

# Характеристика семьи

## 1. Характеристика семьи: с чего начать?

Перед тем как будет составлена характеристика семьи, нужно пройти ряд подготовительных этапов, в результате которых будет собрана информация для документа:

1. Провести беседу с учеником, понаблюдать за его поведением, использовать психологические методики, направленные на изучение восприятия ребенком своей семьи, оценку им психологического климата внутри семьи.
2. Посетить место проживания ребенка и его семьи, составить акт обследования жилищных условий.
3. Побеседовать с родителями на предмет взаимоотношений с ребенком. Оценить степень участия родителей в школьной жизни ученика можно по участию их в родительских собраниях, проверке его дневника, посещению учебного заведения по собственной инициативе.

Для получения более объективной картины изучение места жительства семьи лучше не проводить в одиночку. Можно привлечь представителя родительского комитета, социального педагога или психолога (особенно в случае неблагополучных семей).

## 2. Первичные (формальные) данные о семье

Характеристика семьи должна начинаться с основных, первичных данных о ее членах:

1. Ф.И.О., год рождения, образование, место работы и должность, отца или людей, которые их заменяют.
2. Информация о других членах семьи (Ф.И.О., кем приходится ученику, сфера деятельности, контактные данные): бабушек, дедушек, братьев, сестер и других.
3. Информация о других людях, которые не являются членами семьи, но длительное время проживают в одном доме (Ф.И.О., сфера деятельности, кем приходится остальным членам семьи, контактные данные).
4. Адрес, по которому проживают члены семьи.

## 3. Жилищно-бытовые характеристики семьи

Следующим этапом будет описание жилищных условий, в которых проживает семья. На их основании нужно сделать вывод о том, насколько

комфортно находиться там ребенку, насколько реализованы его основные нужды.

1. Количество комнат, наличие отдельной комнаты у ребенка, наличие отдельного места для отдыха.
2. Соблюдение санитарно-гигиенических норм жилья: регулярность уборки, захламленность помещения и т. д.
3. Наличие необходимой мебели, места для учебной или игровой деятельности ребенка, техники и учебных принадлежностей или игрушек.
4. Вывод о том, насколько место проживания влияет на успешность развития ребенка.

#### **4. Социальные особенности семьи**

Социальная и психологическая характеристика семьи ребенка - наиболее важная и массивная часть всего документа. К социальным особенностям семьи относятся:

1. Статус: полная, неполная, многодетная или с одним ребенком, данные об усыновлении или опеке над ребенком.
2. Материальная обеспеченность семьи: насколько стабилен заработок, от каких факторов он зависит (выплата алиментов, сезонный труд, безработность или нетрудоспособность членов семьи), есть ли у ребенка карманные деньги, насколько он обеспечен необходимыми вещами (едой, одеждой, учебными принадлежностями), испытывает ли семья финансовые трудности, каким образом материальное состояние влияет на психологический климат в семье (удовлетворенность, чувство неполноценности, конфликты).
3. Социальная устойчивость/неустойчивость семьи, склонность к зависимостям (алкогольной, наркотической, азартным играм) или правонарушениям.
4. Распределение обязанностей и основных функций (бытовых, финансовых, эмоционально-терапевтических, воспитательных и др.).
5. Кому принадлежит формальная или фактическая роль в воспитании ребенка. Необязательно ее могут выполнять одни и те же люди. Например, работающие за границей родители формально являются воспитателями своего ребенка, а фактически эти функции выполняет другой родственник (бабушка, дедушка), который находится в непосредственной близости от ребенка.

#### **5. Психологические характеристики семьи**

К психологической составляющей, которую включает характеристика на семью, входят такие основные моменты:

1. Тип воспитания (авторитарный, демократический, либеральный) и его подвиды: гиперопека, попустительство, отвержение, требовательность, любовь и другие.
2. Описание психологического климата в семье: устойчивость, напряженность, стабильность обстановки, преобладающие эмоции и состояния (радость, агрессия, апатия, безразличие, страх, спокойствие и т. д.).
3. Степень заинтересованности родителей взаимоотношениями ребенка со сверстниками, его достижениями, успехами в учебной деятельности.
4. Наличие совместных с ребенком занятий, как проводится досуг в семье, как родители реагируют на успехи и неудачи сына или дочери.

Исходя из этих данных, можно сделать вывод о том, насколько эффективными и правильными являются методы воспитания ребенка, нет ли у него педагогической запущенности.

## **6. Оценка влияния семьи на ребенка**

В этом блоке характеристика семьи включает данные об участии родителей в школьной жизни ребенка, и делаются общие выводы.

Учебную деятельность родители могут контролировать постоянно, периодически или вовсе не интересоваться этим вопросом. Они могут мотивировать или относиться безразлично к желанию ребенка учиться и развивать свои интересы. Различны и частота посещений собраний, характер реакции на рекомендации и замечания педагогов (адекватная и неадекватная).

Общие выводы делаются на основании полученных данных: насколько благополучна или неблагополучна семья в материальном, социальном и психоэмоциональном плане, какие аспекты и каким образом влияют на развитие ребенка, на что будет порекомендовано обратить внимание родителям или другим воспитателям.

## **7. Характеристика неблагополучных семей**

Характеристика на неблагополучную семью включает те же основные данные, касающиеся возраста, занятости, материального благополучия всех ее членов, состояния места проживания, социально-психологического образа, методов работы с семьей и выводов.

Однако в этом случае делается акцент на том, к какому типу неблагополучных семей относится данная, причины возникновения трудностей, особенности их влияния на развитие и воспитание ребенка. Если семья неблагополучна в материальном плане (потеря кормильца, многодетность с невозможностью полноценного материального обеспечения

всех членов и т. д.), описывается соответствующая предложенная помощь (ремонт, бесплатное питание ребенка в столовой и прочее).

Если семья неблагополучна в социальном или психологическом плане (зависимости, насилие, тяжелые заболевания значимых близких), тогда характеристика неблагополучных семей должна быть дополнена сведениями о том, какая помощь была оказана ребенку, что сделали службы по работе с несовершеннолетним, чтобы помочь ему справиться со сложными жизненными обстоятельствами.

### **8. Что включает характеристика ученика из неблагополучной семьи?**

Нужно добавить, что, если специалист имеет дело с ребенком из неблагополучной семьи, за характеристикой самой семьи должна последовать характеристика учащегося. Это связано с тем, что такой ребенок может испытывать значительные трудности адаптации в учебном заведении, что естественным образом скажется на успеваемости и отношениях в коллективе. Такому ребенку необходимо особое внимание со стороны педагогического коллектива и, возможно, помощь смежных специалистов.

Если характеристика на семью ученика описывает в этом случае причины и развитие трудностей, с которыми ее члены столкнулись, то характеристика ребенка должна показывать, каким образом эти трудности на нем отражаются. Это преобладающее настроение, личностные черты, мотивация к учению, опрятность, организованность, желание общаться, наличие друзей, дисциплинированность, отношение к поручениям и общественной деятельности, отношение к критике, статус в коллективе, наличие вредных привычек и другие аспекты.

### **9. Описание работ, проведенных с семьей**

В этом блоке характеристика на семью ученика включает описание всех работ, которые проводили специалисты разного профиля с семьей: беседы, консультации психолога, социального или медицинского сотрудника, тренинги, семинары. Стоит упомянуть все случаи, когда и кем были проведены посещения на дому, обращались ли члены семьи сами за помощью и какие изменения произошли (не произошли) в результате всех мероприятий.

Данный образец характеристики на семью является наиболее полным, потому что охватывает все сферы жизни, особенности воспитания и условия, в которых развивается ребенок.

### **10. Особенности характеристики семьи в работе психолога**

Психологическая характеристика семьи помимо названных аспектов о стиле воспитания, психоэмоциональном состоянии может быть дополнена другими данными:

- кто выполняет роль главы семьи (матриархальный или патриархальный стиль принятия решений);
- структура семьи: открытая (допускают других людей в круг общения семьи), закрытая (общаются по большей части только друг с другом), смешанная;
- наличие традиций; кто, и каким образом оказывает наибольшее влияние на ребенка в семье, насколько реализована его потребность в защите и любви;
- совместимость членов семьи по основным параметрам (темперамент, характер, направленность).

## Социальная карта семьи группы риска

**Социальная карта семьи - это тоже характеристика семьи. Образец отличается только отсутствием данных о морально-психологическом облике семьи и выводов о социально-психологическом комфорте ученика.**

### Социальная карта семьи группы риска

Общие сведения (фамилии членов семьи, число членов семьи): \_\_\_\_\_

Ф. И. О. отца \_\_\_\_\_

Адрес \_\_\_\_\_

Год рождения \_\_\_\_\_

Образование \_\_\_\_\_

Место работы, специальность \_\_\_\_\_

Состояние здоровья, прочие сведения \_\_\_\_\_

Ф. И. О. матери \_\_\_\_\_

Адрес \_\_\_\_\_

Год рождения \_\_\_\_\_

Образование \_\_\_\_\_

Место работы, специальность \_\_\_\_\_

Состояние здоровья, прочие сведения \_\_\_\_\_

Дети (сведения заполняются на каждого ребенка) \_\_\_\_\_

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Место учебы \_\_\_\_\_

Состояние здоровья \_\_\_\_\_

Характеристика условий в семье:

бытовые \_\_\_\_\_

материальные \_\_\_\_\_

жилищные \_\_\_\_\_

санитарные \_\_\_\_\_

Где состоит на учете \_\_\_\_\_

По чьей инициативе \_\_\_\_\_

К какому фактору группы риска относится.

Социально-демографический фактор:

многодетная семья;

неполная семья;

с приемными, опекаемыми детьми;

с недееспособными родителями;

с низким социально-экономическим укладом жизни (малообеспеченные).

Социально-педагогический фактор:

родители не справляются с социальной ситуацией;

конфликтные семьи;

семьи, где дети самовольно уходят из дома.

Социально-криминогенный фактор:

семьи, где имеется угроза жизни детей;

деградация родителей.

Экономический прогноз \_\_\_\_\_

Прожиточный минимум \_\_\_\_\_

Реальный доход \_\_\_\_\_

Доход на 1-го человека \_\_\_\_\_

Рекомендации:

необходимо встать на учет в

\_\_\_\_\_

нуждаются в срочной экономической помощи

\_\_\_\_\_

Другое:

\_\_\_\_\_

Потребность в реабилитации:

решение социального консилиума от \_\_\_\_\_ г. по социальной помощи

Специалист по социальной работе \_\_\_\_\_

(подпись)



ГОУ ТО «Кимовская школа»

Наименование учреждения

## Информация

о результатах исполнения плана индивидуальной профилактической работы  
за третий квартал 2018 года

**ФИО и дата рождения главы семьи или несовершеннолетнего**

**Адрес официальной регистрации по месту жительства:**

**Адрес фактического проживания:**

**Жилищные условия (нужное подчеркнуть)**

квартира благоустроенная	<u>квартира</u> <u>неблагоустроенная</u>	дом благоустроенный	дом неблагоустроенный
общежитие	коммунальная квартира	нет постоянного жилья	другое

**Санитарное состояние жилья (нужное подчеркнуть)**

<u>удовлетворительное</u>	неудовлетворительное
---------------------------	----------------------

**За период:**

**проведены мероприятия, оказаны следующие услуги и помощь:**

с несовершеннолетней

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственный	Отметка о проведении
1				

С законным представителем

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственный	Отметка о проведении
1				

**Анализ ситуации в семье: достигнута полная реабилитация  
восстановление частичное  
отсутствие позитивных результатов**