

Министерство образования Тульской области  
государственное общеобразовательное учреждение  
Тульской области «Кимовская школа»

Адрес: 301721, г.Кимовск, ул.Павлова, дом 28, телефон/факс: 5-35-38, тел.: 5-35-43, 5-35-46

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
ГООУ ТО «Кимовская школа»  
Протокол № 1 от 30.08.2019г

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГООУ ТО  
«Кимовская школа»  
И.В. Карпенко  
Приказ № 8804 от 30.08.2019г



Рабочая программа  
педагогов дошкольного образования с учетом ФГОС ДО  
по ознакомлению дошкольников с родным краем

**«Моя малая Родина»**

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## Пояснительная записка.

Программа раскрывает эффективные формы работы и способы организации образовательного процесса по ознакомлению детей с родным городом, Тульским краем, с жизнью и бытом русского народа, природой родного края; формированию общей культуры личности детей, развития нравственных качеств.

Программой предусмотрено ознакомление дошкольников от 3-х до 7 лет с материалами по краеведению. Срок освоения 4 года.

### **Цели и задачи программы**

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Тульского края.

### **Основной целью работы является:**

Формирование целостного представления о малой родине, развитие патриотических и гражданских чувств.

### **Принципы:**

**1. Принцип доступности** - предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития подготовленности детей.

**2. Принцип наглядности и занимательности** – образовательный материал должен вызывать у детей интерес и эмоциональный отклик.

**3. Принцип историчности и достоверности** - содержание сведений, предлагаемых дошкольникам, должно быть основано на исторических фактах, личном опыте и чувственных ощущениях детей.

**4. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода** – педагогический процесс ориентирован на индивидуальные и психологические особенности личностного и познавательного развития каждого ребенка и группы в целом.

**5. Принцип комплексного интегративного подхода** – воспитание нравственно-патриотических чувств дошкольников осуществляется через различные виды деятельности.

**6. Принцип преемственности** - создание условий каждому ребенку для наиболее полного раскрытия и реализации его возрастного потенциала.

**7. Принцип активности и сознательности** – формирование субъективной активности ребенка, осмысление изучаемого материала, творческая переработка и его применение.

### **Сроки реализации программы – 4 года.**

Основой для разработки программы по региональному компоненту стали:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

2. Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова «Мы живем в России» ;

3.Н. В.Алешина. Методическое пособие «Патриотическое воспитание дошкольников».

### **Планируемые результаты освоения программы.**

В процессе реализации программы по нравственно - патриотическому воспитанию у дошкольников к моменту выпуска из ГОУ ТО «Кимовская школа» будут сформированы следующие качества личности:

#### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

1. Имеет элементарные знания о себе, о семье, о профессиях родителей.
- 2.Имеет элементарные представления о Тульском крае, о родном городе.
- 3.Имеет элементарные представления о природе Тульского о края.

#### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

1. Имеет элементарные знания о себе, о семье, о профессиях родителей.
2. Имеет элементарные представления о Тульском крае, о родном городе.
- 4.Имеет представление о природе Тульского края
5. Имеет представления о достопримечательностях родного города.

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

1. Имеет знания о себе, о семье, о профессиях родителей.
2. Имеет элементарные представления о Тульском крае, о родном городе.
- 3.Знает достопримечательности родного города (музей, библиотека, Дом культуры, Мемориал памяти).
- 4.Имеет представление об особенностях Тульского края, его географическом положении на карте России.
- 5.Знает животных, птиц, насекомых, растения Тульского края.

#### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

- 1.Имеет представление об истории Тульского края, родного города.
- 2.Знает стихи поэтов Тульского края.
- 3.Имеет представление о деятельности знаменитых людей, прославивших Тульский край.
- 4.Знает достопримечательности родного города (музей, библиотека, Дом культуры, Мемориал памяти).
- 5.Знает животных, птиц, насекомых, растения Тульского края.
- 6.Сформировано чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю Тульского края.
- 7.Уважительно относится к своей стране, к родному краю, своей семье, толерантное отношение к людям, независимо от их возраста, национальности.
- 9.Принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

#### **Структура программы.**

Все программные задачи охватывают дошкольный период с 3-х до 7 лет.

Младшая группа (от 3 – 4 лет).

Средняя группа (от 4 – 5 лет).

Старшая группа (от 5 – 6 лет).

Подготовительная к школе группа (от 6 – 7 лет).

Каждая из тем повторяется в возрастных группах. Изменяются только содержание, объем познавательного материала и сложность изучения, формы и методы организации образовательной деятельности. Одной теме уделяется один месяц. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе. Следует подчеркнуть, что для ребёнка дошкольного возраста характерно кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому неоднократное обращение к одной и той же теме лишь способствует развитию у детей внимания и длительному сохранению интереса к одной теме. Таким образом, каждая тема подкрепляется различными играми, продуктивными видами деятельности. Итоги работы над темой, объединяющей знания детей, могут быть представлены во время общих праздников, семейных развлечений. Перспективное планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о родном крае, той местности, где они живут. Программа «Моя родина Тульский край» предполагает ступенчатое ознакомление дошкольников с родным краем.

Дети получают основной объем познавательной информации по каждой теме в ходе реализации проектной деятельности и работе с семьей, в ходе режимных моментов, в процессе организации образовательной деятельности по познавательному развитию, с периодичностью 1 раз в неделю во второй половине дня. Упор делается на развитие у детей познавательной и речевой активности, на формирование у детей нравственных чувств, нравственного облика, нравственной позиции.

### **Система оценки результатов освоения Программы.**

#### **(Старшая и подготовительная к школе группы)**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития воспитанников. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики, которая проводится в ходе наблюдений за активностью обучающихся в образовательной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – тест - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого обучающегося в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- двигательной деятельности.

Диагностика уровня развития проводится два раза в год.

### **Высокий уровень**

- знает название города, района, края, страны, свой адрес;
- называет и узнаёт (по иллюстрации, фотографии) достопримечательности, социально-значимые объекты города; зелёные зоны родного города; 4-5 улиц; символику Кимовского района;
- называет народные праздники, игрушки, предметы быта;
- называет природные богатства Тульского края;
- знает природно-климатические зоны, ландшафты родного края;
- называет профессии и имеет устойчивый интерес к труду взрослых;
- знаком со стихами Тульских поэтов, называет фамилии поэтов Тульского края;
- заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договариваться со сверстниками, анализирует поступки.

### **Средний уровень**

- знает название родного города, района, края, страны, свой адрес;
- затрудняется назвать достопримечательности, социально-значимые объекты города (по иллюстрации, фотографии); зелёные зоны родного города; 4-5 улиц; символику Кимовского района (делает это после пояснения взрослого);
- затрудняется назвать народные праздники, игрушки;
- с помощью взрослого называет природные богатства края, природно-климатические зоны;
- называет несколько животных и растений родного края;
- называет профессии, но интерес к труду взрослых не устойчив;
- имеет поверхностные представления о жизни народов, заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договариваться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

### **Низкий уровень**

- не знает название края, страны, но может сказать название родного города, свой адрес;
- отсутствуют знания о достопримечательностях города, плохо знает названия улиц;

- с трудом называет народные праздники, игрушки; не может назвать природные богатства, климатические зоны;
- затрудняется назвать профессии, профессии своих родителей;
- не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбие, не считается с интересами товарищей, не умеет договариваться с ними, не оказывает помощь; не может анализировать поступки.

## **2. Содержательный раздел**

### **Описание образовательной деятельности.**

1. Образовательная область
2. Основные задачи
3. Социально – коммуникативное развитие

Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Тульского края, стремление сохранять национальные ценности.

#### **Познавательное развитие:**

Знакомить с историей Тульского края, с историей родного города. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.

#### **Речевое развитие:**

Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Тульского края.

#### **Художественно-эстетическое развитие:**

Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Тульского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно - прикладным видам деятельности.

#### **Физическое развитие**

Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через народные игры.

#### **Младшая группа (от 3 до 4 лет).**

- Способствовать расширению представлений детей о детском саде.
- Продолжать устанавливать добрые отношений между детьми, помогать, дошкольникам налаживать контакты друг с другом, основываясь на общих интересах. Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям.
- Формировать представления детей о семье, о родственниках.

- Развивать умение передавать эмоциональные состояния в имитационно - образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх, совместных праздниках.
- Формировать интерес к малой родине и дать первичные представления о ней: напоминать название города, в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.
- Познакомить детей с профессиями: воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель.
- Расширять представления детей о растениях, животных, насекомых и птицах Кимовского района.
- Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами.

#### **Средняя группа (от 4 до 5 лет).**

- Расширять знания детей о семье, родственных отношениях.
- Воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
- Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
- Развивать стремление к взаимодействию в практической деятельности. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, желание осваивать новые знания и действия в детском саду.
- Знакомить детей с культурными центрами (Дом культуры, библиотека), с людьми, работающими в нём, правилами поведения в общественных местах.
- Рассказывать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях.
- Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, народном календаре.
- Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда.
- Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда.
- Продолжать воспитывать любовь к родному краю;
- Расширять знания о животных, птицах, растительном мире. Рассказывать об охране растений и животных.
- Продолжать расширять знания детей о родном крае, его природных богатствах.

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет).**

- Расширять знания детей о семье, родственных отношениях.
- Воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.

- Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
- Развивать стремление к взаимодействию в практической деятельности.
- Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, желание осваивать новые знания и действия в детском саду.
- Обогащать представления детей о профессиях.
- Расширять представления об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).
- Продолжать знакомить с культурными центрами (Дом культуры библиотека, музей), их значением в жизни общества, связанными с ними профессиями.
- Рассказать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли и др. о важности и значимости их труда; о том, что для обеспечения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.
- Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народно-декоративно-прикладного искусства, с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).
- Прививать чувство благодарности к человеку за его труд. Расширять представление о малой Родине.
- Познакомить детей с достопримечательностями, с культурой, с традициями родного края; со знаменитыми людьми, прославивших родной город, край.
- Знакомить детей с многообразием родной природы.

#### **Подготовительная группа (от 6 до 7 лет).**

- Обогащать представления детей о семье, семейных традициях, родственных связях.
- Развивать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально-ценностные ориентации.
- Продолжать обогащение опыта сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействий с взрослыми.
- Развивать в детях положительную самооценку, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувство собственного достоинства, самоконтроля и ответственность за свои действия и поступки.
- Воспитывать любовь к близким людям и уважительное отношение к старшим.
- Продолжать знакомить с культурными центрами (Дом культуры библиотека, музей, школа).
- Расширять осведомленность детей о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
- Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда – ответственность, аккуратность, добросовестность.
- Расширять представления о родном крае.



- Продолжать знакомить с достопримечательностями района.
- Закреплять знания о символике Кимовского района, Тульского края. Расширять представления о городах области.
- Расширять и уточнять представления детей о растительном и животном мире Тульского края.
- Развивать интерес к родному краю.
- Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

## **Перспективное планирование**

### **Младшая группа**

#### **1. Сентябрь**

Развивать представления детей о семье, родственниках. Как зовут тебя? С какой буквы начинается твое имя? Что означает твое имя, как ласково называют тебя дома? Как зовут твоих друзей? Чем ты похож на других детей? Чем отличаешься? Чем похож на взрослых и чем от них отличаешься? Как зовут твоих родителей? Кто у вас есть в семье? Как их зовут? Где работают папа и мама? Как зовут твоих бабушек и дедушек? Чем они занимаются? Кто о тебе заботится? А как ты помогаешь дома?

#### **2. Октябрь**

Наш город. Вызвать интерес к своим родным местам, прививать чувство гордости за родное село. В каком селе ты живешь? На какой улице? В какой детский сад ты ходишь? Как зовут твоих друзей? Где они живут? В какие игры ты играешь с друзьями? Расскажи о своей комнате и любимых игрушках.

Дом городской и дом деревенский: чем они похожи и чем отличаются? Из какого материала они сделаны? Для чего в городе нужны многоэтажные дома? Что строится рядом с деревенским домом?

(Домики для животных – скотный двор и хозяйственные постройки)

#### **3. Ноябрь**

Культура Кимовского района. Продолжать знакомить с русским народным творчеством. Познакомить детей с известными людьми Кимовского района. Познакомить с творчеством местных поэтов и писателей. Рассказать о творчестве поэтов родного края, поэтов Тульского края. Почитать стихи. Познакомить с народными музыкальными инструментами.

#### **4. Декабрь**

Достопримечательности родного города. Вызвать интерес к своим родным местам, прививать чувство гордости за родной город. Что находится в городе? Какие птицы живут у нас? Каких животных и птиц разводят дома?

Сюжетно ролевая игра «У нас в деревне» Развивать познавательный интерес. Познакомить с достопримечательностями города. (заочная экскурсия - фото).

#### **5. Январь**

Русские народные промыслы и ремесла. Вызвать интерес к русским народным игрушкам (деревянная, глиняная, тряпичная). Вызвать интерес к их изготовлению своими руками. Познакомить детей с народным творчеством на

примере народных игрушек, устного народного творчества (песенки, потешки и др.).

#### 6. Февраль

Есть такая профессия – Родину защищать. Расширять представления детей о роли отца в семье. Воспитывать чувство гордости за своих отцов. Расширять представления о воинах, которые защищают нашу Родину.

#### 7. Март

Русский костюм и народные игры. Русская старинная одежда. Чем она отличалась от современной одежды? Как вы думаете, удобно было в ней работать? Примеривание старинной одежды. Разучивание русских народных песен, народных игр. Формировать представление об одежде русских людей в прошлом, рассказать о ее названии и назначении. Поддерживать интерес к национальной одежде. Помочь детям через игру понять особенности национальной культуры людей. Формировать чувство восхищения творениями народных мастеров.

#### 8. Апрель

Природа родного края. Формировать знания детей о домашних и диких животных, птицах. Расширить знания детей о многообразии и охране растительного и животного мира. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.

#### 9. Май

Что мы знаем о родном крае? Закрепить и обобщить знания о своей семье, о своем доме, о своей малой родине. Вызвать чувство гордости за свой родной край.

### **Средняя группа**

#### 1. Сентябрь

Развивать представления детей о семье, родственных отношениях. Как тебя зовут, кто твои родители и где ты живешь? Опиши себя (внешний вид). Кто твои друзья? Чем ты любишь заниматься, когда остаешься один? Любимые игрушки. Кем ты будешь, когда вырастешь? О ком ты заботаешься дома, кому помогаешь?

#### 2. Октября

Наш город. Вызвать интерес к своим родным местам, прививать чувство гордости за родной город. История города. Что находится в городе? Что производят? (пшеницу, подсолнечник, сахарную свеклу) Какие птицы живут у нас? Каких животных и птиц разводят дома? Сюжетно ролевая игра «У нас в деревне». (Выбираем транспорт, на котором поедem по деревне и строим его. Бабушка рассказывает о своем деревенском доме, проводит по его комнатам. Затем рассказывает о животных, задавая детям вопросы о повадках животных, о том, чем их кормят. Дети оказывают помощь в сортировке зернышек для кормления домашней птицы. Потом все отправляются на кухню помочь бабушке печь бублики. После работы все пьют молоко от бабушкиной коровы с испеченными бубликами.)

#### 1. Ноябрь

Культура Кимовского района. Познакомить с творчеством местных поэтов и писателей. Рассказать о творчестве поэтов родного края. Почитать стихи. Познакомить с народными музыкальными инструментами.

## 2. Декабрь

Достопримечательности родного города. Какие дома на твоей улице? Какие деревья там растут? А есть ли цветы? Что есть интересного возле твоего дома? Что ты можешь рассказать о своем городе? Какой транспорт проезжает по твоей улице? В какие игры ты играешь на улице? Достопримечательности города: Мемориал памяти, школьный сад. Вызвать интерес к своим родным местам, прививать чувство гордости за родной дом.

## 3. Январь

Русские народные промыслы и ремесла. Расширить знания детей о видах русских промыслов. Вызвать интерес к русским народным игрушкам (деревянная, глиняная, тряпичная). Вызвать интерес к их изготовлению своими руками. Познакомить детей с народным творчеством на примере народных игрушек, устного народного творчества (песенки, потешки и др.). Формировать чувство восхищения творениями народных мастеров.

## 4. Февраль

Есть такая профессия – Родину защищать. Расширять представления о воинах, которые охраняют нашу Родину. Расширять представления детей о роли отца в семье. Воспитывать чувство гордости за своих отцов. Знакомить детей с «военными» профессиями.

## 5. Март

Русский костюм и народные игры. Продолжать расширять и обогащать представления о русском народном костюме. Русская старинная одежда. Чем она отличалась от современной одежды? Как вы думаете, удобно было в ней работать? Примеривание старинной одежды. Разучивание русских народных песен, народных игр. Формировать представление об одежде русских людей в прошлом, рассказать о ее названии и назначении. Поддерживать интерес к национальной одежде. Помочь детям через игру понять особенности национальной культуры людей.

## 6. Апрель

Природа родного края. Формировать знания детей о домашних и диких животных, а также птицах. Расширить знания детей о многообразии и охране растительного и животного мира. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.

## 7. Май

Что мы знаем о родном крае?

Закрепить и обобщить знания о своей семье, о своем доме, о своей малой родине. Вызвать чувство гордости за свой родной край.

Продолжать знакомить с творчеством местных поэтов и писателей. Рассказать о творчестве поэтов родного края, поэтов Кимовского района. Почитать стихи. Познакомить с народными музыкальными инструментами. Познакомить детей со школой искусств. Создавать условия для развития у детей интереса к русской народной музыке, традиционной песне и пляске. Учить слушать и узнавать игру на русских музыкальных инструментах (гармошка, балалайка, свистульки, трещотки, колокольчики, ложки).

#### 4. Декабрь

Достопримечательности родного города

Знакомство с жилыми и административными зданиями. Улица, где расположен наш детский сад.

Достопримечательности города: Мемориальный комплекс памяти павшим в годы войны, памятник шахтеру, музей и т.д. Вызвать интерес к своим родным местам, прививать чувство гордости за родной дом.

#### 5. Январь

Русские народные промыслы и ремесла

Расширить знания детей о видах русских промыслов. Вызвать интерес к русским народным игрушкам

(деревянная, глиняная, тряпичная). Вызвать интерес к их изготовлению своими руками. Познакомить детей с народным творчеством на примере народных игрушек, устного народного творчества (песенки, потешки и др.). Формировать представление об одежде русских людей в прошлом, рассказать о ее названии и назначении. Поддерживать интерес к национальной одежде. Помочь детям через игру понять особенности национальной культуры людей. Формировать чувство восхищения творениями народных мастеров.

#### 6. Февраль

Есть такая профессия – Родину защищать

Расширять представления о воинах, которые охраняют нашу Родину. Расширять представления детей о роли отца в семье. Воспитывать чувство гордости за своих отцов. Знакомить детей с «военными» профессиями.

#### 7. Март

Русский костюм и народные игры

Продолжать расширять и обогащать представления о русском, народном костюме. Русская старинная одежда. Чем она отличалась от современной одежды? Как вы думаете, удобно было в ней работать? Промеривание старинной одежды. Разучивание русских народных песен, народных игр. Кто населяет Тульский край? Одежда наших предков. Песни и танцы русского народа. Традиции и обычаи русского народа.

#### 8. Апрель

Природа родного края. Формировать знания детей о домашних и диких животных, а также птицах. Расширить знания детей о многообразии и охране растительного мира. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.

#### 9. Май

Что мы знаем о родном крае?

Закрепить и обобщить знания о своей семье, о своем доме, о своей малой родине. Вызвать чувство гордости за свой родной край. История родного края.

### **Подготовительная к школе группа**

Развивать представления детей о семье, родственных отношениях. Сколько в твоей семье человек? Назови их. Кто, где работает или учится? Знаешь ли ты соседей? Есть ли у тебя друзья? Во что любит играть твой друг? Почему ты дружишь с ним? Как ты проводишь свои выходные? Рассматривание семейных альбомов.

#### **2. Октябрь**

Наш город. Вызвать интерес к своим родным местам, прививать чувство гордости за родной город. История города. Что находится в городе? Что производят? (пшеницу, подсолнечник, сахарную свеклу) Какие птицы живут у нас? Каких животных и птиц разводят дома?

#### **3. Ноябрь**

Культура Зонального района. Продолжать знакомить с творчеством местных поэтов и писателей. Рассказать о творчестве поэтов родного края, поэтов Зонального района. Почитать стихи. Познакомить с народными музыкальными инструментами.

#### **4. Декабрь**

Достопримечательности родного города. Вызвать интерес к своим родным местам, прививать чувство гордости за родной дом. Продолжать знакомить с достопримечательностями родного города.

#### **5. Январь**

Русские народные промыслы и ремесла. Расширить знания детей о видах русских промыслов. Вызвать интерес к русским народным игрушкам (деревянная, глиняная, тряпичная). Вызвать интерес к их изготовлению своими руками. Познакомить детей с народным творчеством на примере народных игрушек, устного народного творчества (песенки, потешки и др.). Формировать представление об одежде русских людей в прошлом, рассказать о ее названии и назначении. Поддерживать интерес к национальной одежде. Помочь детям через игру понять особенности национальной культуры людей. Формировать чувство восхищения творениями народных мастеров.

#### **6. Февраль**

Есть такая профессия – Родину защищать. Расширять представления о воинах, которые охраняют нашу Родину. Расширять представления детей о роли отца в семье. Воспитывать чувство гордости за своих отцов. Знакомить детей с «военными» профессиями.

#### **7. Март**

Русский костюм и народные игры. Продолжать расширять и обогащать представления о русском народном костюме. Русская старинная одежда. Чем она отличалась от современной одежды? Как вы думаете, удобно было в ней работать? Промеривание старинной одежды. Разучивание русских народных песен, народных игр. Кто населяет Тульский край? Одежда наших предков.

Песни и танцы русского народа. Традиции и обычаи русского народа. Детские игры. Православные праздники (Пасха, Троица, Рождество, Крещение). Ознакомление с культурой и бытом русских людей через фольклор.

8. Апреля

Природа родного края. Формировать знания детей о домашних и диких животных, птицах. Расширить знания детей о многообразии и охране растительного и животного мира. Воспитывать бережное отношение к природе родного края. Растения Зонального района. Культурные растения. Дикие растения. Лекарственные растения. Коллективная работа «Икебана» Домашние животные. Дикие животные. Удивительные рассказы о животных Коллективная аппликация «Скотный двор».

10. Май

Что мы знаем о родном крае? История родного края. Знакомство с картами. Карта Тульского края Город Кимовск – столица Тульского края. Города Тульского края. Красная книга Тульского края. Закрепить и обобщить знания о своей семье, о своем доме, о своей малой родине. Вызвать чувство гордости за свой родной край. Систематизировать знания детей об истории края, символике, достопримечательностях родного города. Воспитывать чувство гордости за свой родной край, стремление сделать его еще краше.

### **Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы.**

С учётом ФГОС образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в Учреждении:

- Совместная деятельность с детьми.
- Образовательная деятельность в режимных моментах.
- Непосредственно образовательная деятельность.
- Самостоятельная деятельность детей.

### **Формы образовательной деятельности по формированию нравственно – патриотических чувств**

#### **Непосредственно образовательная деятельность**

#### **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

#### **Самостоятельная деятельность**

Беседы.

Обсуждение.

Просмотр иллюстраций, фото, слайдов.

Чтение художественной литературы.

Работа с картой.

Проекты.

Изготовление коллажей, макетов, открыток.

Чтение художественной литературы.

Развлечения.

Викторины.

Разгадывание кроссвордов.  
Экскурсии.  
Целевые прогулки.  
Наблюдения.  
Конкурсы.  
Встречи с интересными людьми.  
Игры.  
Рассматривание иллюстраций, фотографий.  
Собирание коллекций.  
Трудовая деятельность

### **Методы и приемы:**

1. Словесные методы: (рассказ педагога, рассказы детей, беседа, чтение художественного произведения)
2. Наглядные методы: (рассматривание картин, карт, макетов)
3. Практические методы: (упражнение, игра, игровая ситуация)
4. Инновационные методы: (проблемный рассказ, проблемные ситуации, использование ИКТ)

### **3. Организационный раздел**

#### **Материально-техническое обеспечение Программы.**

Для реализации программы в Учреждении создана предметно – развивающая среда, где дети могут ознакомиться с культурным наследием родного края, узнать историю родного города и района. В группах дошкольного образования широко представлены фотографии родного города, памятников, портреты знаменитых людей, детские произведения писателей и поэтов, куклы в национальных костюмах, символика Тульского края. А также для проведения слайдовых презентаций в группах имеется мультимедийная техника.

#### **Содержание развивающей предметно-пространственной среды:**

- государственные символы РФ (герб, флаг);
- портрет президента РФ; губернатора Тульского края;
- глобус, карта РФ, карты Тульского края и Кимовского района;
- символика Тульского края и Кимовского района;
- куклы в национальных костюмах;
- аудиозаписи русской народной музыки;
- альбомы: «Люблю тебя мой край родной», «Моя малая родина»;
- картотека предметных картинок: национальные костюмы, гербы, Государственные праздники;
- книги из серии «Моя Родина – Россия»: «С древних времён до наших дней», «Большая и малая Родина», «Природа. Климат», «Народы. Костюмы. Праздники», «На службе Отечеству», «Выдающиеся личности»; художественная литература для ознакомления детей дошкольного возраста с семьёй, историей родного города, защитниками Отечества, мастерами декоративно-прикладного искусства;

- русские народные музыкальные инструменты;
- театры: настольный, пальчиковый, теневой;
- русские народные костюмы;
- центр сюжетно-ролевых игр: атрибуты к играм - «Семья», «Дочки – матери», «Мастерская игрушек», «Моряки», «Полиция» и др.
- центр творчества: дымковские, хохломские, филимоновские, городецкие игрушки, гжельская посуда.

В группах имеется оборудование и материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек — как в труде, так и в игре. Для мальчиков имеются инструменты для работы с деревом, для девочек — наборы для рукоделия. Для развития творческого замысла в игре у девочек предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и прочее, у мальчиков — детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Имеется большое количество так называемых «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволоки, колес, ленточек и т. п.), которые творчески используются детьми для решения различных игровых проблем.

### **Методическое обеспечение:**

1. Ашурков В.П. «Тульская старина», Тула, 1994.
2. Афремов И. «История тульского края», Тула, 2002.
3. Богуславский В.В. «Тульские древности», Тула, 1995.
4. Богомазов Д.Н. «Художественное мастерство тульских оружейников», Тула, 1990.
5. Галицын А.С., Муриев Д.З. «Тула - город герой», Москва, 1981.
6. Грамолина Н.Н. «Поленово», Тула, 1961.
7. «Край наш Тульский», Тула, 1977.
8. Куприна Л.С. и др. «Знакомство детей с русским народным творчеством», С-Петербург, 2003.
9. «Методические рекомендации к региональному компоненту содержания дошкольного образования: ознакомление с родным краем»
10. Новикова А.М., Пушкина С.И. «Традиционные бытовые песни Тульской области», Тула, 1989.
11. Ошевский С.Д. «Тула деревянная», Тула, 1990.
12. Пенькова Я. «Земля тульская», Москва, 1977.
13. Прокопец О.Н. «Художественная культура Тульского края», Тула, 2000.
14. Толстой Л.Н. «Азбука для детей», Тула, 1990.
15. Труфанов В.Г. «Уроки природы родного края», Тула, 2009.