

Материалы к диагностике

В научной литературе понятие «дети группы риска» имеет ряд синонимических определений: «дети в трудной жизненной ситуации», «дети в особо трудных жизненных обстоятельствах», «дети, оставшиеся без попечения родителей», «дети в социально опасных условиях», «дети, нуждающиеся в общественном воспитании», «дети, нуждающиеся в помощи государства» и т.п.

Создание доверительных отношений с обучающимися требует наличия у педагога, наряду с психологической техникой, информации о личностных характеристиках ребенка. Сбор такой информации можно производить по предлагаемой ниже матрице, которая одновременно является инструментом для вычисления обобщенного показателя уровня социального благополучия ребенка.

Матрица определения социального благополучия обучающегося

| № п/п | Социальные характеристики | Балл |
|-----------|---|------|
| 1 | Состав семьи ребенка | |
| | Мать, отец, дедушка, бабушка | 5 |
| | Только мать и отец | 4 |
| | Мать и отчим, отец и мачеха | 3 |
| | Одна мать, один отец | 2 |
| | Нет родителей: бабушка, дедушка, другие родственники | 1 |
| 2 | Школьная успеваемость | |
| | Хорошая | 5 |
| | Удовлетворительная | 4 |
| | Неудовлетворительная | 3 |
| | Оставил школу, работает | 2 |
| | Оставил школу, не работает | 1 |
| 3. | Здоровье ребенка | |
| | Практически здоров | 5 |
| | Часто болеет в пределах нормального развития | 4 |
| | Имеет хронические заболевания | 3 |
| | Отставание в умственном развитии | 2 |
| | Имеет рожденные патологии, нервно-психические болезни | 1 |
| 4 | Санитарно-жилищные условия жизни семьи | |

| | | |
|----------|---|---|
| | Благоустроенная отдельная квартира | 5 |
| | Отдельная квартира с родителями супругов | 4 |
| | Более одной комнаты в коммунальной квартире с удобствами | 3 |
| | Комната в коммунальной квартире с удобствами | 2 |
| | Комната в общежитии, в бараке без удобств | 1 |
| 5 | Доход семьи | |
| | Могут практически себе ни в чем не отказывать | 5 |
| | Денег в основном хватает, но для покупки товаров длительного пользования берут в кредит или в долг | 4 |
| | На повседневные расходы денег хватает, но покупка одежды вызывает трудности | 3 |
| | Живут от зарплаты до зарплаты | 2 |
| | Денег до зарплаты не хватает | 1 |
| 6 | Уровень социального благополучия в семье | |
| | Атмосфера взаимной поддержки, доброжелательства, любви | 5 |
| | Здоровый образ жизни без особой эмоциональной окраски: без ссор и без большой привязанности, живут «по привычке» | 4 |
| | В семье ссоры, скандалы, один из родителей склонен к алкоголю | 3 |
| | Судимость родителей, пьянство, рукоприкладство, выраженная форма умственной отсталости одного или обоих родителей | 2 |
| | Стоят на учете с диагнозом алкоголизм, наркомания, асоциальное поведение | 1 |
| 7 | Поведение ребенка в школе | |
| | Хорошее | 5 |
| | Удовлетворительное | 4 |
| | Неудовлетворительное | 3 |
| | Неоднократно отмечалось асоциальное поведение | 2 |
| | Состоит на учете в ИДИ | 1 |
| 8 | Внешкольное общение ребенка | |
| | Постоянное общение в процессе занятий в кружках, секциях, на основе общих позитивных интересов | 5 |
| | Эпизодическое досуговое общение по интересам, нерегулярные встречи для совместного проведения свободного времени | 4 |
| | Общение на основе пустого времяпровождения, отсутствие позитивных целей | 3 |
| | Асоциальные группы с ориентацией на мелкое хулиганство, | 2 |

| | | |
|-----------|---|---|
| | драки, употребление алкоголя, токсичных веществ | |
| | Криминальные группы, состоящие на учете в ИДИ с направленностью интересов на мелкие кражи, угоны транспортных средств, наркотики | 1 |
| 9 | Жизненные цели ребенка | |
| | Четко определенные конструктивные жизненные планы, стремление к достижению поставленных целей | 5 |
| | Позитивная ориентация в формировании жизненных целей, но представление о путях и средствах достижения не определено, расплывчато | 4 |
| | Отсутствие определенных целей и планов на будущее либо наличие нереальных планов, социальная незрелость, инфантилизм, надежда на авось | 3 |
| | Целевые ориентации носят скорее всего негативную окраску, примитивны, бездуховны, референтная группа – сверстники с асоциальной направленностью интересов | 2 |
| | Явно негативные, асоциально целевые ориентации (отсутствие утановки на общественно полезный труд, интересы ограничены, отмечаются правонарушения, стоит на учете в ИДН) | 1 |
| 10 | Эмоциональные отношения родителей с детьми | |
| | Постоянная поддержка, разумная требовательность к детям, демократизм отношений, атмосфера доверия | 5 |
| | Слепая любовь, гиперопека | 4 |
| | Для родителей первична собственная жизнь, но отношение к детям доброжелательное, заинтересованное | 3 |
| | Равнодушие, отсутствие заботы о детях, безнадзорность, дети как дополнительное бремя, дополнительные проблемы | 2 |
| | Напряженно-конфликтные отношения родителей с детьми, различные формы насилия, применяемые к детям | 1 |

Инструкция по определению обобщенного показателя социального благополучия обучающегося

Матрицу заполняет социальные педагог или классный руководитель на основе собираемой информации о ребенке. Матрица позволяет своевременно выявить детей группы риска для принятия профилактических мер и определения путей индивидуальной работы с ними.

Общая сумма баллов – 150.

При определении характера социальной ситуации и особенностей конкретного ребенка набор баллов:

- ниже 30 – предполагает принадлежность ребенка к *группе повышенного риска* (чем меньше баллов, тем выше риск);
- от 31 до 40 – социальное благополучие ребенка определяется в *пределах средней нормы*;
- более 40 – *высокий уровень социального благополучия* ребенка (чем больше баллов, тем выше уровень благополучия).

Заполнение матрицы требует от социального педагога не только знания фактологических данных, но и применение социологического метода наблюдения в процессе непосредственного общения с ребенком и членами его семьи. Визуальные наблюдения и выводы необходимы социальному педагогу, в частности, при балльной оценке таких характеристик, как «уровень социального благополучия семьи» или «эмоциональные отношения родителей с детьми». Для более точного определения этих качественных характеристик можно использовать небольшой опросник, дополняющий и уточняющий визуальные наблюдения. Так, для *уточнения уровня социального благополучия семьи* в беседе с ребенком (наедине) используются следующие вопросы:

«Хотел бы ты в своей будущей семье:

- иметь такие отношения между мужем и женой, как у твоих родителей?
- воспитывать детей так же, как это делают твои родители?
- относиться к пожилым родителям, как это принято в твоей родительской семье?
- разделять домашнюю работу, как это делается в семье твоих родителей?
- Проводить свободное время так же, как твои родители?»

Каждый из поставленных вопросов допускает дополнительные уточняющие вопросы для получения развернутого ответа:

«Почему ты так думаешь? Что именно тебе нравится (не нравится)?» и т.п. Содержание ответов позволяет сделать выводы о ситуации в семье, взаимоотношениях между всеми ее членами.

Так же поступаем *при оценке жизненных целей ребенка, его направленности*. Для уточнения ценностных ориентаций и проблем ребенка предлагаем использовать следующие формализованные вопросы с набором ответов:

1. Что беспокоит тебя в жизни больше всего? (выбери пять главных проблем)
 - денежные проблемы твоей семьи
 - отношения с родителями
 - отношения между родителями
 - отношения со сверстниками
 - конфликты с педагогами
 - трудности усвоения школьной программы
 - здоровье близких родственников
 - чем заняться в свободное время
 - личная жизнь
 - что-либо другое (что именно?)
2. какую работу ты хотел бы иметь в будущем? (выбери пять главных качеств)
 - с высокой оплатой
 - с гарантией от безработицы
 - престижную
 - не вредную для здоровья
 - связанную с разъездами, новыми впечатлениями

- требующую личной предприимчивости, изобретательности
- нужную стране, людям
- связанную с общением с детьми
- связанную с общением с животными
- другую (какую именно?)

При необходимости набор ответов можно расширить, включая в них актуальные для данного ребенка позиции. Как и в первом случае, рекомендуется использовать серию дополнительных вопросов, уточняющих полученную информацию (углубленное интервью). Необходимо обратить внимание на порядок выбираемых ребенком позиций, поскольку он указывает на иерархию предпочтений и жизненных целей (что во-первых, во-вторых и т.д.).