

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете школы
протокол №1
«27» августа 2014 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГОУ ТО «Фимовская О
И.В.Карпенко.
приказ №1/49
«01» сентября 2014 год

**Адаптированная
образовательная
программа
основного общего
образования**

Содержание

I.	ЦЕЛЕВОЙ
1.1.	Пояснительная записка.
1.2.	Планируемые результаты освоение обучающимися адаптированной образовательной программы основного общего образования.
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования.
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ
2.1.	Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.
2.2.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального образования.
2.3.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
2.4.	Программа коррекционной работы.
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ
3.1.	Учебный план адаптированной образовательной программы основного общего образования..
3.2.	Система условий реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования.

I. Целевой

1. Пояснительная записка

Адаптивная образовательная основного общего образования программа Государственного образовательного учреждения Тульской области «Кимовская общеобразовательная школа-интернат» – документ, содержащий, комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий и иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Данный документ разработан педагогическим коллективом с учётом новых положений Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, 12), особенностей Государственного образовательного учреждения Тульской области «Кимовская общеобразовательная школа-интернат».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования для классов 8 вида, основного общего образования. В том числе и для классов 8 вида в соответствии с требованиями приказа Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного)общего образования».

Образовательная программа реализуется образовательным учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В своей деятельности школа руководствуется Уставом, федеральными законами, постановлениями, указами и распоряжениями Правительства Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Тульской области, международными актами в области защиты прав ребенка и его законных интересов, постановлениями и решениями Министерства образования и науки Российской Федерации, постановлениями и решениями Министерства образования и культуры Тульской области, Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.

В Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012г. определено **назначение** программы: “общеобразовательные программы направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ”.

В Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012г. определена **обязательность** программы: “содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой (образовательными программами), разрабатываемой, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно”.

Информационно-аналитические данные о Государственном образовательном учреждении Тульской области «Кимовская общеобразовательная школа-интернат.» .

Социальная инфраструктура учреждения

Кимовская школа – интернат расположена в юго – восточной части города. В районе Учреждения расположены: стадион им. В. И. Ленина, храм «Утоли моя печали», МБОУ СОШ № 5, автостанция, МДОУ № 15, МУЗ ЦРБ г. Киимовска, МБОУ СОШ № 1, ресторан «Русь», МДОУ № 8, Кимовский муниципальный рынок, сберегательный банк, магазины, парикмахерские.

Кадровый потенциал учреждения

1	Всего воспитанников, в том числе:	82	46	36	10/6	16/ 10	8/6	12/ 14	8/6	19/ 11	16/ 17	0/2	3/0
1.1	Детей - сирот	6	4	2	-	-	1/1	3/1	-	-	3/2	-	1/0
1.2	Детей, оставшихся без попечения родителей	41	23	18	2/0	5/1	7/4	9/ 13	2/0	6/1	13/ 15	0/2	2/0
1.3	Оказавшихся в трудной жизненной ситуации (по направлению Учреждений и заявления родителей)	8	2	6	0/1	2/4	0/1	-	0/1	2/5	-	-	-
1.4	Воспитанники, зачисленные по заявлению родителей	27	17	10	6/5	11/5	-	-	6/5	11/5	-	-	-

Организация дополнительного образования учащихся и воспитанников.

Работа дополнительного образования Учреждения регламентируется графиком работы кружков и секций, осуществляется в соответствии с рабочими программами по направлениям: художественно-эстетическому, социально-педагогическому, физкультурно-спортивному. Реализация воспитательной функции в части внеурочной деятельности осуществляется педагогами Учреждения с привлечением учреждений дополнительного образования г. Кимовск. Охват внеурочной деятельностью составляет 100% воспитанников. В Учреждении работают театральная студия «Буратино», изостудия, детская кухня, секции спортивной гимнастики, легкой атлетики, тренажерный зал, занимаются общественно – полезным трудом, На базе ДЮСШ г. Кимовска воспитанники посещают секции по волейболу, футболу, баскетболу.

Организация медицинского обслуживания воспитанников

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляет врач-педиатр, четыре медицинских сестры с круглосуточным графиком работы и младшая медицинская сестра. Основная задача медицинской службы Учреждения это охрана здоровья детей, своевременное выявление отклонений для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий.

Ежегодно проходят углубленные медицинские осмотры и плановые диспансеризации воспитанников, все рекомендации узких специалистов выполняются по графику. Оздоровительная, профилактическая, санитарно-просветительская работа и т.д. ведется круглосуточно.

Постинтернатное сопровождение выпускников учреждения.

На основании п.6 ст.6 ФЗ № 159 от 21 декабря 2006г. «О дополнительных гарантиях и поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Устава ГОУ ТО «Кимовская ОШ-И», Положения о службе постинтернатного сопровождения воспитанников школы-интерната с 01.09.2011 года в Учреждении введена служба постинтернатного сопровождения выпускников. В соответствии, с этим заключены договора об обязанностях и взаимоотношениях с 11 выпускниками, дающие право на зачисление в число воспитанников ГОУ ТО «Кимовская ОШ-И» и временное проживание в социальной гостинице. Социальная гостиница одновременно может принять на проживание 5 человек.

Органами самоуправления в школе - интернате являются:

Общее собрание Учреждения, Совет детского дома, Педагогический Совет. Органом общественного управления - Попечительский совет.

Социальные партнеры учреждения

- Федеральная служба безопасности Российской Федерации,
- Новомосковские электрические сети,
- ФГУП «Кимовский радиоэлектромеханический завод» ,
- БФ: «Здесь и сейчас»,
- БФ «Димина мечта»,
- БФ «Алфавит»,
- БФ «Река детства»;
- ИП: Тимаков А. , Павликов И.С., Иовва С.Р.; семья Ситниковых г.Москва,

Результаты деятельности Учреждения.

Позитивными результатами деятельности всего коллектива Учреждения в 2013-2014 учебном году считаем:

- Систематизация научно-методической базы;
- Укрепление материально-технической базы;
- положительная динамика случаев заболевания ОРЗ и ОРВИ:
 - Достижения наших детей:

Лидером по числу грамот и дипломов стал Андрей Н., который завоевал 1 место в соревнованиях «Спорт против наркотиков» г. Кимовск, 3 место в спортивно-массовом мероприятии под девизом «Спорт вместо наркотиков» среди государственных образовательных учреждений Тульской области, 2 место в соревнованиях по пожарно-прикладному спорту добровольных дружин юных пожарных 2 место в первом районном турнире по дворовым видам спорта «Street workout Kimovsk».

Воспитанники Учреждения являются победителями в соревнованиях: по легкой атлетике на призы генерала-майора В.П. Лебедева, по стрельбе из пневматического оружия на призы детского фонда «Динамо», в городских соревнованиях по волейболу среди школ. При поддержке благотворительного фонда «Здесь и сейчас» группа воспитанников имела возможность принять участие в Зимней Пушинской школе, программе «Шаг в профессию» г. Москва.

Более 50 % воспитанников награждены почетными грамотами и похвальными листами за спортивные достижения, творческую деятельность, хорошую учебу и активную жизненную позицию;

- Положительная динамика уровня воспитанности детей, которая характеризует :

снижение конфликтных ситуаций в доме и в школе среди подростков, рост качественного показателя обученности детей в школе, отсутствие правонарушений, случаев самовольных уходов, активное участие большинства воспитанников во всех мероприятиях Учреждения, успешная и продуктивная работа старших ребят в трудовой бригаде.

Финансово-экономическая деятельность Учреждения осуществляется в соответствии с бюджетным Кодексом, учетной политикой, разработанной учреждением и бюджетной инструкцией. Финансирование учреждения осуществляется Учредителем на основании утвержденных лимитов бюджетных ассигнований.

Целевые ориентиры, ценностные основы и принципы построения образовательного процесса в школе.

Ведущий педагогический замысел построения образовательной системы связан с желанием педагогов наиболее полно раскрыть возможности и способности каждого ученика.

Основными задачами деятельности в соответствии с Уставом являются:

- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ или соответствующих государственных образовательных стандартов;

Деятельность и отношения в школе строятся на следующих принципах:

1. Принцип индивидуальности. Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога, уникальности общешкольного и классных коллективов - это главная задача и направление развития школьного коллектива. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка или взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию. Каждый член школьного коллектива должен быть самим собой, обрести свой образ.

2. Принцип самоактуализации. У каждого ребенка существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно пробудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

3. Принцип субъектности. Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом

жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта.

4. Принцип выбора. Без ситуации выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.

5. Принцип творчества и успеха. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определить и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию своего «Я».

6. Принцип доверия и поддержки. Надо обогатить арсенал педагогической деятельности гуманистическими личностно ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерному контролю.

7. Принцип здоровьесбережения очень важен, так как в сельской местности западает подготовка учащихся к здоровому образу жизни. В то же время современный культурный человек, стремящийся достичь материального и духовного благосостояния, быть полезным обществу, не может не осознавать роли специфического компонента культуры – культуры физической.

Содержательное наполнение образовательных программ может корректироваться в соответствии с реальной социально-образовательной ситуацией в школе:

- изменением контингента учащихся;
- новым социальным заказом.

Эти изменения находят отражение в учебных планах школы на год, разрабатываемых на основе данной образовательной программы, а также в ежегодно утверждаемом перечне программ и учебников по ступеням и классам обучения.

1.2 Планируемые результаты освоение обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Цели и задачи второй ступени:

- расширение и углубление понятийной и практической основы образовательных областей;
- закрепление навыков самостоятельной учебной деятельности;
- завершение подготовки по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся;
- обучение учащихся разнообразным профилям труда в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни.

- **Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированных образовательных программ .**
- Результатом обучения в школе должна стать коррекция психофизического развития личности ребенка с нарушением центральной нервной системы, овладение им суммой теоретических и практических знаний, умений и навыков, которые помогут ему стать полноправным членом общества и положительно адаптироваться вне стен школы.
- В результате анализа были выявлены следующие основные направления коррекционно-развивающего обучения:
 - - коррекция звукопроизношения, активизация словаря, развитие устной и письменной речи, повышение уровня техники чтения;
 - - развитие вычислительных и измерительных навыков, умение практического использования полученных знаний;
 - - развитие опорно-двигательного аппарата и мелкой мускулатуры, коррекция двигательной и моторной неловкости, формирование силы, ловкости, выносливости;
 - - развитие общетрудовых умений и навыков, целенаправленное овладение профессиональными навыками;
 - - воспитание навыков правильного поведения в коллективе и межличностных взаимоотношений, коррекция отрицательных черт характера;
 - - практическое закрепление полученных знаний на уроках и во внеурочной деятельности.
- Коррекционная направленность обучения детей, имеющих затруднения в обучении различной этиологии (экзогенной или генетической), заключается в использовании специфических методов и приемов, направленных на исправление психофизических недостатков с опорой на их сохранные компенсаторные возможности.
- Все, что изучается в школе, необходимо детям для их дальнейшей практической жизни, формирования навыков социально-адаптированного поведения, поэтому все знания они получают практическим путем в процессе упражнений.
- Факторы, влияющие положительно на результаты освоения обучающимися учебных программ:
 - - изучение личности каждого ребенка и установление зоны его ближайшего развития. Знание положительных компенсаторных возможностей ученика;
 - - контроль за психофизическим состоянием учащихся и анализ возможностей ученика усвоить программный материал;
 - - полное обеспечение учащихся учебниками;
 - - медицинский контроль за состоянием здоровья;
 - - обучение особо больных детей на дому согласно медицинскому заключению;
 - - охрана прав детей, не имеющих родителей;
 - - индивидуальная работа с детьми “зоны риска”, недопущение беспричинного отсева учащихся;
 - - анализ данных о последующей жизненной адаптации и трудоустройстве наших выпускников;
 - - инновационные процессы в школе. Внедрение новых педагогических технологий, позволяющих снизить учебные нагрузки;
 - - повышение качества преподавания, профессионализма педагогов;
 - - работа по оздоровлению учащихся;
 - - достаточно высокий уровень методической работы;
 - - деловые контакты с педагогами других коррекционных школ.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки, контроля и учета знаний, умений и навыков складывается из особенностей учебно-воспитательного процесса, контингента учащихся, специфики преподавания предметов, принципов психологии и дефектологии. Это позволяет отслеживать уровень знаний, умений и навыков по всем направлениям обучения и динамику развития учащихся. Система включает в себя психолого-диагностические методики, срезы знаний, умений и навыков, тестирование, контрольные работы, наблюдения, логопедическое обследование, экзамены. Сравнительный анализ знаний, умений и навыков, проводимый по

полугодиям по различным предметам, позволяет отслеживать эффективность процесса обучения и уровень обученности учащихся, определить дальнейший маршрут развития.

В школе разрабатывается система аттестации учащихся, разрабатываются новые подходы к проверке и учету знаний, умений и навыков.

По письму и развитию речи, математике проводятся письменные контрольные работы 1 раз в месяц по материалам, утвержденным на методических объединениях. Кроме того, предусмотрены административные контрольные работы в I и IV четвертях с последующим анализом типичных ошибок и уровня обученности учащихся. По чтению и развитию речи три раза в год (I, III, IV четверти) проводится проверка техники чтения, анализ результатов которой позволяет определить уровень сформированности навыка. По биологии, географии, истории, обществознанию, СБО, ОБЖ проводятся контрольно-методические срезы 1 раз в четверть.

Контроль нацелен на полноту, разносторонность, систематичность и объективность к уровню знаний, умений и навыков. При организации контроля и учета результатов обучения педагогический коллектив исходит из функциональности контроля, что в свою очередь обеспечивает результативность обучения. Систематичность контроля (периодичность проверки знаний, умений и навыков у всех учащихся, накопление оценок за разные виды работ в течение четверти) отражается в журнале. Журналы проверяются заместителем директора по учебно-воспитательной работе в соответствии с графиком внутришкольного контроля. Полнота и всесторонность контроля обеспечивается включением в его содержание всех основных элементов учебного материала, предусмотренных программой по каждому предмету.

Гуманный и индивидуальный подход к обучению детей с нарушениями интеллекта требуют нестандартного и неформального анализа оценки их достижений в знаниях.

При оценке знаний и умений учащихся используется пятибалльная система. При организации и оценки итоговых (контрольных) знаний у умственно отсталых школьников следует исходить от достигнутого или минимального уровня, то есть надо выбирать такую оценку, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность, так как никакие нормативные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «применить» к ребенку с ОВЗ.

По всем предметам используются методы устного и письменного контроля. В практику организации контроля за преподаванием предметов естественного цикла, общественных дисциплин, трудового обучения стало широко внедряться тестирование. Задания в тестированиях такого рода подобраны с учетом индивидуальных психофизических особенностей учащихся.

Иные формы аттестации учащихся обсуждаются на заседаниях методического объединения, утверждаются педагогическим советом.

Нормы оценок знаний, умений и навыков учащихся по предметам обсуждаются и утверждаются на заседаниях методического объединения.

Итоговая аттестация проводится с учащимися 9 – 10 классов в конце учебного года по трудовому обучению. Итоговые аттестационные работы по трудовому обучению проводятся в форме устного ответа на вопросы экзаменационного билета (аттестационного теста), и практической работы по профилю трудового обучения.

Разработаны нормы оценок по основным общеобразовательным предметам школы для умственно отсталых детей, которые учитывают особенности и возможности учащихся усваивать учебный материал по русскому языку, чтению и математике:

- полноту и правильность полученных знаний;
- сформированность умений и навыков;
- стимулирующий характер оценок.

Процесс обучения и воспитания является целостной педагогической системой на основе создания коррекционно-развивающей, воспитательной, развивающей среды на уроках и во внеурочное время с целью социальной адаптации и реабилитации детей с ограниченными возможностями.

Постоянное наблюдение за динамикой развития обучающихся, состоянием их здоровья помогает обеспечить индивидуально-личностный подход к обучению, коррекции и развитию.

Особенности оценки личностных результатов.

Наличие основания, на котором строится вся система воспитания, связана с утверждением «система общечеловеческих ценностей является основой воспитания», поэтому анализируя теоретические работы отечественных ученых учреждение за основу воспитания, берем систему отношений человека с миром, то есть все ее реальные связи с окружающей средой, в которой он живет и выстраивает свои отношения. Основную задачу воспитания детей с проблемами в развитии мы видим в том, чтобы помочь ребенку выбрать способ поведения в соответствии с ценностями – нормами современного общества. В качестве базовой духовной ценности мы видим основные моральные категории: честность, справедливость, человечность. Среди отношений считаем необходимым выделить отношение к знаниям, к обществу, к труду, к природе, к прекрасному и к себе.

Чтобы выстроить методику измерения уровня воспитанности ребенка мы исходим от общих целей воспитания нашей школы, с которыми сопоставляется реальный результат.

Нравственность, культура, эстетика, право включены в систему целей воспитания ребенка в нашей школе. Цели воспитания достигаются во всех формах учебно-воспитательного процесса как на уроках, так и во внеурочное время, за счет содержания форм, методов, условий и средств работы с детьми. В качестве главной цели воспитания мы избираем развитие нравственного сознания и формирование нравственных мотивов поведения, считаем что нравственное сознание помогает ребенку адаптироваться в окружающий мир и вырабатывать в себе нравственные категории: честность, справедливость, человечность.

Ожидаемый результат – это конкретная деятельность ребенка, направленная на изменение ситуации, в соответствии с нравственными принципами и реальными отношениями человека к окружающему миру.

Характер воздействия на личность воспитанника строится на основе:

- развития и расширения знаний о мире;
- коррекционного воздействия на эмоциональную сферу (создание опыта адекватного переживания позитивных и негативных явлений окружающего мира);
- создание модели нравственного поведения.

Вся эта работа строится на основе соблюдения важнейших принципов:

- удовлетворение индивидуальных потребностей детей в доступном объеме знаний, приобщение к культуре;
- обеспечение каждому ученику права выбора занятий по интересам;
- высокий профессиональный уровень деятельности специалистов;
- изучение традиций страны, города, семьи;
- интерес и увлечённость, творческий индивидуальный подход, исключение стандартности и шаблона;
- создание ситуации успеха, атмосферы радости, доверия и доброты общения детей и взрослых.

1. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

- это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов образования.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени основного общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся старшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта

II Содержательный.

«нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой (ребёнок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не пожертвует настоящим ради будущего и будет сопротивляться невозможности осуществления своих желаний).

Наиболее эффективным путём формирования культуры здорового и безопасного образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении.

Одним из компонентов формирования культуры здорового и безопасного образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся, привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи программы:

- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни: научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье; сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах; сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня; обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации); сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Организация работы по формированию у обучающихся культуры здорового образа жизни осуществляется в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;
- организации просветительской работы образовательного учреждения с учащимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а так же возрастных особенностей обучающихся на ступени основного общего образования.

- внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- создание в школе общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей детских физкультурно-оздоровительных клубов.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований. Системная работа на ступени основного общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями) - и должна способствовать формированию у обучающихся ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся,

направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки учащихся на всех этапах обучения (выполнение домашних заданий, продолжительность занятий на компьютере - не более 30 минут);
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам основного общего образования;
- ведение систематического наблюдения за всеми учениками с ограниченными возможностями здоровья. Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:
- рациональное чередование отдыха и нагрузки на ступени основного общего образования;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
- организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации со специалистами, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.
- консультации с родителями о методах реабилитации детей с ОВЗ, профилактики заболеваний, упражнениях для лечебной физкультуры.

2 Программа духовно - нравственного воспитания обучающихся.

2.1. Пояснительная записка

Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития школьников.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», Стандарта, проекта Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции УМК «Школа России».

Реализация данной программы реализуется на уроках русского языка, литературы и окружающего мира.

Программа воспитания содержит шесть разделов:

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.
2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования.
4. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования.
5. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания на ступени основного общего образования.
6. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.
7. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

При разработке и реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся заслуживает внимания:

- воспитание социально-психологической адаптированности к учебно-воспитательному процессу и к жизни в коллективе: готовности брать ответственность на себя; принимать решение и действовать; работать в коллективе ведомым и ведущим; общаться в коллективе сверстников, со старшими и младшими по возрасту; обоснованно критиковать и адекватно реагировать на критику; оказывать помощь другим; объяснять и доказывать собственное мнение;
- формирование эстетического сознания и художественного вкуса: способности видеть и чувствовать красоту окружающего мира и понимать смысл и красоту произведений художественной культуры;
- социально-нравственное воспитание: формирование чувства любви и уважения; развитие чувства сострадания и сопереживания ближнему; формирование умения различать и анализировать собственные эмоциональные переживания и переживания других людей; воспитание уважения к чужому мнению; обучение правилам поведения в обществе и семье; ознакомление с этическими нормами, их культурно-исторической обусловленностью и формирование осознанного понимания их ценности и необходимости.

2.2. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Духовно-нравственное воспитание - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Общей целью является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

3.3. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

3.4. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

• Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

• Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

• Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

• Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: *родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.*

• Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования Принцип ориентации на идеал: идеал, хранящийся в истории нашей страны, в культурах народов России, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности учащихся, их родителей, педагогов, всех учреждений социального пространства школы.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностей.

Принцип персонификации. В школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — ярких, примечательных, передовых людей.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе.

Принцип полисубъектности воспитания. Школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;

- общественно полезной и лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно - нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах.

Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание школьников. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

3.5. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;

- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

3.6. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни младшего школьника. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов, при ведущей роли педагогического коллектива школы.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся - один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклада жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из важнейших направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласованы с планами воспитательной работы школы. Работа с родителями, как правило, предшествует работе с учащимися и подготавливает к ней.

3.7. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на старшей ступени общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов - тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

эффекта - последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта - развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного

Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнает о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

-на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

-на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственноориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся - формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т.д.

Наличие у выпускников школы способностей к саморазвитию и самовоспитанию, сформированных в системе воспитательной работы, позволит им успешно адаптироваться к постоянно изменяющимся внешним условиям и обеспечит самореализацию, не вступая при этом в конфликт с обществом и государством.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* воспитания и социализации детей - формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном и других аспектах.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

3 . Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

- дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легко устранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья программ образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также все сторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Рекомендательный характер оказания помощи.

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения

Направления работы:

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает свое временную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого - педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания:

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно - развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально - ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам,

- вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы:

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

Этап сбора и анализа информации (информационно аналитическая деятельность).

Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно методического обеспечения, материально технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно корректировочная деятельность). Результатом является внесение не обходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико- педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе - это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в

вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно развлекательных, спортивно оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития. При организации работы в данном направлении целесообразно руководствоваться разработанными на федеральном уровне методическими рекомендациями, учитывающими специфику образовательного и реабилитационного процесса для таких детей. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения могут выполнять функции учебно-методических центров, обеспечивающих оказание методической помощи педагогическим работникам образовательных учреждений общего типа, консультативной и психолого-педагогической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога психолога, социального педагога, учителя логопеда, учителя дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений

III Организационный.

Учебный план.

Продолжительность учебного года в V-IX классах составляет не менее 34 учебных недель (с учетом экзаменационного периода). Продолжительность урока - 40 минут.

В V- IX классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются:

«Чтение и развитие речи», «Письмо и развитие речи», «Математика», «Биология», «История Отечества», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка и пение», «Физическая культура», «Профессионально- трудовое обучение». В V классе введен учебный предмет **«Природоведение»**, VIII – IX классы – **«Обществознание»**. В V – IX классах один час из математики отводится на изучение **элементов геометрии**.

Учебный предмет **«Профессионально-трудовое обучение»**. В коррекционном учреждении организовано обучение разным по уровню сложности видам труда с учётом интересов воспитанников и в соответствии с их психофизическими возможностями, с учётом местных условий, потребности в рабочих кадрах, возможностей трудоустройства выпускников, продолжения их обучения в специальных группах учреждений начального профессионального образования. Трудовая практика проводится по окончании учебного года. **Черчение** как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включено в курс трудовой подготовки.

К коррекционным занятиям в старших классах (V-IX) относятся занятия по социально-бытовой ориентировке (СБО). Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний, умений и навыков, которые помогут обучающимся адаптироваться к окружающей среде.

Для воспитанников, имеющих специфические речевые нарушения, организуются индивидуальные и групповые логопедические занятия с V по VII классы.

На коррекционные индивидуальные и групповые логопедические занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15 – 25 мин. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых дефектов.

В каждой образовательной области инвариантной части, кроме образовательной области **«Математика»**, выделяется 10-15% времени, для изучения обучающимися содержания образования **краеведческой направленности**.

Компонент образовательного учреждения представлен предметом **«Основы безопасности жизнедеятельности»** в V-VII классах по 1 часу в неделю, **физкультурой** в V – IX классах по 1 часу в неделю (для реализации третьего часа физкультуры). Курс **«ОБЖ»** изучается с целью формирования основ знаний и умений по сохранению здоровья и защите жизни в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, по оказанию помощи в случае появления опасностей.

В целях обеспечения преемственности в освоении программы «**Основы безопасности жизнедеятельности**» в VIII-IX классах изучение предмета курса «ОБЖ» продолжается в образовательной области «СБО».

Для реализации **программного материала в полном объеме** вводятся факультативные занятия:

Профессионально-трудовое обучение, Музыка и пение, Математика.

В целом планирование режима образовательного процесса обеспечивает гигиенически обоснованное чередование различных видов деятельности, характерных для различных предметов федерального и регионального компонентов.

Для занятий по трудовому обучению обучающиеся V- IX классов делятся на две группы (не более 6 человек). Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся.

В V-IX классах предусмотрена трудовая практика по профилю обучения. Летняя трудовая практика в V- VII классах (в течение 10 дней), проводится по окончании учебного года на базе школьных мастерских. В VIII - IX классах (в течение 20 дней) по окончании учебного года - на базе школьных мастерских, учебно-производственных комплексах.

По окончании IX класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению, состоящему из двух этапов: практической работы и ответов на билеты.

Выпускники IX класса получают свидетельство об окончании специального (коррекционного) образовательного учреждения.

Старшие классы

Образовательные области		Классы/количество					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
I. Общеобразовательные предметы							
Федеральный компонент	Чтение и развитие речи	4	4	3	3	3	17
	Письмо и развитие речи	5	4	4	4	4	21
	Математика	6	6	5	5	4	26
	Природоведение	2					2
	Биология		2	2	2	2	8
	География		2	2	2	2	8
	История отечества			2	2	2	6
	Обществознание				1	1	2
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка и пение	1	1	1	1		4
Физкультура	2	2	2	2	2	10	

	Профессионально-трудовое		6	8	10	12	14	50		
	Всего:		27	30	32	34	34	157		
Компонент образовательного учреждения	Обязательные занятия	Основы безопасности	1	1	1			3		
		Физкультура	1	1	1	1	1	5		
	Факультативные занятия		1	1	1	1	1	5		
	Всего:		3	3	3	2	2	13		
Итого на общеобразовательные предметы:			30	33	35	36	36	170		
II. Коррекционная подготовка										
Федеральный компонент	Социально-бытовая ориентировка (СБО)		1	2	2	2	2	9		
	Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия*		о	т	д	л	ь	н	о	м
	Всего:		1	2	2	2	2	2	9	
Компонент образовательного	Обязательные занятия									
	Факультативные занятия									
	Всего:									
Итого на коррекционную подготовку:			1	2	2	2	2	9		
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе			31	35	37	38	38	179		

*Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия

Классы	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Логопедические занятия	3	2	2	0	0	7

Трудовая практика в днях

Классы	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Трудовая практика (в днях)	10	10	10	20	20	70

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КЛАСС (ОДНОГОДИЧНЫЙ)

В учреждении может быть создан одногодичный (X) профессиональный класс для овладения обучающимися углубленной профессиональной подготовкой, что в последствии дает возможность выпускникам более успешно продолжить свое обучение в системе НПО.

Продолжительность учебного года устанавливается образовательным учреждением самостоятельно, составляет не менее 34 учебных недель (с учетом экзаменационного периода). Продолжительность урока - 40 минут.

Из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: **«Литературное чтение и развитие устной речи», «Русский язык и развитие письменной речи», «Математика», «Обществознание», «Физическая культура».** В X классе введен учебный предмет **«Этика и психология семейной жизни».**

Учебный курс **«Русский язык и развитие письменной речи»** включает в себя набор необходимых жизненно значимых теоретических сведений по грамматике, орфографии, синтаксису. Учебный материал (в плане усвоения грамматики и синтаксиса) остается в объеме ранее изученного в 5 – 9 классах. Учебный материал дается в определенной последовательности в виде повторения тех разделов, которые будут актуальными для решения задач развития и формирования деловой и творческой письменной речи обучающихся. При этом повторение материала русского языка основывается на тематике социально-бытовой ориентировки.

Учебный курс **«Литературное чтение и развитие устной речи»** направлен на развитие у обучающихся умения осмысленного чтения литературных, публицистических и технических текстов доступного им содержания и уровня сложности.

Учебный курс **«Математика»** направлен на обучение учащихся решению жизненно важных экономических задач. Объем программного материала не предполагает наращивание математических сведений в сравнении с уже ранее полученными, а базируется на них и содержит доступные экономические и математические понятия, направленные на более осознанное овладение обучающимися профессиональными знаниями и их социализацию.

Учебный курс **«Обществознание»** направлен на расширение у обучающихся правовых знаний, на формирование у них умений пользоваться своими правами, на профилактику противоправных нарушений.

Учебный курс **«Физкультура»** имеет большое значение для физического развития учащихся и сохранения здоровья.

Учебный курс **«Этика и психология семейной жизни»** направлен на формирование у обучающихся представлений о семье и ее значении в жизни человека.

В X классах проводится углубленная трудовая подготовка учащихся с достаточными психофизическими возможностями к дальнейшей трудовой деятельности по доступным специальностям в производственной сфере, работе на дому.

Учебный курс **«Профессионально-трудовое обучение»** дает возможность выпускникам более успешно продолжить свое обучение в системе НПО или заниматься дальнейшей трудовой деятельностью в производственной сфере.

К коррекционным занятиям в X классе относятся занятия по социально-бытовой ориентировке (СБО). Соблюдая принципы преемственности и последовательности в обучении, в X классе учащиеся продолжают изучение тем, включенных в программы для V - IX классов. Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на формирование знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня развития культуры поведения и отношений в семье.

Региональный компонент представлен предметами:

- «Русский язык и развитие письменной речи» - 1 часа в неделю;
- «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) - 1 час в неделю.

Компонент образовательного учреждения использован

- для введения новых учебных предметов:
- «Экономический практикум» - 1 часа в неделю
- «История и культура родного края» – 1 часа в неделю
- на проведение курсов по выбору обучающихся (факультативов)
- «Математика» - 1 часа в неделю.

СБО-1 час в неделю

Для занятий по профессионально-трудовому обучению классы делятся на подгруппы (не более 6 человек).

Планирование режима образовательного процесса обеспечивает гигиенически обоснованное чередование различных видов деятельности, характерных для различных предметов федерального и регионального компонентов.

Летняя трудовая практика (30 календарных дней) проводится по окончании учебного года на базе школьных мастерских.

Образовательные области		Классы/ количество	Всего
		часов в X	
I. Общеобразовательные предметы			
Федеральный компонент	Русский язык и развитие письменной речи	2	2
	Литературное чтение и развитие устной речи	1	1
	Математика	2	2
	Обществознание	1	1
	Этика и психология семейной жизни	1	1
	Физкультура	2	2

	Профессионально-трудовое обучение	14	14	
	Всего:	23	23	
Региональный компонент	Русский язык и развитие письменной речи	2	2	
	Литературное чтение и развитие устной речи	1	1	
	Математика	2	2	
	Физкультура	1	1	
	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	1	1	
	Всего:	7	7	
Компонент образовательного учреждения	Обязательные занятия	Экономический практикум	2	2
		История и культура родного края	2	2
	Факультативные занятия		2	2
	Всего:		6	6
Итого на общеобразовательные предметы:		36	36	
II. Коррекционная подготовка				
Федеральный компонент	Социально-бытовая ориентировка (СБО)	1	1	
	Всего:	1	1	
Региональный компонент	Социально-бытовая ориентировка (СБО)	1	1	
	Всего:	1	1	
Компонент образовательного учреждения	Обязательные занятия			
	Факультативные занятия			
	Всего:			
Итого на коррекционную подготовку:		2	2	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		38	38	
Трудовая практика (в днях)		30	30	

Характеристика учебных программ основной школы.

В основной школе адаптированные рабочие программы

5-9 классы – этап, на котором продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Основные задачи обучения учащихся в 5-9 классах заключаются:

- обеспечение учащихся доступными системными знаниями из основных образовательных областей: письмо, чтение, математика, природоведение, биология, география, история, обществознание, физическая культура, профессионально-трудовое обучение с элементами техники безопасности, социально-бытовая ориентировка, основы безопасности жизнедеятельности;

- коррекционные мероприятия по логопедии и факультативным занятиями;
- формирование у учащихся средствами образования практических умений, способствующих становлению их личности;
- комплексное психологическое взаимодействие учителей по изучению социальной направленности потребностей, интересов воспитанников с целью прогнозирования и оказания помощи в жизнеобеспечении, трудоустройстве, адаптации выпускников школы.

Заканчивается обучение в 9 классе.

Письмо и развитие речи

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому (родному) языку – повысить уровень общего и речевого развития учащихся, прививать общепринятые нормы общественного поведения, научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

По русскому родному языку во все года обучения изучаются разделы «Звуки и буквы», «Слова», «Предложения», «Связная речь». В младших классах большое внимание уделяется работе со звуками и буквами, на основе которых учащиеся овладевают фонетически правильным письмом, а затем письмом по правилу (простейшие случаи). Усиление практической направленности обучения повышается от класса к классу. В старших классах учащиеся должны использовать полученные знания в практической деятельности при написании изложений и сочинений. У школьников формируются навыки чёткого, правильного, логичного изложения своих мыслей в устной и письменной форме, умения оформления деловых бумаг (автобиография, заявление и др.).

Содержание учебного предмета определяется следующими задачами.

- 1 Формировать навык фонетически правильного письма, а затем письма по правилам (простейшие случаи).
- 2 Учить писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания.
- 3 Учить разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.
- 4 Формировать представление о частях речи.
- 5 Формировать навык оформления деловых бумаг.
- 6 Учить писать небольшие по объёму изложения и сочинения творческого характера.
- 7 Формировать навык пользования словарём.

Чтение и развитие речи

На уроках чтения учащиеся овладевают навыками сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, умения пересказывать прочитанное. Для чтения подбираются произведения, содержание которых направлено на развитие познавательных интересов детей, расширение их кругозора, представлений, воспитание нравственных качеств. Это произведения о картинах родной природы, о настоящем и прошлом нашей Родины, рассказы и жизни, труде наших современников, о делах школьников. Значительное место занимают доступные пониманию умственно отсталых детей произведения и жизни и творчестве классиков литературы, художников, музыкантов, общественных деятелей и др.

В процессе обучения у учащихся совершенствуется техника чтения, постепенно формируется умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного, развивается связная устная речь.

1 Формировать навык осознанного, правильного, выразительного чтения целыми словами вслух и «про себя», выделяя главную мысль произведения, соблюдая при чтении нормы русской орфоэпии.

2 Учить отвечать на вопросы учителя, характеризовать главных действующих лиц, обосновывая своё отношение к героям и их поступкам.

3 Учить пересказывать содержание прочитанного; составлять рассказ по предложенной теме на материале нескольких произведений.

4 Формировать знания основных сведений о жизни писателей.

5 Учить заучивать стихотворения и прозаические отрывки.

6 Формировать потребность в самостоятельном чтении книг, газет и журналов.

Математика

В курсе математики изучается «Арифметика» и «Элементы наглядной геометрии». Учащиеся должны не только овладеть определённым объёмом математических знаний, но уметь использовать их в процессе трудового обучения, занятий по социально-бытовой ориентировке, изучения других предметов, а также в быту. Этот предмет наиболее труден для умственно отсталых детей. В течение всех лет обучения арифметика изучается с постепенным увеличением объёма и нарастанием сложности по следующим разделам: «Нумерация», «Арифметические действия», «Устный счёт», «Величины и единицы измерения», «Доли, дроби», «Текстовые арифметические задачи». На уроках математики даётся геометрический материал на различение простейших геометрических фигур, ознакомление с их свойствами, формирование навыков пользования измерительными и чертёжными приборами. Учащиеся овладевают практическими умениями в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Самое серьёзное внимание при обучении математике уделяется формированию у школьников вычислительных навыков, что жизненно важно детей с интеллектуальной недостаточностью.

Содержание учебного предмета определяется следующими задачами:

1 Учить выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами, с десятичными и обыкновенными дробями.

2 Учить вычислять среднее арифметическое нескольких чисел.

3 Формировать умение решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной, десятичной, одного % от числа; на соотношение: цена, количество, стоимость, расстояние, скорость, время.

4 Формировать навык вычисления площади прямоугольника и объёма прямоугольного параллелепипеда.

5 Формировать чертёжные и измерительные навыки

Природоведение, биология

Содержание этого курса предусматривает изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья. Они узнают об основных элементах живой и неживой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых, почве, о строении и жизни растений, животных и человека. У учащихся формируется правильное понимание и отношение к природным явлениям (дождь, снег, ветер, туман и др.). Они овладевают некоторыми практическими приёмами выращивания растений и ухода за животными, навыками сохранения и укрепления здоровья.

Содержание учебного предмета определяется следующими задачами:

1 Сообщать учащимся знания об основных элементах живой и неживой природы.

2 Учить называть конкретные предметы и явления в окружающей обстановке, давать им обобщённые названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком).

3 Учить связно пояснить проведённые наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда.

4 Формировать знания о строении, размножении и образе жизни животных и растений.

5 Учить рассматривать окружающую природу, как комплекс условий, необходимый для жизни всех растений, грибов, животных и людей. Учить бережно относиться к природе.

6 Прививать навыки, способствующие сохранению и укреплению здоровья человека.

География

В начальном курсе физической географии школьники учатся ориентироваться на местности, они знакомятся с планом, масштабом, глобусом, картой; они изучают пояса освещённости солнцем поверхности земли, узнают о их расположении, получают представления о климате. Знакомясь с природой страны, школьники узнают о её географическом положении, границах, пограничных государствах, морях, озёрах. Они изучают разнообразие природных условий на территории нашей страны, получают

краткие сведения об особенностях природы каждой зоны, об основных занятиях населения.

Курс географии материков и океанов включают краткие элементарные сведения о солнечной системе, атмосферных явлениях и др. Изучается географическое положение каждого материка.

Школьники получают элементарные знания по экономической географии нашей страны, своего региона (краеведение). Особое внимание уделяется формированию у учащихся представлений о разнообразии занятий населения, связанных с природными условиями, добычей полезных ископаемых, о взаимосвязи различных отраслей промышленности и сельского хозяйства, о трудовой деятельности в народном хозяйстве, об охране окружающей среды.

Содержание географического и естествоведческого материала предусматривает элементарное экономическое образование учащихся, формирует у них доступное их пониманию материалистическое представление об окружающем мире, умение правильно объяснять некоторые явления природы, что способствует воспитанию бережного отношения к природе.

Содержание предмета определяется следующими задачами:

- 1 Учить ориентироваться на местности.
- 2 Формировать знания о формах поверхности Земли.
- 3 Формировать знания о водоёмах земного шара.
- 4 Изучать географическое положение, природу, население и народное хозяйство России.
- 5 Формировать элементарные представления о природных условиях, промышленности, сельском хозяйстве, населении других стран.
- 6 Учить устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.
- 7 Формировать начальные элементарные сведения по астрономии.
- 8 Изучать особенности природных условий и народного хозяйства Урала.

История отечества

На уроках истории и отечества учащиеся должны ознакомиться с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, современной общеполитической жизнью страны. Исторический материал курса создаёт представление о наиболее важных сторонах жизни общества. В рассказах по истории раскрываются традиции, трудовые и героические дела народов нашей страны, содержатся яркие примеры служения своему Отечеству.

Содержание учебного предмета определяется следующими задачами:

- 1 Формировать знания об основных исторических событиях.
- 2 Изучать основные периоды хозяйственной и политической жизни страны на разных исторических этапах.

3 Формировать навыки устного высказывания и работы с текстом.

4 Учить устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

5 Формировать знания об исторических деятелях, полководцах, руководителях страны, национальных героях.

Обществознание

В школе для детей с нарушениями интеллекта преподавание обществоведческого курса должно носить характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Курс дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практико-ориентированной составляющей содержания. Курс призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта. Цель данного курса – создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами. Отбор содержания произведен с учетом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей умственно отсталых детей.

Требования к знаниям и умениям учащихся

*Учащиеся должны **знать**:*

- что такое государство;
- что такое право;
- виды правовой ответственности;
- что такое правонарушение;
- что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации;
- какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации;

*Учащиеся должны **уметь**:*

- написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку;
- оформлять стандартные бланки;
- обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения;
- правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти

Изобразительное искусство

Изобразительному искусству в процессе обучения умственно отсталых школьников придаётся большое значение. Целью данного предмета является формирование навыков рисования, развитие эстетических чувств, ознакомление с лучшими произведениями

изобразительного и, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна.

Содержание его включает знание основ реалистического рисунка, формирование навыков рисования с натуры, декоративного рисования. Школьники знакомятся с отдельными произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства, узнают о творчестве великих художников. Изобразительное искусство является одним из предметов, содержание которых направлено на развитие у учащихся художественного вкуса, способствует их эстетическому воспитанию.

Содержание учебного предмета определяется следующими задачами:

1 Корректировать недостатки развития познавательной деятельности учащихся путём систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умение находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходства и различия между предметами.

2 Развивать зрительно-двигательную координацию путём использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного изобразительного материала.

3 Развивать у учащихся эстетические чувства, умение видеть и понимать красивое, высказывать оценочные суждения о произведениях изобразительного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним.

4 Расширять и уточнять словарный запас детей за счёт специальной лексики, совершенствовать фразовую речь.

Музыка и пение

Основой музыкального воспитания умственно отсталых учащихся является хоровое пение как активный способ развития музыкальных способностей. Целью данного предмета является формирование музыкальной культуры школьников, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки как в процессе активного участия в хоровом и сольном исполнении, так и во время слушания музыкальных произведений.

В содержание обучения пению включены произведения народного творчества, русских, национальных и зарубежных композиторов, песни, разнообразные по характеру и содержанию музыки, требующие различных средств исполнения.

У школьников развивается интерес к слушанию музыки вокальной, инструментальной, оркестровой. Они знакомятся с некоторыми музыкальными жанрами, учатся различать мелодии. Ученики получают элементы музыкальной грамоты и нотной записи, узнают о творчестве видных композиторов, их произведениях. Музыкальное развитие школьников составляет неотъемлемую часть их эстетического воспитания.

Содержание учебного предмета определяется следующими задачами:

1 Развивать интерес к слушанию музыки.

2 Знакомить с музыкальными жанрами, учить различать мелодии.

3 Дать элементарные понятия о музыкальной грамоте и нотной записи, творчестве

известных композиторов, их произведениях.

4 Формировать певческие навыки.

5 Воспитывать эстетический вкус.

Физкультура

Целью занятий физической культуры является укрепление здоровья школьников, развитие и коррекция их общей и мелкой моторики. Содержание обучения включает такие разделы, как гимнастика, лёгкая атлетика, игры. Во все разделы включены упражнения, направленные на формирование у учащихся двигательных умений и навыков, развитие силы, ловкости, выносливости. На занятиях гимнастикой учащимся даются общеразвивающие и корригирующие упражнения. Занимаясь лёгкой атлетикой, они овладевают спортивной ходьбой, бегом, прыжками.

Содержание учебного предмета определяется следующими задачами:

1 Укрепить здоровье и повысить работоспособность учащихся.

2 Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.

3 Сообщить знания в области гигиены, теоретические сведения по физкультуре.

4 Развивать чувство темпа, ритма и координации движений.

5 Формировать навыки правильной осанки в статических положениях и в движении.

Социально-бытовая ориентировка (СБО)

Для более успешной социальной адаптации и реабилитации умственно отсталые школьники в силу особенностей своего психофизического развития нуждаются в целенаправленном воспитании. Решению этой проблемы в значительной степени подчинены занятия по социально-бытовой ориентировке (СБО) (5 – 9 классы). Целью данного курса является практическая подготовка детей к самостоятельной жизни и труду, формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышение уровня их общего развития, т.е. возможность активно участвовать в труде, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития.

Содержание специальных коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке отличает практическую направленность. Учащиеся знакомятся с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. У них формируются умения пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Они усваивают навыки приготовления пищи, личной гигиены, ухода за одеждой и обувью. Школьники учатся ухаживать за жилищем, планировать бюджет семьи, помогать старшим, ухаживать за младшими. Им прививают навыки культурного поведения. Содержание социально-бытовой ориентировки как учебных занятий способствует формированию и совершенствованию необходимых навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем

окружении. Дети усваивают морально-этические нормы поведения, у них вырабатываются навыки общения с людьми, в определённой мере развивается художественный вкус.

Содержание учебного предмета определяется следующими задачами:

- 1 Формировать умения пользоваться услугами предприятий, службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.
- 2 Учить навыкам приготовления пищи, личной гигиены, ухода за одеждой и обувью.
- 3 Формировать навык ухода за жилищем, планирования бюджета семьи.
- 4 Прививать навыки культурного поведения и общения.

Профессионально-трудовое обучение

Целью профессионально-трудового обучения в 5 – 9 классах является подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных предприятий и сферы обслуживания.

Профессионально-трудовое обучение в 5 – 9 классах осуществляется по следующим видам труда: швейное дело, слесарное дело. В содержание каждого вида труда включены теоретические сведения о свойствах материалов, устройстве инструментов, станков и машин, механизации производственных процессов, технике безопасности и организации труда на производстве. Учащиеся знакомятся с технологией изготовления изделий, овладевают профессиональными приёмами труда, у них вырабатываются трудовые навыки. Формируются общетрудовые умения, воспитывается культура труда. Обучение каждому виду труда предусматривает сравнительно широкую профессиональную подготовку в пределах одного профиля.

Трудовая практика имеет важное значение для обучения умственно отсталых школьников и является частью профессионально-трудового обучения, соответствует профилю трудовой подготовки учащихся, способствует закреплению профессиональных умений и навыков, полученных ими на уроках.

Задачи трудового обучения:

- 1 Формировать общетрудовые умения и навыки, развивать самостоятельность, положительную мотивацию к труду.
- 2 Познакомить со свойствами и приёмами обработки разных видов материалов.
- 3 Развивать способность к осознанной регуляции трудовой деятельности.
- 4 Корректировать психофизические недостатки посредством трудового обучения.
- 5 Учить оценивать качество своей работы и работы товарищей.
- 6 Обучать нормативно одобренным приёмам труда и применению в работе эффективных технологий.
- 7 Проводить профориентационную работу.
- 8 Познакомить с основами трудового законодательства.

Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)

Рабочая программа, составленная на основе комплексной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» для общеобразовательных учреждений Министерства образования РФ под общей редакцией А.Т.Смирновой; М. «Просвещение», 2009г.

Программа предназначена для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и предусматривает дифференцированную помощь детям, испытывающим значительные трудности в усвоении учебного материала, в регулировании своего поведения в соответствии с социальными требованиями общества.

В программе ставится цель воспитания и формирования человека, знающего и умеющего сохранить жизнь и здоровье в экстремальных или непредвиденных ситуациях.

Программа предусматривает формирование основ знаний и умений по профилактике пожаров в быту, поведению на дорогах, сознательному отношению к своему здоровью.

Основные цели и задачи:

1 Формирование у учащихся правильного восприятия роли и места человека в системе «Природа-Человек-Общество», понимание взаимозависимости ее составляющих в обеспечении безопасности жизнедеятельности;

2 Выработка у учащихся осознанной ответственности за негативные последствия деятельности человека, повышающие факторы риска и уровни опасностей;

3 Освоение учащимися правил безопасного поведения и деятельности человека в окружающей среде;

4 Вырабатывать и учить применять навыки здорового образа жизни;

5 Умело применять средства и способы защиты для сохранения жизни и здоровья в экстремальных ситуациях.

Основные умения и навыки

Учащиеся должны **знать**:

- основные факторы возникновения пожара в общественных местах;
- меры профилактики возникновения пожара в общественных местах;
- огнетушители, их устройства и разновидности;
- психологические основы самозащиты;
- обязанности пешехода и пассажира;
- виды транспорта;
- ответственность за хулиганство и вандализм;
- криминогенные ситуации в быту, на улице, дома, в общественном месте;
- основы здорового образа жизни, факторы, положительно влияющие на здоровье;

- основы медицинской помощи при ожогах и кровотечениях.

Учащиеся должны:

- Знать правила поведения при проведении эвакуационных мероприятий;
- Пользоваться средствами борьбы с небольшими очагами возгорания;
- Уметь максимально безопасно использовать электрические приборы и газовое оборудование в быту;
- Применять правила безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций на транспорте, поведения в толпе;
- Выполнять рекомендации по безопасному поведению при угрозе террористического акта;
- Выполнять рекомендации населению по действию в чрезвычайных ситуациях природного характера;
- Применять различные способы закаливания своего организма;
- Оказать первую помощь наложением повязок на голову и конечности.

Основное содержание учебных предметов (профессионального одногодичного класса)

Функционируют 10 класс для детей, требующих дальнейшей социальной адаптации и реабилитации, подготовки к самостоятельной жизни, а также для подростков, имеющих возможность овладения углубленной профессиональной подготовкой по профилю базового производственного предприятия.

Основные задачи следующие:

- соблюдение преемственности в обучении образовательным областям;
- углубление трудовых навыков за счет профессиональной направленности;
- углубление социальной адаптации и реабилитации.

По окончании школы выдаются свидетельства установленного образца.

Русский язык и развитие письменной речи

Основная цель обучения русскому языку в 10 – 12 классах состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие умственно отсталых учащихся: помочь им овладеть речевой деятельностью на родном языке через полноценное восприятие и понимание письменной и устной речи, пользоваться им в жизни как основным средством общения, а также сформировать умения и навыки грамотного письма.

Учебный материал по русскому языку (в плане усвоения грамматики и синтаксиса) остается в объеме ранее изученного в 5 – 9 классах. В 10 – 12 классах он дается в определенной последовательности в виде повторения тех разделов, которые будут

актуальными для решения задач развития и формирования деловой и творческой письменной речи умственно отсталых учащихся.

Предлагаемая программа представляет собой интегрированный курс русского языка и делового и творческого письма. Курс русского языка включает в себя набор необходимых жизненно значимых теоретических сведений по грамматике, орфографии, синтаксису. При этом повторение материала русского языка основывается на тематике социально-бытовой ориентировки.

Литературное чтение и развитие устной речи

Литературное чтение и развитие устной речи в 10 – 12 классах школы VIII вида имеет целью подготовку умственно отсталых детей к самостоятельной жизни на основе усвоения социально ориентированных общеобразовательных предметов. Ознакомление учащихся с программными литературными произведениями является одним из факторов социально-бытовой ориентированности, залогом более успешной интеграции в общество. Представления о литературных произведениях и их авторах, полученные учащимися на уроках, помогут им в дальнейшем при воспитании собственных детей.

В ходе преподавания данного предмета решается ряд задач, таких как:

- совершенствование техники чтения;
- повышение способности понимать прочитанное;
- формирование интереса к чтению;
- понимание значения навыка чтения;
- развитие устной речи.

Содержание программы учитывает необходимость следования принципу практической направленности обучения, содержание описание жизненных ситуаций. Используются как фрагменты классических произведений отечественной и зарубежной литературы, так и статьи из журналов, газет. Важно помнить, что умственно отсталые учащиеся значительно успешнее воспринимают тот материал, который вызывает у них эмоциональный отклик, побуждает к переживаниям за того или иного героя. Учеников привлекает динамика событий, резкие повороты сюжета.

Большое внимание на уроках уделяется развитию устной речи. *Этому процессу должно способствовать:*

- обогащение пассивного и активного словаря учащихся в процессе работы над литературным произведением;
- умение объяснить значение некоторых слов и выражений с помощью толкового или фразеологического словаря;
- участие в чтении драматических произведений по ролям, вырабатывающие у учащихся правильные эмоциональные интонации в устной речи;
- участие в обсуждении произведения, которые совершенствует умение ведения диалога учащимися (не перебивать собеседника, продумывать свой ответ и строить его в зависимости от сказанного собеседником);

- заучивание стихотворных произведений, прозаических отрывков.

Математика

Курс математики предполагает обучение учащихся 10 – 12 классов с углубленной трудовой подготовкой к решению жизненно важных экономических задач и включает программный материал, содержащий доступные для усвоения умственно отсталыми учащимися экономические и математические понятия; курс направлен на более осознанное овладение учащимися профессиональными знаниями и их социализацию.

Задачами курса являются:

- формирование элементарных представлений об экономике;
- выработка адекватных представлений о повседневной экономической ситуации в семье;
- обретение навыков анализа конкретных семейных экономических ситуаций;
- формирование умений делать экономический выбор, принимать самостоятельные экономические решения в личной жизни, быть «хозяином»;
- освоение навыков грамотного потребительского поведения, формирование потребительской культуры.

Основной целью курса является формирование у учащихся умений: видеть (узнавать) в быту постоянно возникающие математические ситуации, применять на практике полученные математические знания и умения, на основании ситуации составлять и решать различные жизненно важные задачи.

Предполагается освоение учащимися знаний, непосредственно связанных с жизнью и повседневной хозяйственной практикой человека.

Обществознание

В 10 – 12 классах курс «Обществоведения» направлен на расширение правовых знаний у учащихся, формирование у них умений пользоваться своими правами, на профилактику.

Уроки-экскурсии и уроки-встречи помогут умственно отсталым учащимся познакомиться с реальной действительностью, использовать на практике знания по правовым вопросам, полученные на уроках.

Требования к знаниям и умениям учащихся:

- учащиеся должны иметь представление о законах и правовых актах РФ;
- учащиеся должны знать названия кодексов РФ и их примерное содержание;
- учащиеся должны знать свои основные права и обязанности гражданина РФ;

- учащиеся должны уметь пользоваться своими правами, обращаться в соответствующие органы и инстанции;
- учащиеся должны уметь составлять заявления, доверенности, заполнять бланки.

Этика и психология семейной жизни

Целью данной программы является формирование представлений о семье, ее значении в жизни человека. Помимо этого работа по данной программе должна быть направлена на выработку у учащихся таких качеств как: умение понимать состояние и проблемы другого человека, умение быть терпеливым, прощать мелкие недостатки людей, умение устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми, что должно благоприятно влиять на их будущую семейную жизнь, а именно способствовать созданию крепкой и прочной семьи.

В процессе работы по данной программе предстоит решить *следующие задачи*:

- формировать представления о семье, ее роли в жизни человека;
- формировать представления о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д.;
- обучать правильным способам взаимодействия между людьми, живущими в одной семье;
- формировать представления о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, учитывать эти знания при выборе спутника жизни;
- сообщить необходимые знания о роли родителей в воспитании детей, их ответственности за их здоровье и воспитание;
- формировать представления о способах взаимодействия с ближайшими родственниками семьи.

Требования к знаниям и умениям учащихся:

- 1 Учащиеся должны знать об ответственности родителей за жизнь и здоровье своего ребенка, понимать свою обязанность в воспитании их.
- 2 Учащиеся должны понимать особенности развития детей и основные проблемы воспитания ребенка.
- 3 Учащиеся должны уметь определять основные обязанности родителей по отношению к своим детям.
- 4 Учащиеся должны овладеть понятием «семья», понимать ее значение в жизни человека.
- 5 Учащиеся должны знать основные родственные связи в семье, уметь различать близких и дальних родственников.
- 6 Учащиеся должны знать основные этические правила взаимоотношений между юношей и девушки.

Физкультура

Физическая культура в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида является составной частью всей системы работы с умственно отсталыми учащимися.

Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением.

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция и компенсация нарушений физического развития;
- развитие двигательных возможностей в процессе обучения;
- формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- развитие у учащихся основных физических качеств, привитие устойчивого отношения к занятиям по физкультуре;
- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию.

Целью занятий физической культуры в 10 – 12 классах является укрепление здоровья школьников, развитие и коррекция их общей и мелкой моторики, совершенствование общефизических навыков. Содержание обучения включает такие разделы, как гимнастика, лёгкая атлетика, игры. Во все разделы включены упражнения, направленные на формирование у учащихся двигательных умений и навыков, развитие силы, ловкости, выносливости.

Содержание учебного предмета определяется следующими задачами:

- 1 Укрепить здоровье и повысить работоспособность учащихся.
- 2 Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.
- 3 Сообщить знания в области гигиены, теоретические сведения по физкультуре.
- 4 Развивать чувство темпа, ритма и координации движений.
- 5 Формировать навыки правильной осанки в статических положениях и в движении.

Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)

Программа по основам безопасности жизнедеятельности составлена на основе «Программы для 10 – 12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида». Программа предназначена для учащихся с проблемами в развитии и предусматривает дифференцированную помощь детям, испытывающим значительные трудности в усвоении учебного материала, в регулировании своего поведения в соответствии с социальными требованиями общества и личной безопасности.

В программе ставится цель воспитания и формирования человека, знающего и умеющего принимать необходимые меры по предотвращению или устранению чрезвычайной ситуации и не являющегося носителем или источником возникновения

экстремальных ситуаций. Программой закрепляется понятие «Экстремальные или чрезвычайные ситуации», рассматриваются общие подходы характеристик ЧС природного и техногенного характера, возможные причины возникновения экстремальных ситуаций, меры по их предупреждению.

Программа предусматривает формирование основ знаний и умений по сохранению здоровья и защите жизни в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, по оказанию само- и взаимопомощи в случае проявления опасностей. Она предназначена для привития учащимся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, умений распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека и определять способы защиты от них.

Основные цели и задачи:

- формирование у учащихся правильного восприятия роли и места человека в системе «Природа-Человек-Общество», понимание взаимозависимости ее составляющих в обеспечении безопасности жизнедеятельности;

- выработка у учащихся осознанной ответственности за негативные последствия деятельности человека, повышающие факторы риска и уровни опасностей;

- освоение учащимися правил и принципов безопасного поведения, деятельности, не порождающей источников опасностей;

- вырабатывать и учить применять навыки здорового образа жизни;

- умело применять средства и способы защиты для сохранения жизни и здоровья в экстремальных ситуациях;

- формировать навыки выживания в условиях автономии;

Учащиеся должны *знать*:

- возможные причины возникновения чрезвычайных ситуаций в природе, проблемы, возникающие при вынужденном автономном существовании человека в природных условиях по сохранению жизни и здоровья;

- последовательность действий при вынужденной автономии;

- способы оборудования временного укрытия;

- способы разведения костра, типы костров;

- сигналы бедствия и сигнальные средства;

- способы ориентирования на местности обеспечения водой и пути преодоления отрицательного воздействия жажды на организм;

- способы приготовления пищи в походных условиях;

- необходимые меры по профилактике пищевых отравлений;

- содержание походной медицинской аптечки, назначение наиболее важных лекарственных средств, в том числе и природных;

- оказание первой помощи при пищевых отравлениях.

Учащиеся должны *уметь*:

- подбирать и упаковывать необходимые для турпохода вещи, составлять план действий в условиях вынужденной автономии;
- ориентироваться на местности по солнцу, по деревьям; очистить воду при помощи самодельного фильтра, йода;
- составлять план действий по выживанию;
- разводить костры разных типов;
- различать съедобные и несъедобные растения;
- приготовить пищу на костре;
- применять меры по профилактике пищевых отравлений, применять лекарственные средства, накладывать повязки и жгут для остановки кровотечения, фиксировать конечности при переломе, собрать необходимые лекарственные средства в аптечку, применять их по назначению;
- выполнять рекомендации населению по действию при угрозе чрезвычайных ситуаций.

Экономический практикум

Рабочая программа по экономическому практикуму разработана на основе экспериментальной программы «Введение в экономику» Бгажноковой И.М.

Создание данной программы обусловлено необходимостью ознакомления выпускников коррекционных школ с основами экономических знаний, вызванной современными социально-экономическими условиями и низкими возможностями учащихся с нарушениями интеллекта разобраться в них самостоятельно.

Основной задачей программы «Экономический практикум» является вооружение учащихся основами знаний в различных областях экономики, формирование моделей поведения при вступлении в различные экономические отношения (трудовые, собственности), обращении в финансовые, социальные, налоговые органы.

Дополнительно в программу были включены разделы «Фирма и предпринимательская деятельность», «Финансы и финансовая система», «Налоги и налоговая система», «Социальная сфера экономики».

Приобретенные знания, умения и навыки, носящие социально-значимый характер, будут способствовать социально-трудовой адаптации учащихся и успешной социализации.

Обучение основам экономики носит коррекционно-развивающий характер так, как направлено на развитие познавательной деятельности: выявление причинно-следственных связей, анализ ситуации, проектирование дальнейшего развития событий, своего поведения. Подбор материала соответствует особенностям психофизического развития учащихся коррекционного образовательного учреждения VIII вида.

Программа несет в себе воспитательный потенциал, который заключается в возможности сформировать практические навыки в области экономики, показать роль труда, как источника для получения материальных благ, необходимых для удовлетворения своих потребностей, что позволяет формировать потребность в труде, как

жизненной необходимости, стремление работать, чтобы жить лучше, искореняя тем самым иждивенчество. Одновременно часть тем направлена на овладение учащимися при необходимости умениями, защитить себя социально, юридически, экономически.

Предмет «Экономический практикум» имеет своей целью формирование у умственно отсталых учащихся практических навыков, моделей поведения в различных ситуациях, связанных с экономикой, поэтому основной формой проведения занятий по данному предмету является урок-практикум.

Основные умения учащихся, которыми они должны овладеть:

- отличать экономические термины от неэкономических;
- объяснять связь повседневных жизненных ситуаций с экономикой;
- различать элементы натурального хозяйства в жизни своей семьи (называть, что семья сама производит и сама же потребляет);
- принимать рациональные решения по конкретным ситуациям, связанным с разделением домашнего труда;
- решать задачи экономического содержания;
- различать признаки традиционной, плановой и рыночной экономики;
- устанавливать вид рынка в зависимости от степени его конкурентности;
- заполнять формы документов на приватизацию жилья;
- ориентироваться в сокращенных обозначениях названий современных фирм;
- заполнять бланк трудового контракта;
- правильно заполнять бланк для постановки на учет в службе занятости.

История и культура родного края

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в котором заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

В государственном документе «Национальная доктрина образования» определены цели и задачи данной сферы. Приоритетное значение отводится воспитанию патриотов и граждан РФ. Оно должно осуществляться через комплексный подход, систему знаний, получаемых на всех предметах. Широкие возможности в этом плане имеет изучение краеведения. Использование краеведческого материала на уроках – один из путей связи обучения с жизнью. Исходя из особенностей детей коррекционной школы, их мышления, на уроках истории и культуры родного края необходимо разнообразить методы преподавания: яркий рассказ учителя, выступление одного из очевидцев, участника изучаемого события, просмотр документальных фильмов и фотографий, экскурсии в музей, к памятникам и памятным местам, изучение документов, знакомство с документальными историческими источниками, чтение отрывков из книг о Туле и области.

Учащиеся из курса краеведения должны узнать, каким был наш край в древности, чем занимались люди, каков их быт, культура, традиции и обычаи, события, факты прошлого и настоящего времени.

Особое внимание уделяется героическим боевым и трудовым подвигам наших земляков. Учащиеся овладевают знаниями об истории Тулы на современном этапе.

Цель:

Коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Задачи:

- дать представление об истории и культуре родного края с древнейших времен по настоящее время. Формировать элементарное историческое образование и культуру, знакомить с историческими понятиями и терминами;

- коррекция недостатков пространственно-временных представлений, способствовать развитию памяти, внимания, воображения, элементов анализа, формированию словарного запаса, навыков работы с учебником, исторической картой, применению полученных знаний в практической деятельности;

- пробуждать у учащихся чувство любви к родному краю, гордости за него, интерес к изучению его истории и культуры.

Учащиеся должны *знать*:

- основные исторические события края, соотносить их с историей России;

- выдающихся исторических деятелей края, писателей, художников, музыкантов;

- архитектурные памятники края.

Учащиеся должны *уметь*:

- пользоваться Лентой времени;

- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;

- ориентироваться в карте России и Тульской области.

Социально-бытовая ориентировка (СБО)

Программа по социально-бытовой ориентировке в 10 – 12 классах направлена на формирование у учащихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня развития культуры поведения и отношений в семье.

Задачи состоят в следующем:

- овладение учащимися теоретическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, достаточными для самообслуживания, помощи семье, адаптации в

современном обществе, ориентации в социуме и быту, в самостоятельном поиске работы и трудоустройстве;

- коррекция недостатков психофизического развития (психических функций и познавательной деятельности);
- развитие коммуникативной функции речи как неперенное условие социальной адаптации;
- формирование социально-нормативного поведения в семье и окружающей среде;
- обучение практическому применению знаний, полученных при изучении общеобразовательных дисциплин;
- воспитание положительного отношения к домашнему труду;
- содействие физическому развитию умственно отсталого ученика.

Одной из важнейших задач курса СБО является коррекция и формирование социальных норм поведения умственно отсталого учащегося.

Задача формирования правильного поведения должна решаться в той или иной степени при изучении любой темы. Это может быть и культура взаимоотношений при выполнении бригадных работ, культура общения при совершении покупок, и культура речи в ходе телефонного разговора.

Уровни социально-бытовой подготовленности:

- самостоятелен в пределах квартиры, вне квартиры нуждается в постоянной помощи;
- самостоятелен в решении простейших социально-бытовых проблем, в более сложных случаях нуждается в помощи со стороны;
- самостоятелен в решении основных социально-бытовых проблем, нуждается в помощи только в особо сложных критических ситуациях

Профессионально-трудовое обучение

Программа по швейному делу для 10 класса составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под ред. Воронковой В.В., которая предусматривает подготовку к самостоятельному творческому выполнению заданий по пошиву изделий. Познакомиться и освоить более сложный учебный материал на следующем этапе профессиональной подготовки (ПТУ, УПК, на производстве), подготовиться к конкуренции на рынке труда и профессий.

Цель программы:

- углубленное изучение теоретического и практического материала;
- формирование и воспитание личностных и трудовых положительных качеств;
- привитие интересов к труду.

Задачи программы:

- формировать теоретические знания и практические умения и навыки;
- формировать умения следовать устным инструкциям;
- корректировать внимание (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания);
- корректировать и развивать зрительное и слуховое восприятие;
- развивать графические навыки;
- развивать эмоционально-образную память с помощью символического изображения;
- развивать координацию движения и мелкую моторику пальцев рук;
- формировать эстетический вкус, творческое воображение, аккуратность;

В результате учащиеся усваивают необходимые знания, приобретают необходимые практические умения, навыки и постепенно развивают свою познавательную деятельность, применяя полученные знания на практике.

Должны знать:

- знать нормативные документы, терминологию нормативных документов;
- устройство основных узлов и механизмов промышленной швейной машины;
- современные технологии швейного производства;
- контроль качества швейных изделий;
- основные ориентирные точки фигуры;
- основные свойства и ассортимент швейных материалов;
- технологический процесс производства швейных изделий;
- требования безопасности труда и пожарной безопасности;
- технологию ручных и машинных швейных работ.

Должны уметь:

- рационально организовывать рабочее место;
- заправлять универсальную швейную машину, а также спецмашины: краеобметочную, стачивающеобметочную и проводить их простейшие регулировки;
- планировать свою работу, соблюдать и выполнять требования по технике безопасности и противопожарной безопасности;
- определять свойства тканей;
- работать со справочной литературой и журналами мод;
- выполнять машинные и ручные операции;
- использовать специальную терминологию.

Основное содержание программы для обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

Рабочей группой была разработана рабочая программа для обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию нарушений социально-личностного и познавательного развития обучающихся.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Цель «Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» состоит в максимальном включении обучающихся в образовательный процесс, в формировании доступных им видов деятельности (предметно-практической, игровой, элементарной учебной, общения, трудовой).

«Школьные навыки» в «Программе» понимаются в широком смысле, то есть не только как овладение знаниями, умениями и навыками учебной деятельности, но и как постоянное взаимодействие учащегося и учителя в специальной обогащенной предметно-развивающей среде, соответствующей его индивидуально-типологическим особенностям.

Целью образовательной деятельности в рамках «Программы» является переход от достигнутого учащимся успеха к тому, что еще предстоит освоить.

При определении уровня развития ученика оценивается качественное содержание доступных ему действий. Как наиболее значимые в «Программе» выделяются следующие уровни осуществления деятельности:

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ученика учителем к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность обучающегося;
- умение самостоятельно исправить допущенные ошибки.

Реализация программного содержания может обеспечить формирование социально-бытовых умений и навыков учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Основное содержание коррекционной подготовки

Формирование общеучебных умений и навыков строится на современной систематике дидактических принципов, используемых в массовой школе, отражающей логику развития процесса обучения (задачи, содержание, методы и средства обучения, формы организации и результаты обучения) с учетом специальных задач, стоящих перед вспомогательной школой.

Это – воспитывающая и коррекционно-развивающая направленность обучения, его научность, доступность, систематичность и последовательность на основе дифференцированного индивидуального подхода к личности ученика. Особое внимание уделяется практическому навыку применения полученных умений и знаний.

Коллективом учителей школы с целью оптимального развития ребенка используются следующие педагогические средства:

1 Внедрение в учебный процесс методики педагогической диагностики развития успешности учения школьников;

2 Разработка на основе данных педагогического диагностирования дифференцированных и индивидуальных программ учебной работы, видов коррекционно-развивающей деятельности и типов заданий, направленных на развитие дефицитных психических функций;

3 Использование в учебном процессе различных видов фронтальной, групповой и индивидуальной помощи учащимся;

4 Включение в учебный план лечебно-оздоровительных мероприятий;

5 Установление психогигиенического режима учебной работы. Для успешной реализации требования дифференцированного подхода применяется психолого-педагогическая диагностика достижений учащихся в ходе учебной деятельности. В результате обследования выделяются группы детей, имеющих различные потенциальные возможности обучения, разную степень сформированности учебных навыков, варианты проявления высших психических функций, что объясняет различную обучаемость учащихся, которая и учитывается в организации учебного процесса.

Логопедические занятия

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя как субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи.

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умения и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Программа имеет методологические и теоретические основания.

Цель программы: коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Основные задачи:

1 Создавать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей учащихся.

2 Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

3 Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.

4 Создавать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся и общей координации движений, мелкой моторики.

Учитель-логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у учащихся.

Наполняемость групп 2 – 6 учащихся.

В структуру занятий может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Программа логопедических занятий разделена 4 раздела:

I – 1 класс («Я познаю мир»)

II – 2 – 3 классы («Звуки и буквы»)

III – 4 – 5 классы («Слово»)

IV – 6 – 7 классы («Предложение»)

Примечание:

- допускается знание основных понятий на невербальном уровне (показ ребенком картинок, напечатанных, написанных слов и предложений);

- общение с логопедом может осуществляться посредством письменной речи (составление из разрезных букв отдельных слов, слогов, выбор букв);

- работа над формированием навыков самостоятельного чтения и письма ведется на протяжении всех периодов обучения;

- логопед оставляет за собой право составлять для каждого ребенка свой индивидуальный перспективный план коррекционно-логопедических занятий, основываясь на тяжести и структуре речевого дефекта, а также на динамике преодоления нарушений речи.

ЛФК (лечебная физкультура)

Специальные занятия по лечебной физкультуре (ЛФК) являются неотъемлемой частью системы мероприятий по физическому развитию в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

Методика лечебной физкультуры в зависимости от заболевания ребенка содержит примерные комплексы оздоровительных физических упражнений, рекомендуемые виды двигательной активности, специальные упражнения при различных заболеваниях.

В основу данной программы положена «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений, под редакцией В.В.Воронковой по физической культуре для учащихся 1 – 4 классов, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе», и комплексы занятий по ЛФК для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Назначения школьников в специальную медицинскую группу осуществляется после углубленного осмотра, ежегодно проводимого в соответствии с действующей инструкцией о врачебном контроле за обучающимися.

Все занятия по ЛФК проводятся в спортивном зале или на свежем воздухе при соблюдении санитарно-гигиенических требований. Оценка по занятиям ЛФК не выставляется.

Цели занятия:

- коррекция нарушения зрения (сложный астигматизм обоих глаз, миопия, смешанный астигматизм, сходящее косоглазие, дальнозоркость);
- заболевание вызванные нарушением эндокринной системы (отставание (избыток) в росте, в массе тела);
- коррекция нарушения сердечно-сосудистой системы (минимальные аномалии развития сердца, врожденные пороки и т.д.);
- коррекция нарушения опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, походки, плоскостопие, дисплазии, конечностей т.д.);
- коррекция нарушений в движениях (нарушение координации, ориентировки в пространстве, точность в движении, равновесия и т.д.);
- устранение недостатков в развитии двигательных и иных качеств (силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости, прыгучести и т.д.).

Задачи ЛФК:

- охрана жизни и укрепления здоровья;
- укрепление связочно-суставного аппарата;

- совершенствование деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- способствовать правильному функционированию внутренних органов;
- совершенствование деятельности ЦНС;
- формирование двигательных навыков и умений;
- привитие навыков гигиены;
- сообщать знания, связанные с физическим воспитанием: о пользе занятий ЛФК, о значении и технике физических упражнений, методике их проведения;
- воспитание положительных черт характера: организованность, дисциплинированность, скромность;
- формирование нравственных качеств: честность, взаимопомощь, умение заниматься в коллективе, уверенность в своих силах, настойчивость в преодолении трудностей, выдержка;
- воспитывать самостоятельность, сообразительность, находчивость.

Занятия лечебной физкультурой дают возможность учащимся компенсировать недостатки физического развития.

Содержание программного материала занятий состоит из базовых и большого количества подготовительных, подводящих и коррекционных упражнений:

- упражнения для развития мелкой моторики рук;
- упражнения для формирования правильной осанки;
- комплекс упражнений для профилактики плоскостопия;
- комплекс упражнений дыхательной гимнастики;
- упражнения для развития координации;
- упражнения для развития функции координации и вестибулярного аппарата; специальные упражнения при миопии условно можно разделить на несколько групп;
- специальные упражнения для глаз; упражнения для развития функции координации и вестибулярного аппарата.

Требования к знаниям и умениям учащихся:

- целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога;
- дорисовывать незаконченные изображения;
- группировать предметы по двум заданным признакам формы; величины или цвета, обозначать их словом;
- составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков;
- конструировать предметы из 5 – 6 деталей, геометрических фигур;

- определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;
- зрительно дифференцировать 2 – 3 предмета по неярко выраженным качествам, выделять их словом.

Развитие психомоторики и сенсорных процессов

Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» имеет своей целью: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Достижение цели предусматривает решение ряда задач, основная из которых следующая: обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.

Задачи:

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

В программе четко просматриваются два основных направления работы:

- формирование знаний сенсорных эталонов – определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величины, цветовой спектр, система фонем и др.);
- обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета. Заметим, что работа по

формированию сенсорных действий не является самоцелью, а представляет лишь часть общей работы и занимает в ней определенное место.

Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоление моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.

Структура программы курса коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов включает в себя следующие разделы:

- развитие моторики, графомоторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие;
- кинестетическое и кинетическое развитие:
- восприятие формы, величины, цвета: конструирование предметов;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие слухового восприятия;
- восприятие пространства;
- восприятие времени.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от 1 к 4 классу. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка.

Структура занятий предусматривает сочетание разных видов деятельности: музыкально-ритмической, изобразительной, конструктивной, игровой и др. в процессе которых и решаются задачи сенсорного развития детей. Каждое занятие представляет собой комплекс, включающий не только задания на развитие крупной и тонкой моторики, восприятия, внимания, памяти, но и упражнения для профилактики нарушения зрения (близорукости и дальнозоркости), элементы дыхательной и координационной гимнастики. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим.

Коррекционная работа требует специально созданной предметно-пространственной развивающей среды, к которой относятся сенсорно-стимулирующее пространство, сенсорные уголки, дидактические игры и пособия. Курс имеет безоценочную систему прохождения материала.

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов школьники должны научиться:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету;

- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

Настоящая программа разработана и составлена на основании авторской программы курса коррекционных занятий по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авт.: Э.Я.Удалова, Л.А.Метиева – Коррекционная педагогика, 3 (9), 2005г.

Основное содержание факультативных занятий

Профессионально-трудовое обучение

Одной из главных задач обучения и воспитания детей на занятиях факультатива является обогащение мировосприятия ребенка, т.е. развитие творческой культуры (развитие творческого нестандартного подхода к реализации задания, воспитание трудолюбия, интереса к практической деятельности, радости созидания и открытие для себя что-то нового).

Овладение учащимися, знаниями подготовит их к конкуренции на рынке труда. Труд учащихся в рамках данной программы носит творческий характер, способствует приобретению активному использованию знаний, формированию технологической и художественной культуры.

Цель программы:

- расширение, углубление и коррекция знаний учащихся по технологии в соответствии с их потребностями, запросами, способностями и склонностями, активизация познавательной деятельности.

Задачи программы:

- формировать теоретические знания и практические умения и навыки;
- формировать умения следовать устным инструкциям;
- развивать координацию движения и мелкую моторику пальцев рук;
- формировать эстетический вкус, творческое воображение, аккуратность.

Ожидаемые результаты:

В результате учащиеся усваивают необходимые знания, приобретают необходимые практические умения, навыки и постепенно развивают свою познавательную деятельность, применяя полученные знания на практике.

Учащиеся должны знать:

- нормативные документы, терминологию нормативных документов;
- название журналов мод;
- названия современных материалов, тканей, ниток;
- цветовое сочетание цветов;
- названия современных швейных, машин и специализированных строчек.

Должны уметь:

- распознавать материалы, виды ниток;
- переводить рисунки на ткань;
- выполнять моделирование изделия;
- определять виды дефекта изделия.

Математика

Программа создана на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В.Воронковой. 2012г.

Цели факультативного курса:

- углублять и расширять знания по математике;
- развивать интерес к предмету;
- показать предметно-практическую направленность математики.

Задачи:

- использовать процесс обучения для повышения уровня общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности;
- развивать речь учащихся, обогащать её математическими терминами;
- воспитывать терпеливость, работоспособность, самостоятельность при выполнении задания.

В факультативный курс включены темы школьной программы, которые трудно усваиваются учащимися: сложение и вычитание дробей и смешанных чисел с разными знаменателями, преобразование чисел, полученных при измерении времени. Также введён материал, который имеет практическую значимость: нахождение расстояния, скорости и времени при прямолинейном движении, нахождение числа по его процентам.

Учащиеся должны знать:

- зависимость между скоростью, временем и расстоянием;
- понятие процента;
- единицы измерения времени, их соотношения.

Учащиеся должны уметь:

- решать составные задачи на соотношение: скорость, время, расстояние;
- решать задачи на нахождение процентов от числа;
- выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами;
- уметь решать простые задачи на определение продолжительности, начала и конца события;
- находить площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда

Музыка и пение

Программа факультатива «Музыка и пение» составлена на основе программы под редакцией В.В.Воронковой «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» по предмету «Музыка и пение». В программе факультатива учащиеся класса знакомятся с основными понятиями курса, получают представления о взаимодействии искусств и их специфике. Материал программы во многом обобщает знания, полученные на уроках изобразительного искусства, на уроках музыки и пения в начальной школе.

В программе учитывается специфика факультатива и возможность подбирать материал для наиболее полного раскрытия содержания темы занятия.

Цели и задачи:

- освоение знаний о стилях и направлениях в музыкальной культуре; их характерных особенностях;
- освоение знаний о вершинах музыкального творчества в отечественной и зарубежной культуре;
- овладение обучающимися умением анализировать музыкальные произведения.
- прослушивание музыкальных и литературных произведений (народных, классических, современных).

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся.

Обучающиеся должны знать, понимать:

- основные этапы биографии зарубежных и русских композиторов;
- особенности мелодии в музыкальных произведениях разного характера;

- основные жанры и виды музыки.

Обучающиеся должны уметь:

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определённой эпохой;
- пользоваться различными источниками информации о музыкальной культуре;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности:
- для организации личного и коллективного досуга, выражение собственного суждения о музыкальных произведениях.

Программа воспитания и социализации обучающихся

Цели и задачи воспитания и социализации обучающихся

Цели и задачи воспитания и социализации обучающихся:

1 Всестороннее развитие личности учащихся с ограниченными возможностями здоровья с целью подготовки их к самостоятельной жизни и труду.

2 Формирование потребности в общении друг с другом, организация коммуникативной деятельности детей.

3 Оказание помощи детям в приобщении к культуре своего народа, к ее мировым сокровищам; воспитание уважительного, бережного отношения к истории своего народа.

4 Преодоление в людях недоверия и подозрительности в отношении к любым народам и нациям, развитие миротворческой деятельности, создание в школе атмосферы гражданского мира и согласия.

5 Связывание морального воспитания с пониманием долга, ответственности, самосознания, самооценки, совести, достоинства.

6 Приобщение детей к труду, сделать его созидательным, творческим; воспитание уважительного отношения к людям, достигшим успеха в жизни честным трудом.

7 Укрепление здоровья, физического развития учащихся, совершенствование двигательных умений и навыков, точности и быстроты, ловкости, привитие навыков санитарно-гигиенического режима, безопасности жизнедеятельности, самообслуживания, знаний экологических взаимоотношений

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Основываясь на задачах воспитания и социализации обучающихся, выделяется 4 взаимосвязанных блока, которые дополняют друг друга: «ЛИЧНОСТЬ», «ТРУД», «ОБЩЕНИЕ», «ЗДОРОВЬЕ». В программе воспитания и социализации обучающихся выделены следующие направления:

- гражданско-патриотическое (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, доверие к людям, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

- социально-нравственное (ценности: правовое государство, закон и правопорядок, социальная ответственность, служение Отечеству, справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность);

- художественно-эстетическое (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности);

- физическое, экологическое (ценности: физическое здоровье; экологическая культура; экологически здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение);

- трудовое (ценности: уважение к труду и людям труда; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии).

Задачи воспитания детей и подростков реализуются в совместной деятельности педагогического и ученического коллектива, родителей и общественности. Закрепляются традиции, создаются новые; особое внимание уделяется нравственному и патриотическому воспитанию учащихся, используются новые нестандартные формы работы. Общешкольные праздники, объединяющие учащихся всех классов - одна из благотворных особенностей воспитательной системы школы. Вся воспитательная работа ведется с учетом возможностей учащихся на принципах взаимоуважения и сотрудничества.

Принципы и особенности воспитания и социализации обучающихся

Организация воспитательного процесса, будет стремиться включать ученика в возможно более разнообразные отношения со знающими, умеющими взрослыми, со сверстниками-единомышленниками. Эти отношения складываются в разнообразных общественно и лично значимых видах деятельности: познавательной, ценностно-ориентационной, трудовой, общественно-полезной, художественно-творческой, спортивной, игровой, в деятельности свободного общения.

Определение оптимального подхода к каждому ребенку со стороны каждого работающего с ним взрослого является необходимой предпосылкой для перестройки отношения ребенка к себе и окружающим. Основополагающими при этом являются:

- реабилитационный характер комплекса воздействий (педагогического, социально-психологического, медицинского) всех субъектов познавательного процесса;

- использование понимающего и директивно-понимающего способов взаимодействия и общения;

- организация в детском коллективе доброжелательных взаимоотношений и взаимопомощи на основе девиза «Понимание, помощь, поддержка»;

- оказание каждому ребенку реальной помощи в решении жизненных проблем;

- создание психотерапевтической среды обитания на основе объединения образовательных задач с задачами нравственного развития, эмоционального насыщения ребенка и его включения в успешную лично значимую деятельность.

Повышение мотивации к позитивной деятельности на основе реализации комплекса приемов общения, взаимодействия и помощи в обучении делает возможным формирование у ребенка чувства ответственности за собственный выбор, побуждает его к участию в определении целей собственной деятельности, осознанию уровня своих возможностей в решении образовательных задач и обеспечивает успешность усвоения учебного материала.

На первом этапе адаптации ребенка в условиях школы приоритетными являются коррекция и развитие эмоциональной сферы, так как решение задач социализации во многом зависит от умения жить в обществе.

Включение каждого ребенка во внеклассную эмоционально насыщенную деятельность позволяют прервать процесс патологического формирования личности. Реальная помощь в организации жизнедеятельности ребенка с первых минут учебного дня позволяет добиваться личностной положительной динамики у всех обучающихся в школе и повышает результативность образовательного процесса у большинства детей.

В обучении и воспитании учащихся определяющей является коррекционная направленность образовательного процесса. Она предполагает утверждение самооценки личности, создание условий для успешной деятельности каждого ребенка, повышения качества образования.

Основное содержание воспитания и социализации обучающихся

Назначение воспитания – это создание таких социальных и психолого-педагогических условий, которые стали бы благоприятными для оптимального развития личности школьника с ограниченными возможностями, его физического и духовного потенциала, его индивидуальности.

Главная задача воспитания детей с ограниченными возможностями – всестороннее развитие личности учащихся с целью подготовки их к самостоятельной жизни и труду.

Эта задача решается путем проведения системы коррекционных мероприятий, направленных на смягчение недостатков развития аномальных детей, на формирование их личности и социальную адаптацию.

Учитывая это, любое воспитательное мероприятие должно иметь коррекционную направленность и оказывать регулирующее влияние на личность воспитанника.

В этой связи решаются задачи коррекции развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, речи, недостатков психического и физического развития аномальных детей.

Основываясь на этом, всю воспитательную работу целесообразно разделить на 4 взаимосвязанных блока: «Общение», «Здоровье», «Труд», «Личность».

1 блок «Общение»

Формирование потребности в общении друг с другом и отношений детей-олигофренов является важной задачей их воспитания. Основной путь решения этой задачи – организация коммуникативной деятельности детей.

В блок «Общение» входят следующие ценности гуманистического воспитания, которые нужно учитывать в воспитательном процессе:

«Человек» – высшая субстанция, «мера всех вещей». Развитие личности ребенка является действительно реальной ценностью.

«Семья» – начальная структурная единица общества, первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности.

«Культура» – великое богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека.

Воспитание должно быть культурным. Его задача – помочь детям приобщиться к культуре своего народа, к ее мировым сокровищам.

«Отечество» – единственная, уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. Задача воспитания – уважительное, бережное отношение к истории своего народа.

«Мир» – покой и согласие между людьми и народами, государствами – главное условие существования Земли, человеческой цивилизации.

Задача воспитания – преодоление в людях недоверия и подозрительности в отношении к любым народам и нациям, отказ от образа врага, развитие миротворческой деятельности, создание в школе атмосферы гражданского мира и согласия.

«Знания» – результат разнообразного и творческого труда. Воспитательная сущность знаний (общепредметных, экологических) состоит в том, что они не самоцель, а средство к достижению целей – развитию личности ученика.

II блок «Труд»

Обучение и воспитание детей с ограниченными умственными возможностями немислимы без трудовой подготовки. Занятия по трудовому воспитанию не только подготавливают учащихся в профессиональном отношении, но и при соответствующей организации являются эффективным средством коррекции недостатков их психики.

В блок «Труд» входят следующие общечеловеческие ценности:

«Знания» – результат разнообразного и творческого труда. Знания учащихся – мера труда учителя. Воспитательная сущность знаний (предметных, трудовых) состоит в том, что они не самоцель, а средство к достижению цели – развитию личности ученика.

«Труд» – основа человеческого бытия, «вечное и естественное условие человеческой жизни».

Приобщение детей к труду – важная часть воспитания. Задача – одухотворить детский труд, сделать его созидательным, творческим, воспитать уважение к людям, достигшим успеха в жизни честным трудом, учить бескорыстию.

Актуальным является воспитание в детях чувство честного партнерства, овладение основами экономических знаний.

III блок «Здоровье»

«Здоровье» – под этим блоком следует понимать физическое, экологическое воспитание, санитарно- и гигиенически-просветительскую работу. Одной из особенностей этого направления в школе для детей с ограниченными возможностями является его коррекционно-оздоровительная работа.

Воспитание направлено на укрепление здоровья, физическое развитие учащихся, совершенствование двигательных умений и навыков, точности и быстроты, ловкости, знание санитарно-гигиенического режима, безопасность жизнедеятельности, самообслуживание, знание экологических взаимоотношений.

Ценности, входящие в этот блок:

«Человек» – высшая субстанция, «мера всех вещей». Развитие личности ребенка является действительно реальной ценностью. Здоровье как часть понятия «гармоничный человек».

«Земля» – общий дом человечества. Земля людей и природы. Будущее Земли зависит от того, как к ней будут относиться ставшие взрослыми сегодняшние дети. Неценимо экологическое воспитание, формирование устойчивого интереса к общечеловеческим проблемам.

«Знания» – результат разнообразного и творческого труда. Воспитательная сущность знаний (экологических, медицинских, санитарно-гигиенических) в развитии личности учеников.

IV блок «Личность»

Под этим блоком следует понимать нравственно-этическое воспитание, являющееся одним из важнейших компонентов развития личности. В процессе нравственно-этического воспитания у учащихся с ограниченными умственными возможностями воспитывается патриотизм, чувство интернационализма, уважительное отношение к труду, чуткое отношение к людям, а также навыки и привычки нравственного поведения.

Специфичным в достижении целей нравственно-этического воспитания в условиях специальной (коррекционной) школы VIII вида является дифференцированность в уровне решения тех или иных задач применительно к разным категориям учащихся при сохранении общей направленности этой работы.

Нарушенное развитие высшей нервной деятельности учащихся может осложнить формирование содержания сознания нравственно-этических качеств их личности, но не может изменить общей социальной направленности нравственного воспитания.

Ценности, входящие в этот блок:

«Человек» – высшая субстанция "мера всех вещей". Развитие личности ребенка является действительно реальной ценностью.

«Культура» – великое богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культурным. Задача учителя – помочь детям приобщиться к культуре своего народа, к ее мировым сокровищам.

«Личность» (моральная) – субъект нравственной деятельности. Человек становится моральной личностью, когда он добровольно подчиняет свои действия моральным требованиям общества, способен ставить перед собой нравственные цели, самостоятельно оценивать свои поступки и действия окружающих. Задача нравственно-этического воспитания – связывать моральное воспитание с пониманием долга, ответственности, самосознания, совести, самооценки, достоинства.

«Нравственность» – степень освоения личностью морального опыта общества, способность осуществления в поведении и отношении с другими людьми ценностей, норм и принципов гуманизма. Под воздействием воспитания личность собирает в своем сознании и поведении достижения нравственной культуры общества.

«Мир» – покой и согласие между людьми и народами, государствами – главное условие существования Земли, человеческой цивилизации. Задача воспитания – преодоление в людях недоверия и подозрительности в отношении к любым народам и нациям, отказ от «образа врага», развитие миротворческой деятельности, создание в школе атмосферы гражданского мира и согласия.

Учебно – методический комплекс

Общеобразовательные программы основного общего образования (II ступень образования):

Предметы в соответствии с учебным планом	Программы	Учебники
5-9 классы Чтение и развитие речи Письмо и развитие речи Математика Природоведение Биология География История Отечества Изобразительное искусство Музыка и пение Физическая культура Проф. трудовое обучение	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, сборник 1-2-М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2000г. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, Москва «Просвещение» 2003г.	Гусева Г.М. Чтение , 5кл. М., «Владос» 2008г. Малышева З.Ф. Книга для чтения , 5кл. М., «Просвещение», 2003, 2004гг. Перова М.Н. Математика , 5кл. М., «Просвещение», 2004г Воронкова В.В. Русский

<p>Социально бытовая ориентировка</p> <p>Этика и психология семейной жизни</p>		<p>язык,5кл.</p> <p>М., «Просвещение»,2000,2005гг.</p> <p>Хлебосолова О.А.,Хлебосолов Е.И. Природоведение,5кл. М., «Владос»,2006г.</p> <p>Картушина Г.Б. Мозговая Г.Г. Швейное дело,5кл. М., «Просвещение»,2004г.</p> <p>Копелевич В.Г. и др. Слесарное дело,5-6кл. М., «Просвещение»,1988г.</p> <p>Перелетов А.И. Столярное дело, 5-6кл. М., «Просвещение», 1992г.</p> <p>Патрекеев В.Г. Дидактический материал по слесарному делу, 5-9кл. М., «Владос»,2003г.</p> <p>Бгажнакова М.М. Книга для чтения, бкл. М., «Просвещение»,1999,2000гг.</p> <p>Капустина Г.М. Математика,бкл. М., «Просвещение»,2000,2005гг.</p> <p>Галунчикова Н.Г. Русский язык,бкл.</p>
--	--	--

М., «Просвещение»,2004г.

Королева Н.В. ,Макаревич Е.В.
**Естествознание /неживая
природа/**М., «Владос»,2004г.

Лифанова Т.М. **География** , 6
кл ., «Просвещение»,2008г.

Мерсиянова Г.А. **Швейное
дело**,5-6кл.

М., «Просвещение»,1999г.

Копелевич В.Г.и др. **Слесарное
дело**,5-6кл.

М., «Просвещение»1988г.

Перелетов А.И. **Столярное
дело** 5-6кл. М.,
«Просвещение»,1992г

Патрекеев В.Г.
**Дидактический материал по
слесарному делу**,

5-9кл. М., «Владос»,2003г.

Аксенова А.К. **Книга для
чтения**, 7кл. М.,
«Просвещение»,2005г.

Альшеева Т.В. **Математика**,
7кл. М., «Просвещение»,2006г.

Галунчикова Н.Г. **Русский
язык**, .7кл., «Просвещение»,
2008г.

Клепинина З.А.
Естествознание/растения.

М., «Просвещение»,2005г.

Лифанова Т.М. **География
России**,7кл. М.,
«Просвещение»,
2005г.

Пузанов Б.П. **История
России**,7кл.

М., «Владос»,2004г.

Копелевич В.Г. **Слесарное
дело**, 7-8кл. М.,
«Просвещение»,1981г.

Журавлев Б.А. **Столярное
дело**,7-8кл.М.,
«Просвещение»,1993г.

Патрекеев В.Г.
**Дидактический материал по
слесарному делу**,5-9кл. М.,
«Владос»,2003г.

Мозговая Г.Г. Картушина Г.Б.
Швейное дело,7кл. М.,
«Просвещение»,2006г.

Мальшева З.Ф. **Книга для
чтения**,8кл. М.,
«Просвещение»,2002г

Мальшева З.Ф **Чтение**,8кл.
М.,

«Просвещение»,2004,2006гг.

Воронкова В.В. **Чтение**,8кл.
М., «Владос»,2005г.

Эк.В.В. **Математика**,8кл.
М., Просвещение»,2002,2005,
2006гг.

Галунчикова Н.Г.,Якубовская
Э.В. **Русский язык**,8кл.
М., «Просвещение», 2004г.

Никишов А.И.
Естествознание/животные/,8к
л. М., «Просвещение», 2004г.

Лифанова Т.М. **География
материков и океанов**,8кл.
М., «Просвещение»,2004г.

Пузанов Б.П. **История России**,
8кл. М., «Просвещение»,2004г.

Соколов Я.В.
Граждановедение, 8кл.М.,
НВЦ «Гражданин»,1999г.

Копелевич В.Г. **Слесарное
дело**,7-8кл.
М., «Просвещение»,1981г.

Журавлев Б.А.**Столярное
дело**,

7-8. М «Просвещение»,1993г.

Патрекеев В.Г.
Дидактический материал по слесарному делу,

5-9кл. М., «Владос»,2003г.

Аксенова А.К.,Шишкова М.И.

Чтение, 9кл. М.

«Просвещение», 2006г.

Перова М.Н. **Математика**, 9кл. М.

«Просвещение»,2001,2006гг.

Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. **Русский язык**, 9кл.

М. «Просвещение»,
2004,2006гг.

Сивоглазов В.И.
Естествознание,9кл.

М. «Просвещение»,1994г.

Лифанова Т.М.,Соломина Е.Н.

География материков и океанов. Государства Евразии. 9кл. М.

«Просвещение»,2007г.

Пузанов Б.П. **История России**,9кл. М. «Владос»,
2004г.

Соколов Я.В.
Граждановедение.9кл. М.
НВЦ «Гражданин», 2000г

Патрекеев В.Г.

		<p>Дидактический материал по слесарному делу, 5-9кл. М., «Владос», 2003г.</p> <p>Перелетов А.Н. Столярное дело.10-11кл. М., «Владос», 2003г</p>
--	--	---

Дополнительные (коррекционно-развивающие)		
Предметы	Программы	Учебники, пособия, дополнительные материалы
5 класс ритмика	<p>Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.</p> <p>Автор А. Айдарбекова «Ритмика».- М.: Просвещение, 1999.</p>	

Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы

Содержание основного общего образования ориентировано на продолжение деятельности по формированию познавательной, коммуникативной, нравственной, эстетической, трудовой, физической культуры учащихся.

Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности ребенка. Усилия педагогического коллектива направляются на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы, темпа учебной деятельности, выполняемых заданий на уроке и дома. Учителями используются следующие приемы и методы построения личностно ориентированного педагогического взаимодействия:

73

- приемы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.);

- методы диалога;

- приемы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы;
- методы диагностики.

Педагогические технологии развития дифференцированного, проблемного, личностно ориентированного подхода обучения, технологии образуют технологический компонент учебных занятий в 5-9-х классах основной школы:

- классно-урочная система;
- индивидуальные занятия;
- занятия в группах;
- система экскурсионных занятий .
- семинары
- самообразование

Основными формами организации уроков являются диалог, лабораторная и практическая работа, дидактическая игра.

На второй и третьей ступенях обучения функционирует система коррекционной поддержки личности школьников, состоящая из следующих компонентов:

- внутриклассная дифференциация и индивидуализация обучения на уроке;
- коррекционная деятельность на факультативных, групповых и индивидуальных занятиях;
- диагностическое изучение процесса интеллектуального, нравственного и физического развития учащихся;
- создание оптимальных условий для самореализации учащихся и педагогов.

Использование современных образовательных технологий

№	Вид образовательных технологий, используемых в учебном процессе ОУ
1.	Технология индивидуализации обучения
2.	Игровые технологии
3.	Технология обучения с использованием опорных схем
4.	Технология уровневой дифференциации
5.	Проблемное обучение

6.	Технология применения информационных компьютерных средств в обучении
----	--

**Календарный учебный график
государственного образовательного учреждения Тульской области «Кимовская
общеобразовательная школа-интернат»
на 2014 -2015 учебный год**

Календарный учебный график ГОУ ТО «Кимовская ОШ-И» составлен в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2013г. «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10, принятыми Постановлением Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189. (Требования к чередованию учебных периодов), Уставом ГОУ ТО «Кимовская ОШ-И» , утвержденного приказом министерством образования и культуры Тульской области 13.03.2013г.№198 и является составной частью образовательной программы .

1. Начало учебного года:

01.09.2014 года

2. Окончание учебного года:

Учебные занятия заканчиваются:

в 1(О, А), 9(А) классе – 25 мая; во 2-4(О), 2-10(А) классах-30 мая.

3. Начало учебных занятий:

1-10 классы – 8 час. 30 мин.

4. Окончание учебных занятий:

12.00-14.50 часов

5. Сменность занятий:

Занятия проводятся в 1 смену

6. Продолжительность учебного года:

1-е классы – 33учебные недели;

2- 10(О, А) классы – не менее 34 учебных недель

7. Режим работы школы:

Подготовительный класс,1(О, А), 2(О), 3(О),4(О) классы – 5-дневная рабочая неделя;

2(А)-10(А)-6-дневная рабочая неделя.

8. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

1) Учебный год делится на четверти:

	Дата	Продолжительность (количество)
--	------	-----------------------------------

			учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	01.09.2014	31.10.2014	9 недель
2 четверть	18.11.2013	28.12.2014	7 недель
3 четверть	12.01.2015	22.03.2015	10 недель
4 четверть	01.04.2015	30.05.2015	9 недель
ИТОГО	1- е классы		33 учебные недели
	2-10-е классы		34 учебных недель

2) Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	01.11.2014	09.11.2014	9 календарных дней
Зимние	29.12.2014	11.01.2015	14 календарных дней
Весенние	23.03.2015	31.03.2015	9 календарных дней

Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 16.02.2015 г. по 22.02.2015 г. (7 календарных дней).

9. Продолжительность уроков:

Первый общеобразовательный класс:

– использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый).
Динамическая пауза продолжительностью 40 минут после второго урока.

Первый адаптивный класс:

– использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Динамическая пауза продолжительностью 40 минут после второго урока.

2-4 классы (О):

Продолжительность урока (академический час) - 45 минут.

Динамическая пауза продолжительностью 40 минут после второго урока.

Подготовительный класс, 2-10 адаптивные классы:

Продолжительность урока (академический час) - 40 минут.

Большие перемены (после 2 и 5 уроков) – 30 минут.

10. Продолжительность перемен:

Первое полугодие : 1 класс (О), 1 адаптивный класс.

1 перемена	9.05-9.15	10 минут
2 перемена	9.50--10.30	40 минут
3 перемена	11.05-11.15	10 минут

Второе полугодие: 1 класс (О).

1 перемена	9.15-9.25	10 минут
2 перемена	10.10-10.50	40 минут
3 перемена	11.35-11.45	10 минут
4 перемена	12.30-12.40	10 минут

Второе полугодие: 1 класс (А)

1 перемена	9.10-9.20	10 минут
2 перемена	10.00-10.40	40 минут
3 перемена	11.20-11.30	10 минут
4 перемена	12.10-12.20	10 минут

2-4 классы (О)

1 перемена	9.15-9.25	10 минут
2 перемена	10.10-10.50	40 минут
3 перемена	11.35-11.45	10 минут
4 перемена	12.30-12.40	10 минут
5 перемена	13.25-13.35	10 минут
6 перемена	14.20-14.30	10 минут

Подготовительный класс, 2-10 адаптивные классы

1 переменна	9.10-9.20	10 минут
2 переменна	10.00-10.30	30 минут
3 переменна	11.10-11.20	10 минут
4 переменна	12.00-12.10	10 минут
5 переменна	12.50-13.20	30 минут
6 переменна	14.00-14.10	10 минут

11. Расписание звонков:

1 класс (О)

Сентябрь-октябрь

1 урок	8.30-9.05
2 урок	9.15-9.50
3 урок	10.30-11.05

Ноябрь-декабрь

1 урок	8.30-9.05
2 урок	9.15-9.50
3 урок	10.30-11.05
4 урок	11.15-11.50

Январь-май

1 урок	8.30-9.15
2 урок	9.25-10.10
3 урок	10.50-11.35
4 урок	11.45-12.30

1 класс (А)

Сентябрь-октябрь

1 урок	8.30-9.05
2 урок	9.15-9.50
3 урок	10.30-11.05

Ноябрь-декабрь

1 урок	8.30-9.05
2 урок	9.15-9.50
3 урок	10.30-11.05
4 урок	11.15-11.50

Январь-май

1 урок	8.30-9.10
2 урок	9.20-10.00
3 урок	10.40-11.20
4 урок	11.30-12.10
5 урок	12.20-13.00

2-4 классы (О)

1 урок	8.30-9.15
2 урок	9.25-10.10
3 урок	10.50-11.35
4 урок	11.45-12.30
5 урок	12.40-13.25
6 урок	13.35-14.20

Подготовительный класс, 2-10 классы (А)

1 урок	8.30-9.10
2 урок	9.20-10.00
3 урок	10.30-11.10
4 урок	11.20-12.00
5 урок	12.10-12.50
6 урок	13.20-14.00
7 урок	14.10-14.50

12. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах:

В 5-8, 10 адаптивных классах с 11.05.2015г по 16.05.2015г проводится неделя промежуточной итоговой аттестации.

Итоговые работы:

- в 1 (О, А) классах проводятся не позднее 20-25 апреля 2015г.
- в 2-4 (О, А) классах – до 18 мая 2015г.

13. Проведение итоговой аттестации в 9-х адаптивных классах.

По окончании 9(А) класса с обучающимися с легкой степенью умственной отсталости проводится экзамен по профессиональному трудовому обучению (по профилям: швейное дело, столярное дело).

Срок проведения экзамена с 25 мая по 14 июня. Выпускникам выдаётся свидетельство об обучении.

О- общеобразовательные классы

А- адаптивные классы (8 вид)

Система условий реализаций адаптированной образовательной программы основного общего образования разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения образовательной программы .

Система условий должна учитывать особенности образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий:

Финансовые условия реализации программы

Структура и объём финансирования реализации АОП осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования. Используется как бюджетное финансирование, так и внебюджетные средства.

Материально-технические условия

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Кабинеты начальных классов, музыки, иностранных языков имеют необходимый методический и дидактический материал, в том числе и технические средства обучения, позволяющие полноценно осуществлять учебно-воспитательный процесс.

В актовом зале (2 этаж) организуются и проводятся культурно-массовые мероприятия, общешкольные собрания.

Спортивный зал оснащён спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры у обучающихся начальной школы.

Медицинский кабинет располагают необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра учащихся. Обучающиеся обеспечены горячим питанием в столовой.

Информационно-техническое обеспечение

Для организации образовательного процесса в рамках реализации ООП НОО имеется необходимое информационно-техническое обеспечение:

Наличие созданной Информационной среды (ИС) как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для: создания; хранения; ввода; организации; обработки; передачи; получения информации об образовательном процессе.

Наличие компьютерной и мультимедийной техники

№/п	Название техники	Количество, шт.
1.	Стационарные компьютеры	7
2.	Мобильные компьютеры (ноутбуки)	10
3.	Принтеры	2

4.	Мультимедийный проектор	4
----	-------------------------	---