



Согласовано:   
Министр образования  
Тульской области.  
А.А. Шевелева

«24» ноября 2019г.



Утверждаю:   
Директор ГОУ ТО  
«Кимовская школа»  
И.В. Карпенко

«26» ноября 2019г.



**Программа развития  
государственного общеобразовательного  
учреждения Тульской области  
«Кимовская школа»  
на 2020 – 2025гг.**

Принято Советом Учреждения  
Протокол № 43 от 18.11.19г.

2019г.

## **Содержание Программы развития**

I. Паспорт Программы развития государственного общеобразовательного учреждения Тульской области «Кимовская школа» на 2020-2025 г.г.

II. Анализ ситуации и концептуальные основания, и механизмы программы развития по направлениям

III. Основные мероприятия реализации программы

IV Ожидаемые результаты.

**І. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
«КИМОВСКАЯ ШКОЛА» на 2020-2025 г.г.**

<p align="center"><b>Полное наименование</b></p>	<p align="center">Программа развития государственного общеобразовательного учреждения Тульской области «Кимовская школа» на 2020-2025 г.г.</p>
<p align="center"><b>Документы, послужившие основанием для разработки</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конвенция о правах ребенка</li> <li>2. Конституция Российской Федерации</li> <li>3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учётом изменений и дополнений</li> <li>4.. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (в части образования), утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р.</li> <li>5. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р.</li> <li>6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>7. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212.</li> <li>8. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р.</li> <li>9. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</li> <li>10. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li> <li>11. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>12. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного, начального общего и основного общего образования</li> <li>13. Национальный проект «Образование»</li> <li>14. Устав ГОУ ТО «Кимовская школа»</li> </ol>
	<p align="center">Государственное общеобразовательное учреждение</p>

<b>Разработчики</b>	Тульской области «Кимовская школа» администрация; творческая группа педагогов Учреждения.
<b>Цели программы</b>	Обеспечение высокого качества и доступности образования в соответствии с перспективными задачами развития региона. Создание воспитательной среды Учреждения способствующей развитию здоровой, социально активной личности с учетом индивидуальных возможностей каждого.
<b>Комплексные задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить качество и доступность образования.</li> <li>2. Создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС.</li> <li>3. Развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построения образовательной модели. Повысить уровень материально-технической базы и развивать инфраструктуру школьного образования.</li> <li>4. Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования.</li> <li>5. Расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.</li> <li>6. Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности</li> <li>7. Создать условия для обучения детей с ОВЗ.</li> </ol>
<b>Основные направления развития</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оптимальная организация учебного процесса в системе реализации программ НОО и ООО: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды;</li> <li>- образовательные программы, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования.</li> </ul> </li> <li>2. Развитие дошкольного образования в системе работы Учреждения.</li> <li>3. Оптимальная организация воспитательного процесса: <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация общеобразовательной программы дополнительного образования;</li> <li>- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе</li> </ul> </li> </ol>

	<p>обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержка семей, психолого – педагогическое сопровождение обучающихся.</li> </ul> <p>4. Социальная активность;</p> <p>5. Цифровая образовательная среда.</p> <p>6. Кадровая политика.</p>
<b>Период реализации программы</b>	<p><b>Первый этап (2020 – 2021 учебный год) – аналитико-проектировочный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития;</li> <li>- Разработка направлений приведения образовательной системы Учреждения в соответствие с задачами программы развития на 2020-2025 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</li> </ul> <p><b>Второй этап (2021 -2024 учебные годы) – реализующий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>- Реализация ФГОС ДОО, НОО, ООО, ОВЗ.</li> <li>- Реализация образовательных и воспитательных проектов.</li> <li>- Реализация обновленной предметной области «Технология»;</li> <li>- Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p><b>Третий этап (январь – июль 2024 года) – аналитико-обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul>
<b>Финансирование</b>	Государственное задание на оказание государственных услуг (выполнение работ), внебюджетные средства.
<b>Целевые индикаторы показатели</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение и поддержание контингента обучающихся и педагогов Учреждения;</li> <li>- Удовлетворенность участников образовательного</li> </ul>

<p><b>успешности реализации Программы развития</b></p>	<p>сообщества (воспитанники, обучающиеся, педагоги, родители) качеством предоставляемых образовательных услуг;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положительная динамика качества и успеваемости обучающихся Учреждения;</li> <li>- Положительная динамика результатов прохождения государственной итоговой аттестации выпускниками Учреждения;</li> <li>- Положительная динамика результативности независимых диагностик;</li> <li>- Положительная динамика результативности участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности для обучающихся и воспитанников;</li> <li>- Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности;</li> <li>- Благоприятные показатели физического, психического здоровья обучающихся;</li> <li>- Рост числа педагогов, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационных педагогических технологий в урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>- Обучение педагогов работы по программам для работы с детьми с ОВЗ;</li> <li>- Высокий уровень воспитанности обучающихся;</li> <li>- Увеличение числа договоров о сотрудничестве с организациями района и региона научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности;</li> <li>- Поддержание и развитие материально-технической базы.</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые результаты (эффекты) реализации</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инфраструктура и организация образовательного процесса Учреждения соответствует требованиям, установленным законодательством РФ, и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.</li> <li>2. Оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.</li> <li>3. Доступность не менее 100 % учебных кабинетов к локальной сети Учреждения и к Интернет-ресурсам.</li> <li>4. 100 % педагогов Учреждения пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих</li> </ol>

	<p>ступеней образования) и инновационным технологиям.</p> <p>5. Не менее 75 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.</p> <p>6. Не менее 75 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</p> <p>7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.</p> <p>8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.</p> <p>9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9</p> <p>10. 100% обучающихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.</p> <p>11. 100% обучающихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.</p> <p>11. Создание школьного информационно-библиотечного центра (ШИБЦ).</p> <p>12. Реализация предметной области «Технология» по обновленным примерным основным образовательным программам общего образования и на обновленной материально-технической базе.</p> <p>13. Повышение педагогической культуры родителей в вопросах обучения и воспитания детей, сохраняя и укрепляя их здоровье.</p>
<p><b>Механизмы управления реализацией Программы развития</b></p>	<p>1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.</p> <p>2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.</p> <p>3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы Учреждения.</p> <p>4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет Учреждения.</p>
<p><b>Контроль исполнения Программы</b></p>	<p>Контроль за выполнением Программы развития администрацией ГОУ ТО «Кимовская школа» возложен на Управляющий совет. Администрация, педагогический</p>

<b>развития</b>	<p>коллектив Учреждения, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры анализируют ход выполнения плана действий по реализации Программы и вносят предложения на Педагогический совет по его коррекции, осуществляют информационное и научно-методическое обеспечение реализации Программы.</p> <p>Администрация Учреждения ежегодно подводит итоги выполнения Программы и публикует их на сайте Учреждения.</p>
-----------------	--

Социально-педагогическая **миссия Учреждения** состоит в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся в обучении и воспитании на основе базовых ценностей Учреждения, а так же подготовка обучающихся к жизни в социуме с учётом показателей здоровья, социального статуса, личностных характеристик и индивидуальных возможностей каждого. Работа по подготовке к получению профессии, трудоустройству, пониманию и защите своих прав и интересов, достаточной коммуникации с другими членами общества.



## 2. Информационная справка

**Учредитель** – министерство образования Тульской области.

**Адрес:**301721

*Российская Федерация, Тульская область, г. Кимовск,  
ул. Павлова, д. 28*

**Электронная почта:** [direktor.ddkimovsk@tularegion.ru](mailto:direktor.ddkimovsk@tularegion.ru)

Административный состав ОУ:

Директор: *Карпенко Игорь Викторович*

Зам. директора по УВР: *Данилова Антонина Анатольевна*

Зам. директора по УВР: *Алтухова Татьяна Анатольевна*

Зам. директора по АХЧ: *Пучкова Татьяна Николаевна*

Зам. директора: *Савина Ольга Николаевна*

### **Контактная информация.**

Телефон/факс: (48735)5-35-38

Телефон:(48735)5-35-46

### **Реквизиты на образовательную и медицинскую деятельность.**

Лицензия на осуществление образовательной деятельности

№0133/0289 от 01 сентября 2015

Лицензия на осуществление медицинской деятельности

№ ЛО-71-01-001476 от 22 сентября 2015г.

Свидетельство о государственной аккредитации №0134/01580 от 30 мая 2016г.

**Тип Учреждения:** общеобразовательное учреждение

**Вид:** средняя общеобразовательная школа.

**Организационно-правовая форма Учреждения:** государственное бюджетное учреждение.

Предметом деятельности Учреждения является образовательная и иная деятельность Учреждения, направленная на достижение целей создания Учреждения.

### **Целями деятельности Учреждения являются:**

- создание условий для реализации образовательных программ дошкольного образования, образовательных программ начального общего, основного общего образования, дополнительное образование;
- обеспечение реализации в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;
- создание условий для получения образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего образования;
- создание необходимых условий для получения качественного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- создание безопасных условий обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников Учреждения;
- создание основы для осознанного выбора обучающимися и последующего освоения ими профессиональных образовательных программ;
- формирование у обучающихся гражданской позиции и трудолюбия, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности;
- соблюдение прав и свобод обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников Учреждения.

**Для достижения указанных в целях Учреждение осуществляет следующие виды деятельности:**

Образовательная деятельность.

Учреждение в качестве основной цели своей деятельности осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего образования, в том числе и по адаптированным основным образовательным программам.

Учреждение также осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам, реализация которых не является основной целью его деятельности:

- образовательные программы дошкольного образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Хозяйственная деятельность, направленная на обеспечение деятельности Учреждения и достижение целей его создания.

## **2.1. Общая характеристика Учреждения**

### Условия осуществления образовательного процесса

Режим работы Учреждения - по графику 5-6 дневной рабочей недели с одним (двумя) выходными.

Имущественный комплекс учреждения представлен:

- 1-й корпус «Интернат» – 1960 года постройки;
- 2-й корпус, учебный – 1959 года постройки;
- 3-й корпус, столовая – 1960 года постройки
- Хозяйственные постройки

Сведения о материально-техническом обеспечении:

Учреждение имеет в своем расположении здание «Общежитие», учебный корпус, столовая. Для проживания детей оборудовано 8 квартир, в каждой из которых есть спальни, гостиная, игровая, комната для самоподготовки, гигиенические комнаты.

Все учебные кабинеты школы оборудованы компьютерами и проекторами, установлены интерактивные доски. В учреждении имеется компьютерный класс. Ежегодно приобретается новая мебель для кабинетов.

В наличии автотранспорт:

Газель -2018г/в

УАЗ-2010г/в

Автобус: ПАЗ 2016 г/в

В Учреждении оборудованы:

- Медицинский блок:
  - смотровой кабинет,
  - процедурный кабинет,
  - изолятор;
- Кабинеты психолога
- Кабинеты социального педагога
- Кабинеты начальных классов и основных предметов
- Кабинет искусства
- Спортивный зал
- Библиотека, читальный зал
- Актальный зал;
- Мастерские
- Экспериментально-опытный участок, цветник;
- Игровые площадки для групп, реализующих программу дошкольного образования
- Игровые площадки (для спортивных игр)

Систему безопасности в Учреждении обеспечивает: В учебном корпусе система контроля и управления доступом, пропускной режим корпуса общежития, система видеонаблюдения; автоматическая система пожарной сигнализации; кнопка экстренного вызова, выведенная на пульт охраны.

Ежедневно перед началом занятий осуществляется осмотр всех помещений Учреждения и прилегающей к ней территории.

Медицинское обслуживание обучающихся и воспитанников осуществляет врач-педиатр, четыре медицинских сестры с круглосуточным графиком работы. Основная задача медицинской службы Учреждения это охрана здоровья детей, своевременное выявление отклонений для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий.

Организация охраны здоровья обучающихся (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения периодических медицинских осмотров и диспансеризации) в Учреждении, осуществляется Учреждением.

Учреждение при реализации образовательных программ создает условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивает:

- 1) текущий контроль за состоянием здоровья обучающихся;

2) проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации;

3) соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

Кадровый состав:

Всего работников – 125

в том числе:

администрация – 5 чел.

учителя – 29 чел., в том числе 3 чел. внешние совместители

воспитатели – 16 чел.

педагоги – психологи – 1чел.

социальные педагоги – 2 чел.

учителя – логопеды – 2 чел.

педагоги дополнительного образования – 1 чел.

педагог - библиотекарь – 1 чел.

технический персонал – 64 чел.

специалисты - 4 чел.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

	Количество	% от общего количества
Педагогические работники (всего)	52	42
- штатные	49	94
- совместители	3	6
Образование:		
- высшее	36	69
- среднее специальное	15	29
-другое (указать)	1	2
Квалификация:		
- высшая категория	10	19
- первая категория	11	21
- без категории	8	15
- соответствие занимаемой должности	23	45
Профессиональные награды (перечислить)		
«Отличник народного просвещения»		
«Почетный работник общего образования РФ»	1	2
Почетная грамота Министерства образования РФ	3	6
Почетная грамота Министерства образования Тульской области	19	37

Социальная справка

	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	уч.г.		уч.г.					
	семей	детей	семей	детей	семей	детей	семей	детей
Полных семей	53	75	53	77	59	79	66	70
Не полных семей	56	73	95	117	94	113	71	67
Многодетных семей	46	81	43	76	52	83	68	91
Опекунская семья	4	4	5	5	8	8	2	2
Семьи воспитывающие ребенка-инвалида	26	26	21	21	20	20	24	24
Приемная семья	2	4	-	-	-	-	-	-

**По состоянию на 30.10.2019г.**

	семей	детей
Полных семей	62	65
Не полных семей	67	63
Многодетных семей	64	87
Опекунская семья	11	11
Семьи, воспитывающие ребенка-инвалида	21	21
Приемная семья	-	-

№ п/п	Категории семей и детей	2018- 2019
<b>1.</b>	<b>Обучающиеся и воспитанники школе, в том числе:</b>	<b>273</b>
1.1	Обучающиеся по общеобразовательной программе (1-9 классы)	150
1.2	Обучающиеся по адаптивной программе	93
1.3	Обучающиеся по программе дошкольного образования	29
1.3	Обучающиеся в школах г. Кимовск	1
1.4	Учащихся, обучающихся на дому	20
<b>2.</b>	<b>Учащиеся, проживающие в отдаленных населенных пунктах</b>	<b>53</b>
<b>3.</b>	<b>Учащиеся / семьи, состоящие на учете в ОДН, КДН и ЗП, ВШУ</b>	<b>42/32</b>
<b>4.</b>	<b>Дети-инвалиды</b>	<b>21</b>
<b>9.</b>	<b>Учащиеся, находящиеся под опекой</b>	<b>11</b>
<b>10</b>	<b>Всего воспитанников, в том числе:</b>	<b>12</b>
10.1	Детей – сирот	1
10.2	Детей, оставшихся без попечения родителей	11
10.3	Оказавшихся в трудной жизненной ситуации (по направлению Учреждений и заявления родителей)	-
10.4	Оказавшихся в трудной жизненной ситуации (по направлению Учреждений и заявления родителей)	-

В Учреждении имеется структурное подразделение «Интернат». Организация работы интерната определяется локальным нормативным актом о структурном подразделении Учреждения. В функционирование «Интерната» входит проживание обучающихся в общежитии, в котором созданы условия для проживания приближенные к домашним.

Учреждение участвует в реализации мероприятий Комплекса мер по развитию системы подготовки к самостоятельной жизни воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей из замещающих семей, постинтернатного сопровождения и адаптация выпускников государственного общеобразовательного учреждения Тульской области «Кимовская школа» на 2018 - 2019 годы.

Функционируют две группы для воспитанников (из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей) средняя наполняемость - 8 человек. На каждого ребенка в целях обеспечения и защиты прав и законных интересов детей, в том числе права жить и воспитываться в семье, Учреждением составлен индивидуальный план развития и жизнеустройства.

Установлен график приема лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка: рабочие дни с 14.00-18.00, выходные с 10.00-19.00.

Для посещения детей-сирот лицами, желающими усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, получившими в установленном порядке направление на посещение ребенка, в целях знакомства и установления контакта Учреждение обеспечивает комфортные условия. Проводит социально-психологическое, медицинское консультирование и необходимую помощь при установлении контакта.

Учреждение своевременно предоставляет органам опеки и попечительства изменения в анкетные данные, материалы для размещения информации на стендах и другую запрашиваемую информацию.

В целях профилактики отказа родителей от воспитания детей, ограничениях в родительских правах Учреждение предоставляет консультативную, психологическую, педагогическую и иную помощь.

Воспитанники проходят ежегодную диспансеризацию, все назначения и рекомендации выполняются в срок. В течение года все воспитанники проходят оздоровление в санаториях и летних оздоровительных лагерях Тульской области.

В квартирах для проживания детей созданы условия: комнаты на 3-4 человек, (при желании ребенка есть возможность индивидуального расселения), каждый ребенок имеет место для хранения личных вещей (платяные шкафы, тумбочки, комоды); игровая комната (гостиная) имеют

мягкую мебель, телевизор, игровые установки и оборудование; в комнатах гигиены установлены стиральные машины.

С 2011 года Учреждение реализует программу постинтернатного сопровождения выпускников из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Ежегодно Учреждение заключает договора с выпускниками о сопровождении, которые имеют возможность временного проживания в социальной гостинице.

В 2018 году разработана и апробирована программа индивидуального учебного самостоятельного проживания для подготовки воспитанников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, испытывающих трудности социальной адаптации, к социальной жизни «Научиться жить самостоятельно».

В воспитательной работе Учреждения сформирована система социально - значимых традиций, определены приоритетные направления работы:

- учебно-познавательное;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- экологическое воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- самоуправление;
- профориентационное и трудовое воспитание;
- семейное воспитание.

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые.

"1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка

"День Учителя"

Новогодние мероприятия

День защитника Отечества, "Уроки Мужества"

"Международный женский день - 8 Марта"

Мероприятия, посвященные Дню Победы

"Последний звонок"

"День защиты детей"

Расположение Центральной районной библиотеки вблизи Учреждения, выгодно влияет на организацию воспитательной работы с обучающимися. Проведение классных часов, бесед, встреч, интеллектуальных игр, конкурсов, экскурсий работниками библиотеки помогают разнообразить формы воспитательной работы.



Многолетнее сотрудничество с: МБУК «Дом культуры железнодорожников» г. Новомосковск; МКУК «Объединение «Новомосковский историко-художественный музей» дает возможность обучающиеся Учреждения посещать выставки, концерты и участвовать в мероприятиях которые организуют данные учреждения.

За последние годы увеличилось число детей с ОВЗ и детей-инвалидов. В Учреждении работает ПМПк, в состав консилиума входят врач, педагоги специалисты. Консилиум определяет направление психолого – педагогического сопровождения обучающихся имеющих трудности в обучении и отклонения в поведении.

Учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о своей деятельности, организации учебно – воспитательного процесса. Информирование общественности, родителей осуществляется через информационные стенды, официальный Сайт ГОУ ТО «Кимовская школа».

## **2.2. Особенности образовательного процесса.**

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Реализация программ:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- общеобразовательная программа дошкольного образования;
- дополнительные образовательные программы.

Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения.

Дополнительное образование реализует программы по направлениям:

- художественно-эстетическому;
- физкультурно-спортивному.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним, определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной Учреждением.

#### Реализация общеобразовательной программы дошкольного образования.

Общеобразовательная программа дошкольного образования составлена на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. М.А. Васильевой. Срок реализации – 4 года.

Специфика организации деятельности группы общеобразовательной направленности для детей 3- 7 лет, группы разновозрастные, которые формируются с учетом особенностей развития детей и основными принципами построения психолого-педагогической работы, по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

### **2.3. Особенности системы управления.**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Учреждения и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор Учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Органами самоуправления в Учреждении являются:

Общее собрание трудового коллектива Учреждения;

Совет Учреждения;

Педагогический Совет;

Управляющий совет;

Совет родителей;

Совет обучающихся;

Органом общественного управления - Попечительский совет.

Системы управления носит государственно-общественный характер. Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического, родительского коллективов, а также во взаимодействии с внешкольными объединениями и организациями различной ведомственной принадлежности. Управляющая система основывается на стратегии развития Учреждения и соответствует задачам образовательного процесса.

В структуре модели управления – 4 уровня:

Стратегический уровень управления определяет основные направления развития Учреждения, финансирования, материально-техническое обеспечение, кадровую политику.

Тактический уровень (администрация, педагогический коллектив, социально-психологическая служба, органы родительского и детского самоуправления) направлен на разработку программы развития школы, координацию деятельности всех служб и подразделений по ее выполнению, по планированию, организации ВСОКО и коррекцию действий по результатам контроля. В ходе реализации координируется работа методических объединений, временных творческих групп и постоянных творческих объединений по разработке и внедрению инновационных технологий, подготовке к педагогическим советам, творческим конкурсам, общешкольным мероприятиям.

Деятельностный уровень управления служит для включения в процесс управления всех участников образовательной деятельности.

Информационный уровень обеспечивает информационную поддержку реализации Образовательной программы школы, управление информационными потоками и принятие управленческих решений. Информационный уровень управления дополнен работающим сайтом школы. В Учреждении созданы системы:

- управления качеством образования;
- внутришкольного мониторинга образовательного процесса;
- критериального оценивания образовательных достижений обучающихся;
- учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- проектно-исследовательской деятельности обучающихся и воспитанников;
- внутришкольного повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- психолого-педагогического сопровождения обучающихся и воспитанников;
- дополнительного образования обучающихся и воспитанников на бесплатной основе;
- работы органов ученического самоуправления.

**Участниками реализации** Программы развития ГОУ ТО «Кимовская школа» являются: обучающиеся и воспитанники в возрасте от 3 до 18 лет, педагоги - специалисты, воспитатели, родители, администрация.

## **II. АНАЛИЗ СИТУАЦИИ И КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ И МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1. Основная цель Программы развития на 2014-2019 годы это:**

«Создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей, интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья обучающихся и воспитанников, развития практической направленности образовательных программ»

Поставленная цель осуществлялась через задачи:

- Обеспечить права ребенка на качественное и доступное образование.
- Создать благоприятные условия, гарантирующие сохранность здоровья участников образовательного процесса.
- Создать условия для социальной адаптации обучающихся и воспитанников.
- Формировать высокую правовую культуру всех участников образовательного процесса.
- Определить пути эффективности управления учебно-воспитательным процессом в Учреждении.
- Сформировать сплоченный, профессионально-грамотный, владеющий новыми информационными технологиями, стремящийся к самообразованию и повышению квалификации педагогического коллектива.
- Расширить спектр дополнительного образования для развития творческих способностей обучающихся и воспитанников с учетом индивидуальной с учетом индивидуальной траектории обучения.
- Социализация обучающихся и воспитанников благодаря изучению культурного наследия, (сотрудничество с музеями, театрами и другими организациями) психологическому сопровождению становления личности.
- Развитие самоуправления обучающихся и воспитанников для формирования активной жизненной позиции.
- Совершенствовать экономические механизмы в сфере образования, укреплять материально-техническую базу школы-интернат эффективной реализации данной Программы.

Для достижения поставленных целей и задач коллективом Учреждения проведена работа по следующим направлениям:

### **2. Обеспечение права ребенка на качественное и доступное**

### **образование.**

Для реализации этой задачи были проведены следующие мероприятия:

Образовательные программы Учреждения определяют содержание образования по общеобразовательным программам начального общего образования, основного общего образования. Образовательные программы всех этапов образования направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Учебные планы школы составлены с учетом:

- базисного учебного плана общеобразовательных учреждений;
- требований к максимальной аудиторной учебной нагрузке обучающихся;
- требований к государственным образовательным программам;
- с учетом социального заказа (анкетирование родителей, учащихся, учет потребностей рынка труда и т. д.).

Период с 2014 по 2019 годы характеризуется активным внедрением новых Федеральных государственных стандартов не только на уровне начального общего образования, но и на уровне основного общего образования, а также внедрения ФГОС ОВЗ. Это новый акцент на результативность образовательного процесса, как ключевого элемента управленческих действий по формированию нового облика Учреждения.

Количественный состав обучающихся ежегодно растет. В 2014 году в Учреждении обучалось 148 учащихся, в 2019 году 245 человек. Также возросло количество классов, реализующих ФГОС ООО.

В настоящее время ресурсные возможности Учреждения для организации образовательной деятельности задействованы в полном объеме.

Материально-техническая база Учреждения включает в себя:

- спортивный зал, оснащенный достаточным количеством оборудования для проведения занятий, уличная спортивная площадка, площадка для занятий ВОРКАУТОМ;
- столовую с обеденным залом;
- библиотеку;
- кабинет обслуживающего труда с современной кухней и швейным цехом, столярную и слесарную мастерскую.

За период 2014-2019 годы открыты и оборудованные новые предметные кабинеты.

Для обеспечения доступности образования была реализована программа «Доступная среда».

Для внедрения инновационных механизмов организации образовательного процесса за счет использования современных образовательных технологий и технических средств в Учреждении за время реализации Программы приобреталось необходимое оборудование: обновлен компьютерный кабинет, приобретено 5 интерактивных досок, практически все кабинеты оборудованы мультимедийным оборудованием, все кабинеты подключены к сети «Интернет».

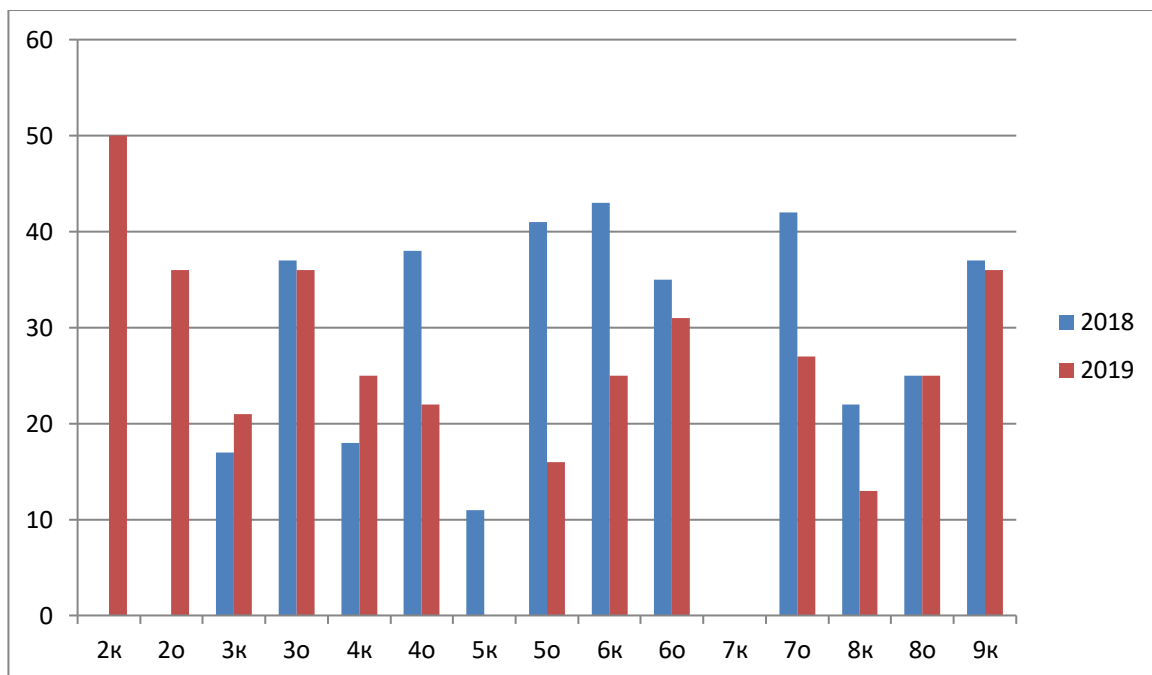
Задача по обеспечению качественного и доступного образования выполнена. Для обучающихся были созданы условия самовыражения личности каждого ребёнка. Создавались условия для формирования классных коллективов в совместной деятельности с родителями. Посещённые уроки показали высокий профессиональный уровень учителей, которые строили взаимоотношения в классном коллективе совместно с родителями, применяли в УВП формы и методы обучения с целью активизации мыслительной деятельности обучающихся.

Преимущество дошкольного образования Учреждения, начальной школы, среднего звена помогает созданию общих взглядов на использование правил преемственности в УВП к проблеме сохранения здоровья всех участников образовательного процесса и преодоления тревожности. В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки. По сравнению с предыдущими годами увеличилось количество участников и победителей олимпиад, конкурсов, игр, конференций. Учащиеся принимали активное участие в таких конкурсах.

Два последних года обучающиеся принимают участие во всероссийских проверочных работах. В 2019 году качество написания работ возросло. Учителя активизировали работу с одарёнными детьми. УВП, направленный на развитие творческих способностей детей, имеющих высокий уровень мотивации, увеличился по сравнению с предыдущими годами. Месячники, декады и предметные недели проводились по общешкольному плану. В рамках декад и предметных недель проводились открытые уроки, КВН, конкурсы. Для обучающихся были созданы условия для самовыражения личности каждого ребёнка. В Учреждении создавались условия для формирования классных коллективов в совместной деятельности с родителями. Для улучшения качества обучения проводилась коррекционная работа с обучающимися с целью преодоления трудностей в УВП, чтобы повысить качество знаний по изучаемым предметам, добиться стабильности и системности при изучении программного материала.

Анализ статистических данных выявил стабильность качества обученности: 24% (2016г.), 30% (2017г.), 29% (2018г.), 24%(2019г.).

Качество обученности:



Сравнительный анализ 2016-2019 годы.



Вывод: с 1 по 9 классы сохраняется стабильность обучения, качество повысилось. Успеваемость и качество при переходе в среднее звено стабильно. В работе учителей прослеживается система работы с одарёнными детьми и детьми, имеющими затруднения в обучении.

**3. Формирование сплоченного, профессионально-грамотного,**

**владеющего новыми информационными технологиями, стремящийся к самообразованию и повышению квалификации педагогического коллектива.**

Для реализации этой задачи были проведены следующие мероприятия: оказание помощи учителям в улучшении организации обучения, повышении теоретического уровня преподавательской деятельности, и создание условий для успешной реализации учебной деятельности Учреждения.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие квалификационные категории.

За период реализации Программы развития учреждения в соответствии с планом работы педагоги регулярно и своевременно проходят курсы переподготовки, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках ШМО. Повышение квалификации всегда было и остаётся важной частью непрерывного образования. Педагоги понимают, что конкурентоспособны в современном мире только специалисты высокой квалификации, поэтому постоянно стремятся повышать свою квалификацию. Для большинства педагогов квалификация является первоочередной задачей, поскольку от уровня их профессиональной компетентности во многом зависит качество образования. С 2014 по 2015 год 22 педагога повысили свою квалификацию.

100% педагогов, работающих в Учреждении, являются активными пользователями информационных технологий, владеют основными инструментами пользователя мультимедийными информационными источниками, инструментами коммуникации, ИКТ- средствами. Увеличилось количество педагогов, которые принимают активное участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня. Большая часть педагогов осуществляет издательскую деятельность в форме подготовки материалов по методической работе, публикуя на сайте Учреждения, в СМИ: в социальной сети работников образования [http:// ns-portal.ru](http://ns-portal.ru), имея и регулярно обновляя персональные сайты.

#### **4. Реализация общеобразовательной программы дошкольного образования.**

За период 2014-2019 годы в системе дошкольного образования Учреждения была проведена работа по подготовке условий для внедрения в Федеральных Государственных Образовательных Стандартов Дошкольного Образования (ФГОС ДО). А также проведено:



- введение ФГОС ДО;
- расширение комплекса технических средств;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе дошкольного образования;
- духовно нравственное воспитание детей.

Были определены цели и задачи:

Цели: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

Задачи:

- Обеспечение благоприятных условий в группе дошкольного образования для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья детей, способствующих всестороннему развитию детей через интеграцию различных видов детской деятельности.
- Создание в группе атмосферы гуманного, доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
- Координация подходов к воспитанию детей в условиях Учреждения и семьи, способствовать активному участию родителей в совместной с детьми творческой, социально значимой деятельности, направленной на повышение уровня общей и педагогической культуры родителей и педагогов.
- Разработать основные направления деятельности учреждения, обеспечивающие всестороннее развитие ребёнка в разновозрастной группе.

Педагогический состав работников с группами дошкольного образования стабилен. В настоящее время образовательный процесс осуществляют: 4 воспитателя, педагог – психолог, учитель – логопед, музыкальный руководитель, социальный – педагог, педагог – организатор, педагог – библиотекарь.

За отчетный период изменился количественный состав групп, в настоящее время в Учреждении функционирует 2 группы, средняя наполняемость составляет 15 человек. В группах есть дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети из многодетных, малообеспеченных семей. Низкий уровень социальной компетенции родителей определяет для педагогов Учреждения основные направления работы и взаимосвязи с родителями. Данные направления описаны в Основной программе дошкольного образования ГОУ ТО «Кимовская школа» (новая редакция 2019 год)

Исходя из мониторинга развития детей, реализующих программу дошкольного образования можно сделать следующие выводы: уровень развития детей - удовлетворительный, в основном он соответствует возрасту, но в группы все чаще поступают дети, у которых много компонентов недостаточно развиты или не развиты совсем, ежегодно отмечается большой процент детей с нарушением речи. Учитывая вышеизложенное, встает необходимость в разработке и введении адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

На протяжении нескольких лет обучающиеся по общеобразовательной программе дошкольного образования становятся учениками нашего Учреждения, что является преемственностью и результатом тесного сотрудничества воспитателей и учителей начальной школы. Организация «Школы первоклассников», педагогические консилиумы, консультации логопеда и психолога – психолога помогают будущим ученикам лучше адаптироваться к процессу обучения, своевременно определить образовательный маршрут.

В настоящее время материально-технические условия в Учреждении групп дошкольного образования отвечают требованиям современного дошкольного образования, однако необходимо продолжать работу по укреплению материальной базы, обогащению предметно-развивающей среды, созданию условий для воспитательно-образовательной работы и проведения оздоровительных мероприятий с детьми.

Исходя из вышеизложенного, проанализировав: условия в Учреждении, результаты мониторинга образовательной деятельности, мониторинга достижений детьми, планируемых результатов освоения Программы определены **три основных цели** развития нашего Учреждения в системе работы дошкольного образования на новый период развития:

1. Повышение уровня своего потенциала и потенциала родителей, направленного на развитие, воспитание и обучение детей, отвечающего современным требованиям, как к педагогу, так и к ребёнку-выпускнику.

2. Обеспечение качественного образования, соответствующего требованиям инновационно-ориентированного характера образовательного процесса.

3. Создание качественной и безопасной материально-технической среды дошкольного образования Учреждения.

Определение задач, стратегии развития в реализации основной программы дошкольного образования смотреть в Приложение 1.

## **5. Реализация дополнительных образовательных программ.**

Основные ценности и функции дополнительного образования детей В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Основной задачей на период 2014 - 2019 года в системе дополнительного образования в Программе развития Учреждение ставило: Расширить спектр дополнительного образования для развития творческих способностей обучающихся и воспитанников с учетом индивидуальной с учетом индивидуальной траектории обучения.

Работа дополнительного образования Учреждения регламентируется графиком работы кружков и секций, осуществляется в соответствии с рабочими программами по направлениям:

1. художественно-эстетическое - основной целью данного направления является: нравственное и художественно - эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования.
2. Физкультурно – оздоровительное - основной целью данного направления является: укрепление здоровья и содействие правильному физическому развитию и разносторонней физической подготовленности обучающихся

Реализация программ дополнительного образования осуществляется педагогами Учреждения в основном при внутреннем совмещении основной должности учителя с должностью педагога дополнительного образования, а

так же с привлечением педагогов учреждений дополнительного образования г. Кимовск.

На сегодняшний день в Учреждении работают: театральная студия «Буратино»; спортивная секция «Футбол»; кружки «Текстильная кукла», «Мы патриоты»; при сетевом форме взаимодействия Учреждения с ГОУ ТО «Центр краеведения, туризма и экскурсий» кружок туристско – краеведческой направленности «Спортивный туризм».

На начальном этапе реализации Программы развития 2014-2019 г. спектр дополнительного образования Учреждения был более широким, чем в настоящее время. Функционирование кружков прекратилось из-за отсутствия педагогических кадров, что является проблемой и на сегодняшний день, потери интереса детей в связи с изменениями возрастной категории обучающихся, а так же изменением социальной потребности.

Занятость обучающихся в дополнительном образовании:

<b>Кружок</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>
Студия «Буратино»	25%	25%	15,5%	14,8%
Спортивная секция по футболу	14%	27%	22,5%	20,3%
«Мастерица»	17%	17,3%	19,6%	17%
«Мы Патриоты»				3,3%
«Волейбол»				5%
Вне школы		7%	7%	6%
	56%	76,3%	64,6%	66,4%

Одной из проблем дополнительного образования остается сохранность контингента, поддержка интереса детей к занятиям дополнительного образования. Мониторинг занятости ежегодно проводится два раза в год, сравнительный анализ на начало и конец года. Ежегодный мониторинг показывает низкий процент занятости в дополнительном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, средней и старшей ступени обучающихся.

Динамика результативности реализации дополнительных образовательных программ определяется уровнем и количеством личностных и коллективных достижений обучающихся. Благодаря работе объединениям дополнительного образования ученики получают дополнительные возможности социализации через деятельность творческих коллективах, приобретают опыт коллективного участия в творческих конкурсах, фестивалях, марафонах, опыт демонстрации своих образовательных и творческих достижений.

В каждом творческом коллективе дополнительного образования сложились свои правила, традиции. Многие классные руководители отмечают в анализе работы, что дети считают участие в мероприятиях, проводимых в рамках дополнительного образования, как самыми яркими и интересными.

Достижения коллективов дополнительного образования Учреждения:

В 2013-2014уч. году театральная студия «Буратино», руководители: Караваева Т.Ю., Бурлай С.В., муз. руководитель Матвеева Л.В., заняли 1-е место в областном фестивале-конкурсе детских театральных коллективов «Весь мир-театр» в номинации «Кукольный театр».

В 2014-2015 учебный год: чемпионат по мини-футболу среди школ города и района – 2 место; областные соревнования: «Спорт вместо наркотиков» - 1 место; соревнования по стрельбе; чемпионат области по мини-футболу среди детских домов и школ-интернатов (2002-2003)– 2 место; чемпионат области по мини-футболу среди детских домов и школ-интернатов (2000-2001)– 1 место. Зональный турнир по мини-футболу среди детских домов и школ-интернатов - 3 место.

II-е место; во Всероссийской занимательной викторине «День победы»; 1-е место в номинации «Юный эрудит»; 1-е место в номинации «Зналок природы; во Всероссийских занимательных викторинах «Новогодний фейерверк», «Золотой ключик, или приключения Буратино» - 1 место; во Всероссийской IV олимпиаде по литературному чтению (1-место), математике, русскому языку и иностранному языку.

В 2015-2016 учебном году показали следующие результаты: Новогодний детский спортивный праздник «Динамо» - 1 место, «Спорт вместо наркотиков» - 3 место.

В 2016-2017 учебном году:

Районные соревнования по л/а на призы генерал-майора В.П. Лебедева - I место среди малокомплектных школ; областные соревнования: «Спорт вместо наркотиков» - 2 место; областные соревнования по футболу «Будущее зависит от тебя» 1 этап I место (старшая и младшая группы) 2 этап (I место старшие, II место младшие); областная Квэст-игра по станциям- II место.

В 2017-2018 учебном году Учреждение впервые приняло участие в VIII спортивной Олимпиаде среди школ- интернатов и детских домов, где заняли 12-е место.

В 2018-2019 учебном году впервые под руководством педагогов Учреждения театральный коллектив студии «Буратино» в составе 7 человек, принял участие в проведении второго регионального чемпионата конкурсов

по профессиональному мастерству для людей с ОВЗ «Абилимпикс» Тульской области, где заняли 3 место в компетенции «Театральное искусство», показав кукольный спектакль «Колодец». Четвертое место в IX детская спортивная Олимпиада среди детских домов и школ-интернатов.

В рамках регионального проекта «Карта занятости» для обучающихся образовательных организаций в Тульской области, в целях выявления и развития способностей обучающихся, а также профилактики негативного поведения обучающихся 2018 года в работу Учреждения введена и ведется «Карта занятости обучающихся». Ведение карт помогает педагогам определить интерес обучающихся и их родителей приоритет направлений работы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целом. Данная работа показывает потребность со стороны:

- обучающихся начальной школы введение кружка декоративно – прикладного искусства (бисероплетение, оригами и.т.д.); спортивной секции для девочек;
- обучающихся всех ступеней образования введение кружка компьютерной грамотности, робототехники и программирования;
- обучающихся 8-9 классов секция по волейболу.

Опрос педагогических работников также подводит к потребности введения современных востребованных направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Со стороны родителей острой потребности внесения изменений нет, но и отмечен низкий уровень осведомленности о внеурочной деятельности Учреждения.

Исходя из анализа выявлены проблемы:

1. Дефицит кадрового обеспечения реализации общеобразовательных дополнительных программ.
2. Система работы дополнительного образования Учреждения на сегодняшний день не охватывает обучающихся с ОВЗ и все возрастные категории обучающихся Учреждения.
3. Предоставляемый спектр услуг в реализации дополнительных программ не обеспечивает потребность обучающихся.

Из выявленных проблем следуют выводы: поставленная задача Программы на 2014-2019 учебные года не выполнена, есть необходимость в пересмотре системы развития и работы дополнительного образования Учреждения в целом.

Определение задач, стратегии развития дополнительного образования смотреть в Разделе III. п.4. (4.1)

#### **6. Анализ развития детского самоуправления.**

В направлении детского самоуправления Учреждения на начало отчетного периода была поставлена такая задача, как общее развитие самоуправления обучающихся и воспитанников для формирования активной жизненной позиции.

Практика показала, что "Самоуправление нельзя "дать", нельзя "взять", нельзя "ввести". Его необходимо годами вырабатывать и отрабатывать". Школьное самоуправление будет успешно осуществляться только при желании и стремлении самих обучающихся и хорошей педагогической поддержкой. В настоящее время в Учреждении школьное самоуправление использует модель «Совет обучающихся» и «Актив класса».

В настоящее время в развитии данного направления остаются вопросы:

1. Как обеспечить педагогическое руководство и поддержку самоуправления в классе и Учреждения в целом?
2. Как повысить социальную активность, самоорганизованность и самореализация обучающихся?

Учитывая вышеизложенное на новый период развития определены цели и задачи.

Цель: Создание благоприятных педагогических, организационных социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность.

Задачи:

1. Выявление и развитие творческого потенциала личности каждого обучающегося с учетом его возможностей;
2. Развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков коллективной и руководящей деятельности;
3. Развитие навыков и способов конструктивного общения со сверстниками и взрослыми;
4. Стимулирование и поддержка общественно-ценностных инициатив обучающихся и педагогов.

**7. Социально-психологический-педагогический мониторинг,** проводимый в Учреждении, показывает ряд проблем, требующих решения:

- увеличение семей, оказавшихся в социально-опасном положении;
- нехватка времени у родителей на воспитание детей;

- увеличение числа детей с минимальными мозговыми дисфункциями;
- понижение общего уровня детей к обучаемости;
- спад концентрации внимания обучающихся;
- рост гиперактивности детей и как следствие - неврозов социального характера;
- увеличение количества детей девиантного поведения, детей, испытывающих трудности в обучении и воспитании.

Исходя из этих выявленных проблем, необходимо продолжить работу психолого -педагогической службы Учреждения. Ввести в работу апробацию методических рекомендаций по психологическому сопровождению обучающихся общеобразовательных организаций в рамках реализации мероприятия «На основе апробации по созданию условий для психологического сопровождения обучающихся общеобразовательных организаций не менее чем в 5 субъектах Российской Федерации сформированы методические рекомендации по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в ГОУ ТО «Кимовская школа».

## **8. Воспитательная работа.**

В воспитательной работе Учреждения сформирована система социально-значимых традиций, определены приоритетные направления работы:

- учебно-познавательное;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- экологическое воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- самоуправление;
- профориентационное и трудовое воспитание;
- семейное воспитание.

Классные руководители и воспитатели в планировании работы с классом, определили несколько направлений в работе с классным коллективом:

- учебная деятельность;
- внешкольная и внеклассная работа;
- профилактическая работа;
- здоровьесберегающая деятельность;
- работа с семьей;
- дополнительное образование обучающихся;



- работа с учителями – предметниками;
- индивидуальная работа с обучающимися.

Анализ и изучение работы классных руководителей и воспитателей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов была направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач развитие разносторонних потенциальных возможностей обучающихся.

- Нравственный потенциал. Осмысление целей и смысла жизни, понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, проявление в отношениях с ними доброты, честности, порядочности, вежливости; активность в общешкольных и классных делах

- Познавательный потенциал. Желание и готовность продолжать обучение после школы или включаться в трудовую деятельность, потребности в углубленном изучении избранной профессии, в самостоятельном добывании новых знаний.

- Коммуникативный потенциал. Владение умениями и навыками культуры общения, способность корректировать в общении свою и чужую агрессию, поддерживать эмоционально устойчивое поведение в жизненных кризисных ситуациях. Формирование общешкольного коллектива

- Культурный потенциал. Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты, потребность в посещении театров, выставок, концертов, стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении, в отношениях с окружающими.

- Физический потенциал Стремление к физическому совершенствованию, к ведению здорового образа жизни

Совершенствование воспитательной системы на новый период развития Учреждения видим следующем:

- разработка и внедрение активных форм психолого-педагогического сопровождения, профилактики школьной и социальной дезадаптации;
- обеспечение выполнения с целью создания успешной адаптации обучающихся в обществе работы по: профилактике вредных привычек, профилактике и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, профилактике ДДТП и здоровья детей.

## **9. Достигнутые результаты.**

Реализация поставленных задач способствовала достижению следующих результатов:

- Стабильность качества обучения по основным образовательным программам в динамике 2014-2019 гг..
- Повышение количества обучающихся на разных ступенях образования в ГОУ ТО «Кимовская школа» в динамике 2014-2019 гг.
- Повышение мотивации обучающихся в достижении высоких учебных результатов через активное участие в учебной и внеурочной деятельности (количественные показатели участия в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, фестивалях, научных ученических конференциях и т.д).
- Повышение профессиональной компетентности педагогов Учреждения через аттестацию педагогических кадров, участие в научно-исследовательской работе по актуальным вопросам педагогики и методике преподавания учебного предмета, а также в области предметных интересов учителя.
- Эффективное использование современных форм обучения и воспитания, образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных (по результатам внутришкольного мониторинга учебно-воспитательной деятельности).
- Совершенствование уровня информационно-коммуникативной культуры педагогических работников и обучающихся (по результатам внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса).
- Положительная динамика результатов работы с одаренными и талантливыми детьми в разных предметных областях (диагностируется мониторингом участия и результатов участия в предметных олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, научно-исследовательских конференциях и т.д.);
- Созданы необходимые условия для обеспечения качественного образования.

## **10. Выявленные проблемы:**

В системе реализации программы дошкольного образования:

1. Низкий уровень знаний родителей обучающихся дошкольного образования в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе.
2. Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей,

использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности дошкольного образования Учреждения.

3. Потребность в системном повышении педагогического мастерства, повышения квалификации.

3.7.2. В системе реализации программы дополнительного образования:

1. Дефицит кадрового обеспечения реализации общеобразовательных дополнительных программ.
2. Система работы дополнительного образования Учреждения на сегодняшний день не охватывает обучающихся с ОВЗ и все возрастные категории обучающихся Учреждения.
3. Предоставляемый спектр услуг в реализации дополнительных программ не обеспечивает потребность обучающихся.

Для обеспечения открытости в учреждении создан и активно работает сайт школы, где можно ознакомиться с независимой оценкой оказания школой услуг.

### **Раздел III. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

#### **1. Цели и задачи поэтапных преобразований.**

**ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД:**

- В рамках реализации национального проекта «Образование».  
**Внедрение новой концепции предметной области «Технология».**
- **Разработка и введение адаптированной образовательной программы ООО ОВЗ.**
- Разработка и совершенствование нормативной правовой, научно-методической, организационно-управленческой и информационной базы по созданию службы психолога – педагогического сопровождения.
- Разработка нормативов материально- технического обеспечения ШИБЦ ГОУ ТО «Кимовская школа» в соответствии с требованиями ФГО.
- Разработка и введение адаптированной образовательной программы дошкольного образования.
- Ввести в систему работы Учреждения проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.
- Создать в Учреждении организации детей по интересам.
- Создать в Учреждении группу психологической адаптации для молодых специалистов.
- Разработка: комплексной программы просветительской работы с родителями, консультаций для родителей; программы формирования социальной активности обучающихся.

**ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД:**

- В рамках реализации национального проекта «Образование».  
**Внедрение новых концепций предметных областей «Искусство», «ОБЖ», «География», «Физическая культура», «Обществознание».**
- **Формирование материально-технической базы по созданию безбарьерной среды детей с ОВЗ, детей-инвалидов**
- Внедрение и апробация программы социально-педагогической направленности.
- Подготовка материально- технического обеспечения работы ШИБЦ ГОУ ТО «Кимовская школа» в соответствии с требованиями ФГОС.

- Осуществление работы с родителями в соответствии с комплексной программой просветительской работы с родителями, консультаций для родителей.
- Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.
- Формирование учебно-материальной базы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

#### ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД:

- **Внедрение проекта «Новые оценочные средства новой школе».**
- **Продолжить внедрение новых концепций предметных областей «Искусство», «ОБЖ», «География», «Физическая культура», «Обществознание», «Технология».**
- Провести промежуточный анализ Реализации Программы развития по всем основным направлениям программы.
- Продолжить практику Учреждения по непрерывному повышению квалификации учителей в области новых информационных технологий.
- Проводить мониторинг качества образования по предметам.
- Расширить поля деятельности психологической и социально-педагогической служб Учреждения.
- Продолжить работу по подготовке материально-технического обеспечения работы ШИБЦ ГОУ ТО «Кимовская школа» в соответствии с требованиями ФГОС и поэтапное внедрение ШИБЦ в систему работы в Учреждение.
- Продолжить диагностирование результатов перехода обучающихся из начальной школы в среднее звено.
- Совершенствовать процесс воспитательной работы Учреждения.
- Продолжить развитие материально-технической базы Учреждения.
- Ввести в практику работы Учреждения массовые мероприятия по сохранению здоровья и здоровому образу жизни.

#### ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД:

- **Проанализировать внедрение реализация проекта «Образование».**
- Обеспечить работу школьного информационно-библиотечного центра (ШИБЦ).
- Проводить мониторинг качества образования по предметам.
- Обновить фонды школьных стендов.

- Проанализировать деятельность Учреждения по теме инновационной деятельности.
- Разработать и принять новую тему и концепцию работы в рамках инновационной деятельности.
- Полное внедрение в систему работы школьной библиотеки внедрение ШИБЦ. Мониторинг качества работы библиотеки, читаемости обучающихся и удовлетворенности всех участников образовательного процесса.
- Продолжить работу по диагностике результатов учебной деятельности.
- Осуществлять контроль за качеством обучения на основе новых информационных технологий.
- Создать по итогам мониторинга систему занятий с отстающими учащимися по развитию индивидуальных способностей.

## ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД:

- **Создание кабинета «Робототехника»**
- Разработать модели психологических исследований, дающие возможность учесть разнообразные аспекты личности в процессе обучения (уровень воспитанности, заинтересованность, самопознание, самоконтроль).
  - Развивать деятельность детского самоуправления.
- Проводить мониторинг качества образования по предметам.
- Продолжить работу по вовлечению родительской общественности в общественную жизнь Учреждения.
- Продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы Учреждения.
- Создание единой базы данных по всем элементам структуры управления реализации Программы развития Учреждения;
- Дальнейшее развитие системы дополнительного образования.
- Разработка модели социальной работы Учреждения с семьёй.
- Дать экспертную оценку результатов обучения, воспитания и развития в Учреждении за 2020-2025 гг.

## **2. Основные направления развития Учреждения**

В процессе реализации программы развития образовательного учреждения выбраны приоритетными следующие направления работы:

1. Оптимальная организация учебного процесса в системе реализации программ НОО и ООО:
  - развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды;

- образовательные программы, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования.
- 2. Развитие дошкольного образования в системе работы Учреждения.
- 3. Оптимальная организация воспитательного процесса:
  - реализация общеобразовательной программы дополнительного образования;
  - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения;
  - поддержка семей, психолого – педагогическое сопровождение обучающихся.
- 4. Социальная активность;
- 5. Цифровая образовательная среда.
- 6. Кадровая политика.

### **Цель программы:**

Обеспечение высокого качества и доступности образования в соответствии с перспективными задачами развития региона. Создание воспитательной среды Учреждения способствующей развитию здоровой, социально активной личности с учетом индивидуальных возможностей каждого.

### **Задачи:**

1. Повысить качество и доступность образования.
2. Создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС.
3. Развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построения образовательной модели. Повысить уровень материально-технической базы и развивать инфраструктуру школьного образования.
4. Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования.
5. Расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.
6. Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности
7. Создать условия для обучения детей с ОВЗ.

Исходя из поставленной цели, выдвигаются следующие группы задач, связанные с дальнейшим развитием Учреждения.

1. На уровне обучающегося:

- определить зоны актуального и ближайшего развития каждого обучающегося на основе психолого-педагогического мониторинга;
- осуществить дифференцированный подход к обучению;
- формировать положительную мотивацию учебной деятельности.

## 2. На уровне педагога:

- оптимизировать, индивидуализировать процесс обучения;
- создать надежную систему мониторинга и контроля, усвоения знаний на уровне стандарта образования и учета психологических процессов;
- обеспечить личностный подход в обучении;
- повышать педагогическую квалификацию и профессиональное мастерство, овладевать новыми педагогическими технологиями;
- обучить обучающихся организовать свой досуг.

## 3. На уровне управления:

- активизировать методическую работу педагогов;
- стимулировать экспериментальную работу педагогов;
- совершенствовать систему психолого-педагогического мониторинга образовательного процесса;
- обеспечить учителей технологиями изучения личности обучающихся;
- проводить с учителями учебные занятия по определению зоны ближайшего развития личности обучающегося;
- обучение педагогического коллектива информационным технологиям;
- научно-методическая помощь учителям в овладении технологией определения качества образования.

### **3. Оптимальная организация учебного процесса.**

1. Создание наиболее благоприятных условий по удовлетворению потребностей личности в образовательной подготовке, получении знаний, необходимых для социального развития, а также индивидуального и культурного самовыражения личности в обществе.

2. Развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей.

3. Совершенствование учебных планов и программ по предметам, дающих возможность: реализовать федеральные стандарты по предметам; выполнять социальный заказ, позволяя Учреждению оставаться конкурентно-способной на рынке образовательных услуг.

4. Организация учебного процесса на основе системного принципа, предполагающего взаимосвязь всех его составляющих: содержания образования, педагогического мониторинга, психологического



мониторинга, которые в свою очередь, определяют характер и содержание методической и научно-методической работы Учреждения.

Такие подходы к организации учебного процесса делают его оптимальным с точки зрения обеспечения качества образования.

Содержание	Потребность	Результат	Сроки Ответственные
1. Создание безбарьерной инфраструктуры (школы и прилегающей территории) среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Создать в школе условия для беспрепятственного доступа к образовательным ресурсам и получения образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов		2020-2022 год Администрация Заместитель директора по УВР Алтухова Т.А
	Внедрить интерактивную образовательную он-лайн-платформу ushi.ru, материалы Российской электронной школы на gesh.edu.ru для изучения школьных предметов дистанционно		2020-2022 год Администрация Заместитель директора по УВР Алтухова Т.А
2. Реализация новой концепции предметной области «Искусство»	Обеспечение высокого качества изучения и преподавания предметной области «Искусство в соответствии с меняющимися запросами населения, перспективными задачами развития российского общества и вызовами времени.	Совершенствование содержания предметной области «Искусство» на всех уровнях общего образования;  развитие общедоступных информационных ресурсов как инструментов деятельности обучающихся и учителей;  художественное и эстетическое развитие обучающихся через обретение ими базовых умений и знаний в области искусства;  создание условий для повышения кадрового потенциала педагогических работников предметной области «Искусство».	2020-2025 год Администрация Заместитель директора по УВР Алтухова Т.А
3.	Создание условий для	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры»	2020-2025 год Администрация

<p>Реализация новой концепции предметной области «Технология»</p>	<p>формирования технологической грамотности и компетенций обучающихся.</p>	<p>(урокцифры.рф), который развивает интерес школьников к программированию</p> <p>Участие в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок» (сетевичок.рф)</p> <p>Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6–11-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru)</p> <p>Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория» (proektoria.online), направленных на раннюю профориентацию школьников</p> <p>Обеспечить реализацию практической части предметной области «Технология» (закупить необходимое оборудование для мастерских)</p> <p>Создание кабинета «Робототехники»</p>	<p>Заместитель директора по УВР Алтухова Т.А</p>
<p>4. Реализация новой концепции учебного предмета «Физическая культура»</p>	<p>Создание условий для обеспечения высокого качества преподавания учебного предмета «Физическая культура», повышения его воспитательного и оздоровительного потенциала .</p>	<p>Подготовить мотивированных школьников к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p> <p>Участие в спортивной Олимпиаде среди детских домов и школ-интернатов.</p> <p>Осуществлять сотрудничество с организациями дополнительного образования. Принимать участие в совместных спортивных мероприятиях</p> <p>Приобрести необходимое оборудование, инвентарь для занятий физической культурой</p>	<p>2020-2022 год Администрация Заместитель директора по УВР Алтухова Т.А</p>
<p>5. Реализация</p>	<p>Обеспечить соответствие</p>	<p>Совершенствование содержания основных общеобразовательных</p>	<p>2020-2022 год Администрация</p>

<p>новой концепции географического образования</p>	<p>системы географического образования современным потребностям личности, государства и общества.</p>	<p>программ в части изучения географии (с обеспечением их преемственности, межпредметных и метапредметных связей), учебных изданий, технологий и методик обучения;</p> <p>Популяризация географических знаний, соответствующих современному уровню развития науки о природе, обществе и общественной практике, повышение их статуса и востребованности в практической деятельности, в духовном, патриотическом и экологическом воспитании обучающихся;</p> <p>Совершенствование учебно-методического и материально-технического обеспечения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (далее – ФГОС) в части преподавания и изучения географии – обеспечение количественного и качественного роста кадрового потенциала в сфере географического образования.</p>	<p>Заместитель директора по УВР Алтухова Т.А</p>
<p>6. Реализация новой концепции учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)</p>	<p>Обеспечение условий качественного развития учебного предмета «ОБЖ», изменение его образовательного статуса в соответствии со степенью важности формируемых им компетенций в области безопасности личности, общества и государства, государственным заказом, потребностями населения и перспективными задачами развития российского</p>	<p>Изменению мотивации обучающихся к изучению учебного предмета «ОБЖ» как базового элемента системы формирования культуры безопасности жизнедеятельности;</p> <p>развитию содержания программ учебного предмета на всех уровнях общего образования (с учетом их преемственности) при тесной взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, на базе реальных потребностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности и необходимости формирования практико-ориентированных компетенций;</p>	<p>2020-2022 год Администрация Заместитель директора по УВР Алтухова Т.А</p>

	общества.	<p>Совершенствованию технологий и методик преподавания учебного предмета «ОБЖ» исходя из необходимости систематизированного и непрерывного овладения соответствующими компетенциями на всех уровнях общего образования с акцентом на прикладной характер учебного предмета;</p> <p>Использование электронной образовательной среды учебного предмета «ОБЖ» (в том числе и его цифровой составляющей);</p> <p>Совершенствование учебно-методического и материально-технического обеспечения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (далее – ФГОС) в части преподавания и изучения ОБЖ.</p>	
7. Реализация новой концепции учебного предмета «Обществознание»	Повышение качества преподавания и изучения обществознания с учетом перспективных задач развития Российской Федерации	<p>Расширение использования электронных информационных и образовательных ресурсов, обеспечивающих повышение качества преподавания обществознания</p> <p>Создание условий для формирования гармонично развитой личности, успешной социализации обучающихся, их созидательной гражданской активности, усиление взаимосвязи преподавания обществознания с реализацией программы воспитания и социализации обучающихся, воспитание у обучающихся неприятия национальной и религиозной розни, общественно опасного, коррупционного и неправомерного поведения;</p> <p>Организация участия в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» (dni-fg.ru)</p>	2020-2022 год Администрация Заместитель директора по УВР Алтухова Т.А

#### **4. Оптимальная организация воспитательного процесса**

##### Патриотическое воспитание:

1. Воспитание патриота своего Отечества на основе героических традиций русской армии, её героев, истории Вооруженных сил, немеркнущих подвигов ветеранов ВОВ.

2. Воспитание любви к семье, своему Учреждению, городу, области и Страны.

3. Формирование идейной убежденности в необходимости защиты Отечества и воспитании активной гражданской позиции обучающихся.

4. Развитие физической закалки и выносливости.

##### Формирование физически здоровой личности:

1. Укрепление физического, психологического и духовного здоровья обучающихся;

2. Создание вариативных дополнительных образовательных и досуговых программ, способствующих здоровому образу жизни;

3. Повышение квалификации педагогических кадров Учреждения по организации работы, связанной с оздоровлением обучающихся;

4. Координирование действий Учреждения и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формированию стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

##### Развитие творческих способностей обучающихся:

1. Привлечение обучающихся к творческим конкурсам, соревнованиям, выставкам вне стен школы.

2. Создание творческой атмосферы в Учреждении путем введения кружков, музейно-экскурсионных работ.

3. Организация учебно-воспитательного процесса как системы, помогающей саморазвитию, самоопределению личности.

4. Организация публикаций творческих работ учителей в методических изданиях, в СМИ, интернет – сайтах, создание персональных сайтов.

##### Развитие школьного самоуправления обучающихся:

1. Разработка локальных актов по ученическому самоуправлению.

2. Выявление реальных потребностей обучающихся, трансформирование этих потребностей в содержание деятельности.

3. Определение организационной структуры ученического актива, призванной реализовать выявленные потребности и интересы обучающихся.

4. Организация деятельности органов ученического самоуправления.

5. Подведение итогов работы, анализ ее результатов.

Система взаимодействия и сотрудничества с семьей:

1. Формирование системы педагогических индивидуальных консультаций с психолого-педагогической и социально-педагогической службами; организация всеобучей для родительской общественности;

2. Вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс через родительские собрания; организации совместных творческих дел;

3. Участие родителей и общественности в управлении Учреждения через: Совет родителей; общешкольный родительский комитет Учреждения;

Психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса:

1. Моделирование (на основе анализа существующих достижений, проблем и прогноза перспективных требований) достойного уровня психолого-педагогического сопровождения детей, испытывающих трудности в обучении в период учебной деятельности.

2. Диагностирование имеющегося уровня качества образования, обеспечения функционирования личностно-ориентированной системы Учреждения в целом.

3. Обеспечение повышения качества общения и взаимодействия между учеником и педагогом.

4. Психологическая помощь в организации образовательной деятельности обучающихся в зависимости от индивидуальных особенностей.

5. Организация коррекционно-развивающего обучения.

6. Оказание психокоррекционной помощи нуждающимся обучающимся.

Социально-педагогическое обеспечение образовательного процесса.:

1. Осуществление социально-педагогической поддержки ребенку и его семье.

2. Своевременное выявление возникающих проблем в сфере ближайшего окружения обучающегося, изучение и устранение причин, порождающих их.

3. Обеспечение профилактики негативных явлений микросреды ребенка.

**4.1. Реализация общеобразовательной программы дополнительного образования**

Цель: обеспечить доступность дополнительного образования для детей с ограниченными особенностями здоровья, занятость и поддержку обучающихся среднего и старшего школьного возраста.

Задачи:

- обеспечить доступность дополнительного образования обучающихся различного возраста, интересов, возможностей здоровья, места проживания и т. д.;
- обновить саму систему дополнительного образования детей, в первую очередь, управление качеством дополнительного образования;
- организовывать воспитательное пространство социума, активизацию общественных ресурсов в воспитании подрастающего поколения;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Пути решения:

- разработка адаптированных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями;
- обязательное внедрение в образовательный процесс программы социально-педагогической направленности «Моя главная роль»;
- разработка и внедрение реализация программы формирования социальной активности обучающихся;
- материальная поддержка педагогического состава, реализующих значимые воспитательные проекты, программы дополнительного образования а рамках основной занимаемой должности и внутреннего совмещения должности педагога дополнительного образования.

Обновление системы дополнительного образования детей на основе следующих принципов:

- доступность и бесплатность дополнительного образования детей;
- гуманизация, демократизация образовательного процесса;
- индивидуализация, учет возрастных интересов детей;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- связь семьей, ориентация на культурно-образовательные интересы семьи;
- сохранение и развитие национально-культурных традиций;
- ценностное отношение к образованию в воспитании гражданина-патриота;

- взаимодействие общего и дополнительного образования.

### Создание условий развития дополнительного образования детей.

Обновление дополнительного образования в Учреждении возможно только при создании условий, соответствующих современным требованиям и темпам развития общества.

1. Кадровое обеспечение в системе дополнительного образования в Учреждении

2. Нормативно-правовое обеспечение:

- совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования детей;

3. Ресурсное обеспечение дополнительного образования детей:

- создать единое информационно-образовательное пространство дополнительного образования детей Учреждения;
- улучшить материально-техническое состояние Учреждения в системе дополнительного образования детей;
- создать условия, стимулирующие развитие социокультурного направления;
- создать места демонстрации успешности детям, в зависимости от их психофизических особенностей и способностям к различным видам деятельности (познавательной, художественной, спортивной, эстетической и т. д.).

4. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей.

- организовать дополнительное образование детей в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и общественностью Учреждения;
- развитие инновационного движения в дополнительном образовании детей;
- внедрение интегрированных программ дополнительного образования детей, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.

Мониторинг реализации программы.

I. Отслеживание охвата обучающихся Учреждения дополнительным образованием по следующим направлениям:

Направления дополнительного образования,

- число обучающихся, занимающихся в кружках, секциях и других формах дополнительного образования в Учреждения,
- число обучающихся, занимающихся в кружках, секциях и других формах дополнительного образования за пределами Учреждения,



- занятость обучающихся, стоящих на внутришкольном и внешкольном контроле и учете в системе дополнительного образования.
2. Успешность обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня.
  3. Формы и методы демонстрации успешности детей в Учреждении.
  4. Степень удовлетворенности родителей и обучающихся качеством и объемом предоставляемых Учреждением услуг дополнительного образования.

Содержание	Потребность	Результат	Сроки Ответственны е
Реализация программ дополнительного образования: - театральная студия «Буратино»; - кружок «Текстильная кукла» - спортивная секция «Футбол»	Приобретение и обеспечение: - декорациями; - атрибутами; - костюмами: -расходными материалами; -спортивным инвентарем	Выявление талантливых детей, поддержка и развития интереса к занятиям дополнительного образования, профилактика детективного поведения. Участие в конкурсных мероприятиях, выставках. ярмарках.	2020-2025годы Администраци я, педагоги- дополнительно го образования
Апробация программы социально-педагогической направленности «Моя главная роль»	Материально-техническое оснащение занятий: - Видеофильмы в рамках пособия «Киноуроки в современной школе: роль, значение, перспективы» - Комплект методических материалов к киноурокам, включающий методические рекомендации для проведения занятий; - Тематические презентации, входящие в комплект УМК к киноурокам; - Один мобильный телефон педагога под управлением iOS или Android с установленным	Обучающиеся сформируют отношение к духовно-нравственным понятиям, принципам и ценностям, станут сопродюссерами детского короткометражного художественного фильма, получат навыки организации благотворительных, волонтерских, социальных практик через реализацию общественно-полезного дела.	2021 Администраци я Заместитель директора по УВР Данилова А.А. Педагог – организатор Акимова С.В., педагог дополнительно го образования, Классные руководители, воспитатели

	приложением Plickers; - Набор карточек с QR-кодами; - Проектор или интерактивная доска с открытым сайтом Plickers в режиме Live View.  Технические средства обучения: компьютер.		
--	---	--	--

#### **4.2. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения**

Школа – это не только учреждение, куда на протяжении многих лет ребёнок ходит учиться. Это ещё и особый мир детства, в котором ребёнок проживает значительную часть своей жизни, где он не только учится, но и радуется, принимает различные решения, выражает свои чувства, формирует своё мнение, отношение к кому–либо или чему–либо.

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в Учреждении значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность Учреждения по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в образовательный процесс, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;

- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;

- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

**Цель:** Формирование у обучающихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

**Задачи:**

1. Формирование у обучающихся понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.

2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности Учреждения для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.

4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2020-2021гг	Заместитель директора по УВР, старшая медсестра
2	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2020-2021 гг	Классные руководители, медицинские работники
3	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима Учреждения.	2020-2025 гг	Администрация
4	Организация и проведение Дня Здоровья («Школы безопасности»)	2020-2025 гг	Педагог-организатор, инструктор по физической культуре
5	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2020-2025 гг	Заместитель директора по УВР
6	Создание системы информированности о спортивных достижениях Учреждения: оформление стенда	2020-2025 гг	Инструктор по физической культуре
7	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2020-2025 гг	Администрация, классные руководители, воспитатели
8	Организация полноценного	2020-2025 гг	

	питания в школьной столовой.		
9	Участие в физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2020-2023гг	Учителя и инструктор по физической культуре

В рамках образовательного процесса проводится мониторинг по следующим направлениям:

- психическое здоровье обучающихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация обучающихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья обучающихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, психологические тесты.

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости обучающихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности обучающихся и родителей;
4. Рост комфортности участников образовательного процесса.

#### **4.3. Поддержка семей, психолого – педагогическое сопровождение обучающихся**

**Задача:** создание условий для развития обучающихся и реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям и обучающимся.

Содержание	Потребность	Результат	Сроки Ответственные
Апробация методических рекомендаций по психологическому сопровождению обучающихся общеобразовательных организаций в рамках реализации мероприятия «На основе апробации по созданию условий для психологического сопровождения обучающихся общеобразовательных организаций не менее чем в 5 субъектах Российской Федерации сформированы методические рекомендации по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в ГОУ ТО «Кимовская школа»			
1.Разработка и совершенствование нормативной правовой, научно-	Приказ директора Учреждения о создании службы психолого – педагогического	Наличие: нормативных правовых актов: - «Положение о	2020-2021 Администрация

методической, организационно-управленческой и информационной базы.	сопровождения.  Приказ директора Учреждения о работе службы психолого – педагогического сопровождения.	работе службы психолого – педагогического сопровождения ГОУ ТО «Кимовская школа»;  - должностных инструкций педагогов-специалистов службы психолого – педагогического сопровождения; - инструкций для использования в работе службы психолого – педагогического сопровождения;  - программ психолого – педагогического сопровождения	
2.Обеспечение качества подготовки и повышения квалификации специалистов, оказывающих психолого-педагогическое и медицинское сопровождение	Обеспечение своевременного обучения, повышения квалификации педагогами – специалистами	Повышение профессиональной компетенции педагогов – специалистов	2020-2025 годы Администрация
3.Обеспечение организации профессиональной помощи обучающимся, а также эффективной системы их внутриведомственного и межведомственного взаимодействия.	-	Предупреждение школьной и социальной дезадаптации детей с ОВЗ	2020-2025 годы Администрация Педагоги - специалисты

<p>4. Материально-техническое и информационно-методическое оснащение кабинетов педагога-психолога.</p> <p>Арт – студия, как новые условия коррекционно – развивающей работы педагогов – специалистов</p>	<p>- Создание банка дидактических материалов. Создание банка тренинговых упражнений и заданий. (потребность указана в</p> <p>- Усовершенствование рабочего кабинета педагога- психолога. (</p>	<p>Свободное и мобильное конструирование и моделирование индивидуально ориентированных образовательных маршрутов обучающихся и их психологического сопровождения</p>	<p>Администрация</p>
<p>5. Разработка программы групповых занятий для обучающихся на всех уровнях образования</p>	<p>-</p>	<p>Повышение успешности в обучении и воспитании, в конкурсных работах и олимпиадах</p>	<p>2020-2025 годы Педагоги – психологи</p>
<p>6. Проведение групповых и индивидуальных занятий с обучающимися во всех корпусах</p>	<p>-</p>	<p>Повышение успешности в обучении и воспитании, в конкурсных работах и олимпиадах</p>	<p>2020-2025 годы Педагоги – психологи</p>
<p>7. Разработка комплексной программы просветительской работы с родителями, консультаций для родителей.</p>	<p>-</p>	<p>Качественное изменение родительских позиций и стилей воспитания в отношении высокомотивированных и талантливых детей в семье</p>	<p>2020-2021 годы Педагоги - специалисты</p>
<p>8. Разработка комплексной программы семинаров, вебинаров и консультаций для педагогов</p>	<p>-</p>	<p>Качественное изменение педагогических позиций, стилей воспитания и обучения в отношении высокомотивированных и талантливых детей в Учреждении</p>	<p>2020-2021 годы Педагоги - специалисты</p>

<b>Логопедическое сопровождение образовательного процесса</b>			
1.Создание и обеспечение организации эффективной системы профессиональной логопедической помощи обучающимся с нарушениями речи детей ОВЗ.	Изучение: - Нормативно – правовых документов. - Научно-методических разработок. - Программ и рекомендаций логопедов – практиков. - Современных здоровьесберегающих и развивающих технологий.	Повышение эффективности коррекционной логопедической работы по развитию и коррекции речи.	2020-2025 годы Учитель – логопед
2.Выбор оптимальных путей логопедической работы по коррекции речевых нарушений, способствующих успешной адаптации и интеграции, обучающихся в социуме.	Разработка коррекционно-развивающих логопедических программ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с нарушениями речи. Разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС для воспитанников с ОВЗ.		2020-2025 годы Учитель – логопед
3.Коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную логопедическую помощь по коррекции недостатков речи в условия образовательного учреждения ГОУ ТО «Кимовская школа».	Определение и внедрение инновационных технологий: Су-Джок терапии, биоэнергопластики.  Создание центра по коррекции устной речи через театральную-игровую деятельность.  (Потребность смотреть Приложении2)	Повышение эффективности коррекционной логопедической работы по развитию и коррекции речи.	2020-2025 годы Учитель – логопед

## 5. Социальная активность

**Цель:** развитие социального партнерства.

**Задачи:**

- создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства;
- формирование социальной активности обучающихся посредством работы детского самоуправления Учреждения.

№ п/п	Содержание	Потребность	Результат	Сроки Ответственны е
1.	Осуществление взаимодействия с социальными партнерами, организация или участие в мероприятиях, способствующих оказанию поддержки всем участникам образовательного процесса	Составление на каждый учебный год: - плана работы учреждения; - плана воспитательной работы. Обсуждение и согласование проектов и планов работы, потребности в организации, проведении и обеспечении условий проведения мероприятий с Советом Учреждения Попечительским советом Советом родителей Советом обучающихся	Предупреждение школьной и социальной дезадаптации детей с ОВЗ	2020-2025 годы Администрация, педагог – организатор
	Привлечение благотворительных организаций к сотрудничеству по улучшению условий проживания и воспитания детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	Составление плана потребности в улучшении условий проживания и воспитания детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	Обеспечение в соответствии с возрастом и особенностями развития воспитанников развивающим, обучающим, игровым и спортивным оборудованием и инвентарем, издательской продукцией, мебелью, техническими и аудиовизуальными средствами	2020-2025 годы Администрация, Совет Учреждения Попечительский совет Совет родителей Совет обучающихся педагог - организатор



			<p>воспитания и развития.</p> <p>Обеспечение индивидуальным и подарками в День рождения, новогодние праздники, выпускной и др. случаях</p> <p>Обеспечение каждого воспитанника из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, при выпуске из учреждения предметами первой необходимости.</p>	
2.	<p>1.Разработка программы формирования социальной активности обучающихся</p> <p>2. Внедрение и реализация программы формирования социальной активности обучающихся</p>	<p>Подготовка условий реализации программы</p> <p>Разработка плана реализации программы формирования социальной активности обучающихся по этапам ее реализации</p>	<p>Создание модели школы социального партнерства как наиболее отвечающей меняющимся социальным и педагогическим условиям современного социума.</p> <p>Создание условий для успешной (результативной) социализации всех участников образовательного процесса. Осуществление внедрения новых форм воспитательной</p>	<p>2020 год</p> <p>Согласование и утверждение программы формирования социальной активности обучающихся</p> <p>Совет Учреждения Попечительский совет</p> <p>Совет родителей</p> <p>Совет обучающихся</p> <p>Сентябрь 2020 год</p> <p>Педагог – организатор</p> <p>Педагоги – специалисты.</p> <p>Классные руководители, воспитатели.</p>

	3. Анализ реализации программы формирования социальной активности обучающихся		работы с обучающимися на каждой ступени образования с учетом ведущей деятельности. Развитие социальных компетенций у участников образовательного процесса посредством добровольческого движения, ученического самоуправления, активной творческой и социально-значимой деятельности.	2024 год Администрация Педагог – организатор Педагоги – специалисты. Классные руководители, воспитатели.
--	---	--	--	--

## 6. Цифровая образовательная среда

**Цель:** Повышение качества образовательного процесса на основе использования информационных технологий. Развитие информационной культуры участников образовательного процесса – обучающихся, их родителей, педагогов.

### Задачи:

1. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
2. Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации учеников на онлайн-курсах.

Содержание	Потребность	Результат	Сроки Ответственные
<b>1.Создание школьного информационно-библиотечного центра (ШИБЦ)</b>			
1.Разработка нормативов материально-технического	См. Приложение	Обеспечение свободного доступа участников образовательного	2020-2025

<p>обеспечения ШИБЦ ГОУ ТО «Кимовская школа» в соответствии с требованиями ФГОС</p>		<p>процесса к информационным ресурсам на различных носителях;</p> <p>Освоение новых информационных технологий;</p> <p>Создание электронных каталогов и ресурсов</p> <p>Укрепление материально-технической базы, увеличение библиотечного фонда</p>	
<p>2.Рекламная деятельность информационно-библиотечного центра.</p>	<p>Создание библиотеки на школьном сайте и электронной почты.</p>	<p>Реклама отражает возможности библиотек, продвигает к населению информационно-библиотечные услуги и ресурсы. Читатели имеют возможность узнавать о новых возможностях библиотек, о текущих и перспективных планах.</p>	<p>Сентябрь 2020г Митина С.А.</p>
<p>3.Создание в ШИБЦ пространственно-обособленные зон различных типов, оборудованных согласно современным требованиям технического оснащения</p>	<p>Создание следующих зон: зона для получения информационных ресурсов во временное пользование, зона для самостоятельной работы с ресурсами на различных типах носителей; зона для коллективной работы с гибкой организацией пространства, презентационную зону для организации выставок и экспозиций; рекреационная зона для разнообразного досуга и проведения мероприятий (Потребность смотреть Приложение 3)</p>	<p>1. Повышение качества организации библиотечно-информационного обслуживания пользователей ИБЦ</p>	<p>2020-2025 Митина С.А.</p>
<p>4.Создание современной образовательной среды для</p>	<p>Пополнение ЭОР Использование в УВП цифровых учебно-методических комплексов,</p>	<p>Организация новых форм познавательной, творческой, коммуникативной</p>	<p>2023 Митина С.А.</p>

обучающихся через электронно – образовательные ресурсы	обеспечивающих индивидуализацию образовательного процесса: • электронные дидактические игры, симуляторы и коммуникативные тренажёры • гибкие интерактивные учебные модули, • мобильное обучение, • доступ к лучшим образовательным учреждениям и специалистам во всех областях знаний, • интерактивное учебное видео	деятельности обучающихся и педагогов Создание условий для организации образовательной и творческой деятельности обучающихся Распространение технологии электронного обучения, обеспечивать свободный доступ для участников образовательных отношений к ресурсам учебного назначения, ресурсам ведущих федеральных и региональных библиотек с учетом необходимости защиты авторских и смежных прав и т.д.	
Популяризация деятельности школьного информационно-библиотечного центра Участие ШИБЦ во всероссийских мероприятиях, акциях, олимпиадах	-	Информационные и аналитические материалы	2023-2025
<b>Система работы с детьми – сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей</b>			
Создание условий доступности для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к сети «Интернет».	Подключение к сети «Интернет» помещений, где проживают дети – сироты и дети, оставшихся без попечения родителей. Оборудование рабочих мест для работы с компьютером. Приобретение компьютера,	Повышение эффективности самостоятельного выполнения домашнего задания, требующего дополнительного информационного ресурса и компьютерного оформления.	

		Эффективность реагирования и оказания помощи педагогами (воспитателями) в организации учебно – воспитательного процесса.	
Содействие устройству детей на воспитание в семью	Введение в работу сайта Учреждения информации о детях – сиротах и детях оставшихся без попечения родителей.	Оказание содействия жизнеустройству детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	2020-2015 годы Администрация, педагоги – специалисты, воспитатели
<b>3. Изучение запросов родителей и общества. Формирование системы информирования. Расширение форм и методов информационного взаимодействия.</b>			
Сотрудничество педагогического коллектива со всеми родителями обучающихся и родительским комитетом класса и школы.  Своевременное обновление информационных пространств. -Использование Интернет-ресурсов (сайт учреждения, сайты учителей, образовательные ресурсы и сервисы, электронный дневник, электронный журнал).  Проекты: «Социальные проекты классов»;		Удовлетворение потребностей общественности в информации о результатах работы школы. Сформировать механизмы открытости образования (публичный отчет, сайт ОУ, и т. д.) Повышение имиджа школы	2020-2025годы Администрация
<b>4.Образовательная деятельность</b>			
Организация	Анализ количества	Повышение	2020-2025годы

<p>предметных олимпиад по материалам платформы Учи.ру uchi.ru, Яндекс Учебник education.yandex.ru</p> <p>Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» урокцифры.рф</p> <p>Участие в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок» сетевичок.рф</p>	<p>участников конкурсов, конференций, интеллектуальных марафонов, в том числе дистанционных</p>	<p>компьютерной грамотности обучающихся педагогов</p>	<p>Администрация Заместитель директора по УВР Алтухова Т.А.</p>
<p><b>5. Совершенствование материально- технической базы для улучшения образовательного процесса</b></p>			
<p>Развивать материально-техническую базу ОУ, отвечающую санитарным правилам и нормативам требованиям к обеспечению школьной безопасности; Создание творческой группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс.</p>	<p>Приобрести лицензионное программное обеспечение, антивирусные программы</p>	<p>Формирование и использование бюджета в полном объеме. Реализация новых ФГОС при соблюдении требования к условиям реализации образовательных программ в полном объеме.</p>	<p>2020-2025годы Администрация</p>

## 7. Кадровая политика

**Цели:** введение системы профессионального роста педагогических работников Учреждения, создание условий для участия в

профессиональных конкурсах, дающей возможности для профессионального и карьерного роста.

### **Задачи:**

1. Создание условий для творческой работы и для роста профессионального мастерства учителей через курсовую и межкурсовую переподготовку.

2. Совершенствование системы поощрения творчески активно работающих сотрудников.

3. Создание психологически комфортных здоровьесберегающих условий для повышения профессионального мастерства через обеспечение оптимальной нагрузки, совершенствование методической работы.

Работа направлена на активизацию методической работы по качественной подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров. Повышение мотивации к эффективной педагогической деятельности

Содержание	Потребность	Результат	Сроки Ответственные
Использование эффективных, современных форм контроля и оценивания профессиональной деятельности учителя: оценка, самооценка, строящихся на основе сформированности профессиональных педагогических компетентностей. Совершенствовать систему мониторинга профессиональных потребностей, роста учителя, в том числе через прохождение независимых диагностик. Дифференцирование заработной платы в зависимости от качества и результативности работы; создание условий для непрерывного образования; поддержка и адаптация молодых педагогов.	-	Соответствие специалистов ОУ заявленной категории. Применение современной системы мониторинга качества образования. Системная подготовка и переподготовка педагогических кадров ОУ на основе современных подходов их аттестации; Достижение высокого результата качества образования.	2020-2025годы Администрация

<p>Освоение учителями школы методики преподавания по межпредметным технологиям, технологиям развивающего обучения и реализации их в образовательном процессе. Проектирование урока на компетентностной основе, Конструирование оценочных средств и ситуации учебных достижений»</p>			
---	--	--	--

## 8. Развитие системы управления Учреждением

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

**Цель:** развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

### Основные задачи:

1. Повышение эффективности управления Учреждением с разграничением полномочий между учредителем и Учреждением, между директором и Управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.

2. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.

3. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении Учреждением.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов Учреждения, внесение необходимых изменений (Управляющий совет)	2019-2020 гг	Директор
2	Внесение корректив в планы работы Управляющего совета, Совета Учреждения, Совета родителей и обучающихся	2020-2021гг	Администрация



3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2020-2021 гг	Администрация
4.	Проведение заседаний Управляющего совета, Совета Учреждения с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития Учреждения	2020-2025 гг	Директор, председатель Совета школы
5	Разработка системы информирования населения об Учреждение, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада об итогах учебного года и его представление родителям обучающихся.	2020-2025 гг	Администрация
6	Совершенствование содержания сайта Учреждения и поддержание его актуальности.	2020-2025 гг	Директор
13	Обобщение работы органов Учреждения	2020-2024 гг	Директор

Критерии оценки работы Учреждения по данному направлению:

- Система общественного наблюдения (контроля) за проведением лицензирования и аттестации, процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся Учреждения, за деятельностью аттестационных, аттестационных, конфликтных и иных комиссий.

- Участие Управляющего совета Учреждения в оценке качества образования.

- Публичная отчетность Учреждения в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры Учреждения;

- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.

- Создание положительного имиджа Учреждения среди общественности.

- Возможность Учреждению динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2025 года.

## СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b><i>Нормативно-правовые риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота отдельных нормативно—правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</li> <li>- Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом</li> </ul>	<p>Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно- правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом</li> </ul>
<b><i>Финансово-экономические риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременное планирование бюджета Учреждения по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</li> </ul>
<b><i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.</li> <li>- недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях</li> <li>- непонимание отдельными педагогами .....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации.</li> <li>-Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</li> <li>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</li> </ul>
<b><i>Ресурсно-технологические риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</li> <li>- Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой</li> </ul>

#### **Раздел IV. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса Учреждения соответствует требованиям СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.

2. Оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

3. Доступность не менее 100 % учебных кабинетов к локальной сети Учреждения и к Интернет-ресурсам.

4. 100 % педагогов и руководителей Учреждения пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.

5. Не менее 75 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.

6. Не менее 75 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.

8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.

9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9

10. 100% обучающихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.

11. 100% обучающихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.

11. Создание школьного информационно-библиотечного центра (ШИБЦ)

12. Реализация предметной области «Технология» по обновленным примерным основным образовательным программам общего образования и на обновленной материально-технической базе.

13. Повышение педагогической культуры родителей в вопросах обучения и воспитания детей, сохраняя и укрепляя их здоровье.

## **МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.

3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы Учреждения.

4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет Учреждения.

### **КОНТРОЛЬ ИСПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Контроль за выполнением Программы развития администрацией ГОУ ТО «Кимовская школа» возложен на Управляющий совет. Администрация, педагогический коллектив Учреждения, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры анализируют ход выполнения плана действий по реализации Программы и вносят предложения на Педагогический совет по его коррекции, осуществляют информационное и научно-методическое обеспечение реализации Программы.

Администрация Учреждения ежегодно подводит итоги выполнения Программы и публикует их на сайте Учреждения.

**Подпрограмма**  
**Развитие дошкольного образования ГОУ ТО «Кимовская школа»**

**1. Цели, задачи, концепции развития.**

**Основные цели** развития нашего Учреждения в системе работы дошкольного образования на новый период развития:

1. Повышение уровня своего потенциала и потенциала родителей, направленного на развитие, воспитание и обучение детей, отвечающего современным требованиям, как к педагогу, так и к ребёнку-выпускнику.

2. Обеспечение качественного образования, соответствующего требованиям инновационно-ориентированного характера образовательного процесса,

3. Организация обучения и психолого – педагогического сопровождения для обучающихся с задержкой психического развития.

4. Создание качественной и безопасной материально-технической среды дошкольного образования Учреждения.

Ценность **инновационного** характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения в реализации программы дошкольного образования направлена на сохранение позитивных достижений дошкольного образования, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и Учреждения.

Вместе с тем инновационный характер означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности дошкольного образования, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать **сформированные у ребёнка ключевые компетенции**:

- Коммуникативная – умение общаться с целью быть, понятым;

- Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;
- Информационная – владение умением систематизировать и анализировать информацию, работать с разными видами информации;
- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);
- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для дошкольного образования напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление выстроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно - образовательном процессе и в системе дополнительного образования Учреждения.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности дошкольного образования Учреждения служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- Использование здоровьесберегающих технологий;
- Создание условия для внедрения УМК по обучению детей с задержкой психического развития детей;
- Обеспечение обновления предметно-развивающей среды дошкольного образования Учреждения, способствующей реализации УМК;
- Обеспечение обновления организационного, научно-методического, консультационного сопровождения внедрения УМК по обучению детей с задержкой психического развития детей;
- Создание условий для общения детей в группе комбинированной направленности;
- Создание условий для взаимодействия с родителями по сохранению укреплению здоровья детей;

- Взаимодействие с педагогами – специалистами, учителями школы и родителями в вопросах преемственности и подготовки детей к обучению в школе;
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды групп дошкольного образования, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- Укрепление материально – технической базы дошкольного образования Учреждения.

Руководствуясь федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:

1. Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка. При этом:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
- Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства дошкольного образования Учреждения, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, с учетом ведения интеграции различных видов деятельности.

2. Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей, педагогов - специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

3. Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка;
- Формирование начал личности.

4. Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

5. Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

6. Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.
7. Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
8. Принцип деятельного подхода. Согласно теории, и их последователей, процессы обучения и воспитания развивают человека только в деятельности, которая всегда стоит между воспитанием, обучением и психическим развитием человека. Взаимодействие с ребенком основывается на признании его предшествующего развития, учете его субъективного опыта. Такое содержание воспитательно-образовательного процесса помогает выявить и развивать способности детей, представляет возможность самореализации.

## 2. Направления развития дошкольного образования в системе работы Учреждения.

Основная потребность внесение изменения в систему работы дошкольного образования в Учреждении это разработка и внедрение в образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического здоровья.

Содержание	Потребность	Результат	Сроки Ответственные
1. Разработка и внедрение адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития	Принятие и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития на Педагогическом совете. Приказ директора об утверждении программы.	Обеспечение получения образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с учетом возраста и индивидуальных особенностей. Социализация и адаптация обучающихся с задержкой психического развития. Готовность к обучению в школе.	2020 год Администрация. Заместитель директора по УВР Данилова А.А.



2.Формирование учебно-материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС	Подбор и приобретение материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными, индивидуальными и гендерными особенностями дошкольников.  (потребность в приобретении указана в Приложении)	Приведение в соответствие предметно – развивающей среды в группах дошкольного – образования в соответствии с требованиями ФГОС	2020 -2022 год Администрация.
--	---	--	----------------------------------

С учетом внесенных изменений в образовательный процесс дошкольного образования будут внесены следующие проекты деятельности по направлениям:

- Управление качеством дошкольного образования.
- Ведение здоровьесберегающих технологий.
- Проект: Преемственность дошкольного образования и школы.
- Проект: Учитель будущего.

### **3. Основные мероприятия по реализации направлений развития дошкольного образования**

#### **3.1 Управление качеством дошкольного образования.**

**Проблема:** Наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом, детьми с разными стартовыми возможностями, детьми с задержкой психического развития.

**Цель:**

Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования дошкольного образования Учреждения.

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников дошкольного образования Учреждения, требованиям государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Задачи:

1. Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов дошкольного образования Учреждения, для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса
2. Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.
3. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

№ п./п.	Мероприятия	Сведения об источниках, формах привлечения трудовых, материальных ресурсов, для реализации Проекта	Ответственные и исполнители. Сроки проведения.
1.	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС	Без финансирования	2020-2025гг. Педагоги – специалисты. Медицинские работники, воспитатели
2.	Проведение мероприятий по адаптации детей в Учреждении	Без финансирования	2020-2025гг. Педагоги – специалисты. Медицинские работники, воспитатели
3	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов, УМК)	Без финансирования	2020-2021гг. Заместитель директора по УВР Данилова А.А.
4	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	Без финансирования	2020-2021гг. Педагоги – специалисты. Воспитатели

Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	Без финансирования	Педагоги – специалисты. Воспитатели
--	--------------------	---

Социальный эффект: Повышение качества образовательного процесса.

### 3.2. Ведение здоровьесберегающих технологий.

Проблема: Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе.

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

1. Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в дошкольном образовании Учреждения в целом;
2. Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
3. Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
4. Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№ п./п.	Мероприятия	Сведения об источниках, формах привлечения трудовых, материальных ресурсов, для реализации Проекта	Ответственные и исполнители
1.	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов с педагогов – специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	Без финансирования	2020-2025гг. Педагоги – специалисты. Медицинские работники, воспитатели
2.	Обучение педагогов новым техникам общения с родителями	Без финансирования	2020-2021гг. Заместитель директора по УВР

			Данилова А.А.
3.	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно – воспитательного процесса.	Без финансирования	2020-2021гг. Заместитель директора по УВР Данилова А.А. Медицинские работники,
4.	Проведение спортивных праздников и мероприятий.	Без финансирования	2020-2025гг. Воспитатели
5.	Информатизация родителей в вопросах здоровьесбережения.	Без финансирования	2020-2025гг. Педагоги – специалисты. Медицинские работники, воспитатели
6.	Внедрение новых форм работы с родителями (мастер – классы, семинары – практикумы, консультации)	Без финансирования	2020-2025гг. Педагоги – специалисты. Медицинские работники, воспитатели
7.	Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов <u>вовлечения</u> родителей в жизнь групп дошкольного образования (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки) Организации соревнований, конкурсов плакатов по здоровому образу жизни	Без финансирования	2020-2025гг. Воспитатели

Ожидаемый продукт:

- Информационные стенды для родителей: «Для вас, родители», «Будем здоровы», «Чем мы занимались», «Для мам и пап».

Социальный эффект:

- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая.
- Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников.
- Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня по программе «К здоровой семье через детский сад».
- Распространение педагогического опыта.

### 3.3. Проект: Преимственность дошкольного образования и школы.

Проблема: Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель: обучение педагогов дошкольного образования технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

Задачи:

1.Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность.

2.Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.

3.Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.

4.Организация психолого - педагогического сопровождения обучающихся и их семей в вопросах подготовки ребенка к школе.

№ п./п.	Мероприятия	Сведения об источниках, формах привлечения трудовых, материальных ресурсов, для реализации Проекта	Ответственные и исполнители
1.	Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации Образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий	-	Педагоги – специалисты. Воспитатели
2.	Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	-	Педагоги – специалисты. Воспитатели

Ожидаемый продукт:

- Методические разработки по обучению педагогов проектной деятельности.
  - Внедрение технологии проектирования детской деятельности.
- Социальный эффект:
- Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

### 3.4. Проект: Педагог будущего

Проблема: Потребность в системном повышении педагогического мастерства, повышения квалификации. Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников (горизонтальное и вертикальное).
2. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности

№ п/п	Мероприятия	Сведения об источниках, формах привлечения трудовых, материальных ресурсов, для реализации Проекта	Ответственные и исполнители
1.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	Без финансирования	Заместитель директора по УВР Данилова А.А.
2.	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	Без финансирования	Педагоги – специалисты. воспитатели
3.	Организация обучения педагогов составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников	Без финансирования	Заместитель директора по УВР Данилова А.А.
4.	Организация обучения педагогов по вопросам консультативной помощи в	Без финансирования	Заместитель директора по УВР Данилова А.А.

	воспитании и обучении детей. Организации <u>дополнительного образования</u> воспитанников.		Педагоги – специалисты, Воспитатели
5.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	Без финансирования	Заместитель директора по УВР Данилова А.А.
6.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических	Без финансирования	Заместитель директора по УВР Данилова А.А.

Ожидаемый продукт:

- Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей педагогов в обучении.
- Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов.

Социальный эффект:

- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
- Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

### **3. Прогнозируемые результаты реализации Программы развития в системе работы дошкольного образования Учреждения.**

- Повысится качество образования обучающихся дошкольного образования.
- Повысится качество познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.
- Станет совершеннее образовательная деятельность по приоритетному познавательно-речевому развитию детей.
- Полное овладение педагогами методами и приемами работы по УМК с детьми с задержкой психического развития.
- Будут созданы условия для общения детей в группе комбинированной направленности.
- У детей будет сформирована потребность в здоровом образе жизни, ответственности за свое здоровье.
- Усовершенствуется преемственность дошкольного и начального общего образования.
- Улучшится работа по охране и укреплению физического и психического здоровья детей.

- Улучшится правовое и гражданско-патриотическое воспитание детей. Воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
- Повысится качество необходимой коррекции пробелов развития детей через образовательную деятельность учителя-логопеда и педагога-психолога.
- Осуществится полноценное взаимодействие с семьей в целях обеспечения развития детей, укрепится сотрудничество дошкольного образования и семьи.
- Расширится участие родителей в деятельности дошкольного образования Учреждения.
- Будут созданы условия для эмоционального благополучия детей во взаимодействии всех субъектов воспитания: ребенок-педагог, ребенок-ребенок, ребенок-родитель, педагог-родитель.
- Станет совершеннее система мероприятий по педагогическому, психологическому просвещению семьи.
- Улучшится материально-техническая база, способствующая всестороннему развитию личности дошкольника.



**Перечень оборудования и материалов по формированию и реализации учебно – материальной базы для дошкольников на основе ФГОС**

Тип материала	Наименование	Количество
Игровая деятельность	1.Набор медицинских принадлежностей	1
	2.Коляска	4
	3.Корабль (средних размеров)	1
	4.Ракета (средних размеров)	2
	5.Набор дорожных знаков и светофор (для крупного транспорта)	1
	6.Универсальная складная ширма	1
	7. Домино (с картинками)	2
	8.Игровой модуль «Кухня» с плитой и аксессуарами	1
	9.Игровой модуль «Магазин» модуль – основа и аксессуары	1
	10.Игровой модуль «Парикмахерская» модуль – основа и аксессуары	1
	11.Игровой модуль «Больница» модуль – основа и аксессуары	1
	12. Куклы крупные	4
	13.Куклы средние	4
	14. Кукольная кровать крупная	2
	15. Комплект крупных постельных принадлежностей	2
Продуктивная деятельность	1.Набор фломастеров (15 шт.)	19
	2.Ножницы с тупыми концами	19
	3.Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины)	19
	4.Набор цветных палочек	19
	5.Набор цветных геометрических тел	1
	6.Доска для лепки	36
	7. Подносы для раздаточного материала	36
Познавательно-исследовательская деятельность	1.Коллекция минералов	2
	2.Коллекция тканей	2
	3.Коллекция растений (гербарий)	1

	4.Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища)	1	
	5.Серия картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1	
	6.Физическая карта мира (полушарий)	1	
	7.Глобус	1	
	8.Иллюстрированные плакаты	1	
	9.Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	4	
Познавательно-речевое развитие	1.Матрешка пятикукольная (крупная)	4	
	2.Набор перчаточных кукол к сказкам «Репка», «Колобок», «Три медведя» и др.		
	3.Набор фигурок домашних животных и макет «Скотный двор»	2	
	4.Набор фигурок животных леса	2	
	5.Набор фигурок животных Африки	1	
	6.Муляжи фруктов и овощей	1	
	7.Комплект книг для детей 5 – 7 лет	1	
	8. Настольный театр	2	
	9. Театр на палец «Би-ба-бо»	2	
	12.Дидактические игры для детей 5-7 лет	5	
	13. Невалышки	2	
	14. Пирамидки разных размеров	6	
	Здоровьесберегающее оборудование	1.Тоннель	2
		2.Мешок для прыжков с ручками, размер 25*25*60см. – для детей	19
3.Флажки разноцветные		38	
4.Доска ребристая 150*30*5		4	
5.Коврик массажный со следочками		3	
6.Скакалка короткая		5	
7.Мяч большой (диаметр 18-20см)		10	
8.Мяч средний (диаметр 10-12 см.)		10	
9.Палка гимнастическая короткая (длина 80 см.)		19	
10.Модуль «Змейка (длина 100 см., высота 15 см)		1	
11. Кольцеброс (напольный)		1	
Костюмы детские	1.Костюм «Петух»	1	

	2.Костюм «Медведь»	1
	3.Костюм «Белка»	1
	4.Шапки военные ко Дню защитника Отечества	16
Атрибуты	1.Фартук детский	4
	2.Султанчики для танцев	16
	3.Шапочки – маски для театрализованных представлений	19
Музыкальные инструменты	1.Бубен большой	2
	2.Труба	2
	3.Свистки с голосами птиц	3
	4. Маракасы большие	4
	5. Гармошка	2
	6. Гитара	2
	1.Детская кожаная мебель (заменить)	2
	2.Ширма для детского театра напольная с окошком	2
	3.Наборы с иллюстрациями народных промыслов (гжель, хохлома, жостово, дымковская и филимоновская игрушки) +атрибуты	2
	4.Шнуровки	4
	5.Бизикуб	2
	6.Подставка для выставки детских поделок (витрина)	2
	7.Веера букв : гласные, согласные	20
	8.Игры с прищепками	10
	9.Дидактическое пособие «Увлекательное многоцветик»	
	10. Парты и стулья в класс (заменить)	
	11. Игрушки резиновые или пластмассовые – 20-30 см	
	12. Принтер	
	13. Магнитофон	4
	14. Часы песочные на разные отрезки времени	2

**Развивающая предметно-пространственная среда  
логопедического кабинета согласно ФГОС**

Перечень материально-технического оснащения	Наименование	Количество единиц
Дидактические игры и пособия	1.Касса букв на магнитах	6 шт.
	2.Касса слогов на магнитах	6 шт.
	3. Набор карточек для планшета ЛОГИКО малыш	2 шт.
	4. Большой альбом по развитию речи Авторы: В. Володина, Е.Савостьянова	1 шт.
	5. Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет	1 шт.
	6.. Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет	1 шт.
	7.Набор перчаточных кукол для кукольного театра ( кукольный театр БИ – БА- БО)	1 шт.
	8.Пособие «Кукольный театр. Уроки общения»	1 шт.
	9. Предлоги С, Из, У, За, Над. Развивающие игры-лото для детей 5-8	6 шт.
	10. Предлоги в, на, под, к, от. Развивающие игры-лото для детей 5-8 лет	6шт.
	11. Пособие слоговые таблицы	6 шт
	12. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (4 альбома)	1 шт.
	13. Учебное пособие "Букварь" Н. Жукова	6 шт
	14. Набор «Логопедические раскраски» для закрепления произношения звуков	6 шт
	15. Набор логопедического лото «Говори правильно»	6 шт.
	16.Набор магнитных карточек для фонетического разбора	6 шт.
Логопедическое	1.Доска индивидуальная магнитная на подставке	6 шт.

оборудование	2. Демонстрационная доска магнитно-маркерная	1 шт.
	3. Планшет ЛОГИКО малыш, для работы с карточками	2 шт.
	4. Набор мячей массажных	10 шт.
	5. Массажер Су-Джок	10 шт.
	6. Логопедический стол с зеркалом и подсветкой для постановки звукопроизношения	1 шт.
	7.Тренажер «Говорящее логопедическое зеркало»	1 шт.
	8. Тренажер для развития речевого дыхания «Воздушный футбол»	2 шт.
	9.Наборы шнуровок для развития мелкой моторики	6 шт.
	10.Песочные часы	1шт.
	11. Метроном для логопедических занятий	1шт.
	Методическая литература и пособия	1. «Альбом для логопеда» О.Б. Иншакова методическое пособие для диагностики устной речи
2. <u>"Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму"</u> Смирнова Ирина		1 шт.
3. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзии. Методические рекомендации Авторы: <u>Танцюра С.Ю., Кононова С.И.</u>		1 шт.
4. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии. Методические рекомендации Авторы: <u>Танцюра С.Ю., Кононова С.И.</u>		1 шт.
5.Консультации логопеда. Старшая группа (наглядное пособие) информационно-деловое оснащение ДОУ		1 шт.
6.Консультации логопеда. Средняя группа (наглядное пособие) информационно-деловое оснащение ДОУ		1 шт.
7.Консультации логопеда. Подготовительная к школе группа (наглядное пособие)		1 шт.

	информационно-деловое оснащение ДООУ	
	8.Интегрированные занятия с неговорящими детьми 2-7 лет с использованием приемов логоритмики ( Н. Бакиева)	1 шт.
	9.Сменный материал для стенда "Уголок логопеда"	1 шт.
	10. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения (Коноваленко В.В. и Коноваленко С.В.)	1 шт.
	11. Комплексное обследование дошкольника 3-6 лет (Т.А. Ткаченко)	1 шт.
	12. Использование компьютерных презентаций в коррекционно-логопедической работе ДООУ (Р.М. Габдрахманова, С.А. Ширшова)	1 шт.
	13. Как подготовить дошкольника к овладению грамотным письмом. Профилактика дизорфографии (Л.Г. Парамонова)	1 шт.

**Материально-техническое оснащение создания школьного  
библиотечного информационного центра (ШИБЦ)**

Перечень оборудования, для технического оснащения ШИБЦ	Количество единиц техники	Зона размещения в технических средств
Аппаратно-программный комплекс педагога-библиотекаря, оборудованный современной системой компьютерного учёта фондов и читателей (АБИС)	1	Зона абонементов
Ноутбук	Не менее 3	Зона абонементов (читальный зал)
Веб-камера	1	Зоны коллективной работы, проведения мероприятий
Wi-Fi роутер	1	Помещение ШИБЦ
Ридер (или планшет)	Не менее 10	Зона абонементов (читальный зал)
Стол компьютерный	Не менее 10	Зона абонементов (читальный зал)

**Материально – техническое оборудование и оснащение актового зала**

1. Ноутбук.
2. Музыкальный центр.
3. 2 – широкополостные колонки (500 Вт.).
4. Усилитель (2x500)
5. Микширный пульт на 12-16 каналов.
6. Микрофоны -4 шт.
7. Световое оборудование (прожекторы, софиты, светодиоды).
8. Соединительные шнуры и удлинители.
9. Проектор, экран.

**Примечание:** перечисленное можно заменить мобильным звукоусилительным комплектом.