
55.	Однородные и неоднородные определения.	1	0	0	Устный опрос;
56.	Предложения с обобщающими словами при однородных членах.	1	0	0	Устный опрос;
57.	Р.р. Контрольное сочинение.	1	1	0	Сочинение;
58.	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.	1	0	0	Устный опрос;
59.	Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.	1	0	0	Устный опрос;
60.	Р.р. Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.	1	0	0	Устный опрос;
61.	Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и.	1	0	0	Устный опрос;
62.	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то).	1	0	0	Устный опрос;
63.	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными с помощью повторяющихся союзов.	1	0	0	Устный опрос;
64.	Повторение и обобщение изученного по теме "Предложения с однородными членами".	1	0	0	Устный опрос;
65.	Повторение и обобщение изученного по теме "Предложения с однородными членами".	1	0	0	Устный опрос;

66.	Контрольный диктант 2 по теме "Предложения с однородными членами".	1	1	0	Диктант;
67.	Анализ выполнения диктанта. Работа над ошибками. Р.р. Функциональные разновидности языка. Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.	1	0	0	Устный опрос;
68.	Обособление. Понятие об обособлении. Предложения с обособленными членами.	1	0	0	Устный опрос;
69.	Виды обособленных членов предложения. Обособленные определения. Нормы обособления согласованных определений.	1	0	0	Устный опрос;
70.	Р.р. Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).	1	0	0	Устный опрос;
71.	Виды обособленных членов предложения. Обособленные определения. Нормы обособления согласованных определений.	1	0	0	Устный опрос;
72.	Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом.	1	0	0	Устный опрос;
73.	Нормы обособления несогласованных определений.	1	0	0	Устный опрос;
74.	Приложения. Нормы обособления одиночных приложений.	1	0	0	Устный опрос;
75.	Нормы обособления распространённых приложений. Контрольный словарный диктант 3.	1	1	0	Устный опрос; Контрольный словарный диктант;
76.	Р.р. Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.	1	0	0	Устный опрос;

77.	Обстоятельства. Нормы обособления обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами.	1	0	0	Устный опрос;
78.	Р.р. Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему).	1	0	0	Устный опрос;
79.	Обстоятельства. Нормы обособления обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами.	1	0	0	Устный опрос;
80.	Нормы обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1	0	0	Устный опрос;
81.	Нормы обособления сравнительного оборота с союзом как.	1	0	0	Устный опрос;
82.	Дополнения. Нормы обособления дополнений.	1	0	0	Устный опрос;
83.	Уточняющие члены предложения. Нормы обособления уточняющих членов предложения.	1	0	0	Устный опрос;
84.	Пояснительные и присоединительные конструкции. Нормы обособления присоединительных конструкций.	1	0	0	Устный опрос;
85.	Обобщение изученного по теме "Обособленные члены предложения". Контрольный словарный диктант 4.	1	1	0	Устный опрос; Контрольный словарный диктант;
86.	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение и его основные функции. Распространённое и нераспространённое обращение.	1	0	0	Устный опрос;
87.	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями.	1	0	0	Устный опрос;

88.	Вводные конструкции. Группы вводных конструкций по значению: вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей.	1	0	0	Устный опрос;
89.	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями.	1	0	0	Устный опрос;
90.	Вставные конструкции.	1	0	0	Устный опрос;
91.	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.	1	0	0	Устный опрос;
92.	Нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.	1	0	0	Устный опрос;
93.	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.	1	0	0	Устный опрос;
94.	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с обращением, вводными и вставными конструкциями, междометием.	1	0	0	Устный опрос;
95.	Обобщение изученного по теме "Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями".	1	0	0	Устный опрос;
96.	Итоговая контрольная работа.	1	1	0	Контрольная работа;
97.	Анализ выполнения контрольной работы. Работа над ошибками. Р.р. Текст. Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников. Использование лингвистических словарей.	1	0	0	Устный опрос;
98.	Р.р. Текст. Информационная переработка текста: тезисы, конспект.	1	0	0	Устный опрос;

99.	Повторение. Синтаксис простого предложения. Синтаксический анализ простого предложения (обобщение изученного).	1	0	0	Устный опрос;
100.	100. Повторение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Пунктуационный анализ простого предложения (обобщение изученного).	1	0	0	Устный опрос;
101.	Повторение. Смысловый, речеведческий анализ текста (обобщение и повторение).	1	0	0	Устный опрос;
102.	Повторение. Редактирование текстов. Приёмы редактирования.	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Общие сведения о языке. Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык - национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры.	1	0	0	Устный опрос;
2.	Русский язык - государственный язык Российской Федерации.	1	0	0	Устный опрос;
3.	Русский язык в современном мире. Русский язык — один из основных для общения в странах постсоветского пространства, Евразии, Восточной Европы; один из рабочих языков ООН; один из наиболее распространённых славянских языков.	1	0	0	Устный опрос;
4.	Повторение. Простое предложение и его грамматическая основа. Комплексный анализ текста.	1	0	0	Устный опрос;

5.	Р.р. Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.	1	0	0	Устный опрос;
6.	Повторение. Предложения с обособленными членами. Комплексный анализ текста.	1	0	0	Устный опрос;
7.	Повторение. Обращения. Комплексный анализ текста.	1	0	0	Устный опрос;
8.	Р.р. Язык и речь. Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо. Виды аудирования: с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации.	1	0	0	Устный опрос;
9.	Р.р. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.	1	0	0	Устный опрос;
10.	Повторение. Вводные слова и вставные конструкции. Комплексный анализ текста.	1	0	0	Устный опрос;
11.	Повторение. "Основные орфографические и пунктуационные нормы".	1	0	0	Устный опрос;
12.	Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Сложное предложение. Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация типов сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.	1	0	0	Устный опрос;

13.	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении. Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.	1	0	0	Устный опрос;
14.	Р.р. Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Контрольное сжатое изложение I.	1	1	0	Изложение;
15.	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	1	0	0	Устный опрос;
16.	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Умение интонационно правильно произносить сложносочинённое предложение.	1	0	0	Устный опрос;
17.	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.	1	0	0	Устный опрос;
18.	Сложносочинённые предложения с противительными союзами.	1	0	0	Устный опрос;
19.	Синтаксические синонимы сложносочинённых предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания.	1	0	0	Устный опрос;
20.	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.	1	0	0	Устный опрос;
21.	Употребление сложносочинённых предложений в речи.	1	0	0	Устный опрос;
22.	Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.	1	0	0	Устный опрос;
23.	Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение).	1	0	0	Устный опрос;

24.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Нормы построения сложносочинённого предложения.	1	0	0	Устный опрос;
25.	Повторение на тему «Сложносочинённые предложения». Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Нормы построения сложносочинённого предложения.	1	0	0	Устный опрос;
26.	Контрольная работа 1 по теме «Сложносочинённое предложение».	1	1	0	Контрольная работа;
27.	Анализ выполнения контрольной работы. Работа над ошибками. Сложноподчинённое предложение. Понятие о сложноподчинённом предложении, его особенности. Нормы построения сложноподчинённого предложения.	1	0	0	Устный опрос;
28.	Главная и придаточная части предложения. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями.	1	0	0	Устный опрос;
29.	Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Различия подчинительных союзов и союзных слов. Указательные слова в главном предложении.	1	0	0	Устный опрос;
30.	Р.р. Язык и речь. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетные картины (в том числе сочинения-миниатюры).	1	0	0	Устный опрос;
31.	Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.	1	0	0	Устный опрос;

--	--	--	--	--	--

32.	Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами. Умение использовать в речи сложноподчинённые предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.	1	0	0	Устный опрос;
33.	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	1	0	0	Устный опрос;
34.	Нормы построения сложноподчинённого предложения, место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении.	1	0	0	Устный опрос;
35.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1	0	0	Устный опрос;
36.	Р.р. Текст. Текст и его основные признаки. Особенности функционально-смысловых типов речи. Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте. Смысловый анализ текста (обобщение).	1	0	0	Устный опрос;
37.	Р.р. Контрольное сочинение публицистического характера на морально-этические темы.	1	1	0	Сочинение;
38.	Построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который».	1	0	0	Устный опрос;
39.	Сложноподчинённые с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места.	1	0	0	Устный опрос;

40.	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия.	1	0	0	Устный опрос;
-----	---	---	---	---	---------------

41.	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Анализ текста.	1	0	0	Устный опрос;
42.	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки.	1	0	0	Устный опрос;
43.	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Анализ текста.	1	0	0	Устный опрос;
44.	Р.р. Текст и его признаки (обобщение). Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи. Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей. Представление сообщения на заданную тему в виде презентации.	1	0	0	Устный опрос;
45.	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия.	1	0	0	Устный опрос;
46.	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени.	1	0	0	Устный опрос;
47.	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными. Контрольный словарный диктант 1.	1	1	0	Устный опрос; Контрольный словарный диктант;
48.	Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.	1	0	0	Устный опрос;
49.	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	1	0	0	Устный опрос;
50.	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.	1	0	0	Устный опрос;
51.	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	1	0	0	Устный опрос;

52.	Р.р. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).	1	0	0	Устный опрос;
53.	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.	1	0	0	Устный опрос;
54.	Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.	1	0	0	Устный опрос;
55.	Р.р. Текст. Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Сжатое изложение.	1	0	0	Изложение;
56.	Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.	1	0	0	Устный опрос;
57.	Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Анализ текста.	1	0	0	Устный опрос;
58.	Закрепление темы «Сложноподчинённые предложения».	1	0	0	Устный опрос;
59.	Закрепление темы «Сложноподчинённые предложения». Анализ текста.	1	0	0	Устный опрос;
60.	Контрольная работа 2 по теме «Сложноподчинённые предложения».	1	1	0	Контрольная работа;
61.	Анализ выполнения контрольной работы. Работа над ошибками. Бессоюзное сложное предложение. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.	1	0	0	Устный опрос;

62.	Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение с помощью интонации передавать различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.	1	0	0	Устный опрос;
63.	Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Виды бессоюзных сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.	1	0	0	Устный опрос;
64.	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	0	0	Устный опрос;
65.	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.	1	0	0	Устный опрос;
66.	Р.р. Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).	1	0	0	Устный опрос;
67.	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	0	0	Устный опрос;
68.	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения.	1	0	0	Устный опрос;

69.	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Типы в бессоюзном сложном предложении.	1	0	0	Устный опрос;
70.	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Анализ текста.	1	0	0	Устный опрос;
71.	Р.р. Контрольное сжатое изложение 2.	1	1	0	Изложение;
72.	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.	1	0	0	Устный опрос;
73.	Умение пользоваться синонимичными союзными и бессоюзными сложными предложениями. Нормы построения бессоюзного предложения.	1	0	0	Устный опрос;
74.	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.	1	0	0	Устный опрос;
75.	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений Анализ текста.	1	0	0	Устный опрос;
76.	Р.р. Функциональные разновидности языка . Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства.	1	0	0	Устный опрос;
77.	Повторение по теме «Бессоюзные сложные предложения». Контрольный словарный диктант 2.	1	1	0	Устный опрос; Контрольный словарный диктант;
78.	Повторение по теме «Бессоюзные сложные предложения». Нормы построения бессоюзного предложения.	1	0	0	Устный опрос;
79.	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1	0	0	Устный опрос;
80.	Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью, разделительные знаки препинания в них.	1	0	0	Устный опрос;

81.	Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания. Употребление пунктуационных знаков.	1	0	0	Устный опрос;
82.	Сложные предложения с разными видами связи. Типы сложных предложений с разными видами связи.	1	0	0	Устный опрос;
83.	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи.	1	0	0	Устный опрос;
84.	Сложные предложения с разными видами связи. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.	1	0	0	Устный опрос;
85.	Р.р. Функциональные разновидности языка. Основные жанры научного стиля: тезисы, конспект, реферат, рецензия; их особенности. Нормы построения текстов научного стиля. Особенности написания тезисов, конспекта, реферата, рецензии.	1	0	0	Устный опрос;
86.	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1	0	0	Устный опрос;
87.	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Анализ текста. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1	0	0	Устный опрос;
88.	Закрепление темы «Сложные предложения с разными видами связи». Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи.	1	0	0	Устный опрос;
89.	Повторение по теме «Сложные предложения с разными видами связи».	1	0	0	Устный опрос;
90.	Р.р. Контрольное сжатое изложение 3.	1	1	0	Изложение;

91.	Прямая и косвенная речь. Цитирование.	1	0	0	Устный опрос;
92.	Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.	1	0	0	Устный опрос;
93.	Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.	1	0	0	Устный опрос;
94.	Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.	1	0	0	Устный опрос;
95.	Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.	1	0	0	Устный опрос;
96.	Повторение по теме «Фонетика и графика».	1	0	0	Устный опрос;
97.	Повторение по теме «Лексика и фразеология».	1	0	0	Устный опрос;
98.	Повторение по теме «Морфемика и словообразование».	1	0	0	Устный опрос;
99.	Повторение по теме "Орфография".	1	0	0	Устный опрос;
100.	100. Повторение по теме "Орфография". Анализ текста.	1	0	0	Устный опрос;
101.	101. Итоговая контрольная работа.	1	1	0	Контрольная работа;
102.	102. Анализ выполнения контрольной работы. Работа над ошибками. Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании,	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

5 КЛАСС

Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 5 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

6 КЛАСС

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

7 КЛАСС

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 7 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

8 КЛАСС

Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие. Русский язык, 8 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

9 КЛАСС

Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие. Русский язык, 9 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

5 КЛАСС

Бабкина М.В. Методическое пособие к учебнику под редакцией Е.А. Быстровой «Русский язык» для 5 класса общеобразовательных организаций. - Русское слово <https://russkoe-slovo.ru/catalog/348/145857/>

Методические материалы. Русский язык. УМК Е.А. Быстровой <https://russkoe-slovo.ru/methodics/methodicalteachers/>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/13/5/>

Презентации, видео

6 КЛАСС

Бондаренко М.А. Русский язык. Методические рекомендации и поурочные разработки. 6 класс - М.: Просвещение

Егорова Н.В. Русский язык. Проверочные работы. 6 класс- М.: Просвещение

Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диагностические работы. 6 класс - М.: Просвещение

Каськова И.А. Русский язык. Тематические тесты. 6 класс - М.: Просвещение

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/13/6/>

Презентации, видео

7 КЛАСС

Квасных Е.А. Русский язык. Методические рекомендации и поурочные разработки. 7 класс - М.: Просвещение

Егорова Н.В. Русский язык. Проверочные работы. 7 класс- М.: Просвещение

Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диагностические работы. 7 класс - М.: Просвещение

Каськова И.А. Русский язык. Тематические тесты. 7 класс - М.: Просвещение
Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/13/7/>
Презентации, видео

8 КЛАСС

Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс <https://prosv.ru/assistance/download/120.html>
Рыбченкова Л.М., Добротина И.Н. Русский язык. Примерная рабочая программа и поурочные
разработки. 8 класс - М.: Просвещение
Егорова Н.В. Русский язык. Проверочные работы. 8 класс- М.: Просвещение
Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диагностические работы. 8 класс - М.: Просвещение
Клевцова Л.Ю., Шубукина Л.В. Русский язык. Тематические тесты. 8 класс - М.: Просвещение
Гончарук С.Ю., Федоров В.В. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской
грамотности. 8-11 классы
Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/13/8/>
Презентации, видео

9 КЛАСС

Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс <https://prosv.ru/assistance/download/121.html>
Рыбченкова Л.М., Добротина И.Н. Русский язык. Примерная рабочая программа и поурочные
разработки. 9 класс - М.: Просвещение
Егорова Н.В. Русский язык. Проверочные работы. 9 класс- М.: Просвещение
Гончарук С.Ю., Федоров В.В. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской
грамотности. 8-11 классы
Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/13/8/>
Презентации, видео
Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/13/9/>
Презентации, видео

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

5 КЛАСС

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/13/5/>
Презентации, видео

6 КЛАСС

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/13/6/>
Презентации, видео

7 КЛАСС

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/13/7/>
Презентации, видео

8 КЛАСС

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/13/8/>
Презентации, видео

9 КЛАСС

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/13/9/>

<https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-1>

<https://rus-oge.sdamgia.ru/>

Презентации, видео

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Ноутбук, проектор, экран, документ-камера

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Ноутбук, проектор, экран, документ-камера

