

Памятка руководителям и сотрудникам образовательных организаций (ОО) по работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации

Директор образовательной организации

Совместно с администрацией, педагогами ОО продумывает систему воспитательной деятельности: содержание, организацию, распределение сил и средств, обеспечивающих высокий уровень воспитательных дел и событий. Заботится о создании четко организованного, управляемого ученического коллектива. Владеет полной информацией о социальном положении детей, воспитательных возможностях семей, положением «трудных» детей, работает с их родителями. Создает в ОО атмосферу взаимопонимания и добропорядочности.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Заботится о получении обучающимися базового образования. Организует работу ГПД, дополнительные занятия по предметам, материальную помощь, вовлечение в кружки, корректирует обучение и воспитание на уроке, посредством малых педсоветов, педагогических консилиумов влияет на выработку понимания проблем ребенка, определением подходов в работе с ним, создает атмосферу доброжелательности в ОО, детской и подростковой среде.

Заместитель директора по воспитательной работе

Знает проблемы детей и их семей. Владеет информацией о социальном окружении подростков. Сотрудничает с институтами правопорядка и социальной защиты, семьей. Организует работу с «трудными» подростками и их наставниками. Заботится о микроклимате в школе и классах.

Социальный педагог

Знает детские проблемы, трудные семьи, тревожные точки микрорайона. Способствует реализации прав ребенка, созданию комфортной и безопасной обстановки, обеспечению охраны жизни и здоровья, выполнению обязательного всеобуча. Взаимодействует с учителями,

родителями, специалистами социальных служб в оказании помощи обучающимся и детям, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, а также попавшими в экстремальные ситуации. Он изучает личность «трудного» ребенка и воспитательную ситуацию с целью выявления нравственных ориентации подростка и воспитательных ситуаций и нравственной переориентации личности, реализует воспитание «трудного» на основе координации воспитательных усилий ОО, семьи, среды и анализирует полученный результат. Ведет картотеку учета проблемных обучающихся и проблемных семей.

Классный руководитель

Решает задачи разрешения трудновоспитуемости, устранения отрицательных компонентов характера, восстановления и формирования ведущих положительных качеств и самосовершенствования. Совместно с социальным педагогом, педагогами планирует индивидуальную работу с «трудными» и их семьями, педагогами, создает атмосферу доверия и взаимоподдержки. Ведет дневник наблюдения за «трудными» учащимися.

Школьный психолог

Развертывает диагностическую деятельность. Изучает нравственные ориентации личности и воспитательную ситуацию в семье и коллективе. Выявляет избирательные отношения подростка, диагностирует ошибки в постановке задач воспитания и применении методов и форм воспитания. Анализирует и обобщает анкетный материал, материал непосредственного наблюдения, специально созданных педагогических ситуаций, сочинений и т.д., что позволяет углубить первоначальный диагноз.

Психолог предлагает результаты воспитания, корректирует цели и задачи перестройки воспитательной ситуации и переориентации личности. Просвещает и консультирует педагогов и родителей, ведет картотеку детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи.

Учителя - предметники

Создают «ситуацию успеха», формируют позитивное отношение к учению. Используют приемы, формы и методы индивидуальной работы на уроке.

Совет по профилактике правонарушений

Осуществляет контроль за реализацией программы ОО работы с «трудными» детьми и подростками, периодически заслушивает отчеты всех ответственных за ее исполнение, оказывает помощь, координирует деятельность ОО, родителей, общественности, органов правопорядка.