

Примерный тематический перечень профилактических мероприятий с детьми и подростками

Общеизвестно, что употребление несовершеннолетними ПАВ является общегосударственной проблемой, представляющей угрозу здоровью нации, экономике страны, социальной сфере и правопорядку. Жестокая статистика отравлений наркотическими и психотропными веществами в течение последнего десятилетия демонстрирует неумолимый рост. За каждой цифрой стоит чья-то несостоявшаяся жизнь, трагедия семьи, пережившей смерть ребенка, невозможная потеря основного богатства – человеческих ресурсов страны.

Как следует из большинства социологических исследований и научных публикаций, вовлечение в наркотизацию происходит на фоне неуклонного «омоложения», средний возраст приобщения к токсико-наркотическим веществам стремится к 13 годам, т.е. соответствует среднему возрасту ученика 8-9 класса общеобразовательной школы.

Специалисты предупреждают, что каждый наркопотребитель, подобно инфекционному очагу, в течение года «заражает», т.е. вовлекает в наркотический омут до 10-12 человек из своего окружения. Дальнейший процесс распространения наркотизации и вовлечения все новых и новых потребителей психоактивных веществ, нарастает как снежный ком, принося огромные проблемы и страдания не только самому потребителю, но и его ближайшему окружению, оказывает негативное влияние на все стороны общественной жизни.

Незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ обучающимися наносит серьезный ущерб всей системе образования, влечет за собой неминуемое ухудшение криминогенной обстановки, приводит к снижению дисциплины и общей успеваемости обучающихся, способствует распространению идеологии наркоманической среды с искаженной иерархией общечеловеческих ценностей. Незаконное потребление одурманивающих веществ препятствует качеству освоения основных образовательных программ и социальной адаптации в целом, создает социально опасную ситуацию в образовательной организации и семье, способствует формированию деструктивных явлений в детской и подростковой среде.

Определенные обстоятельства могут способствовать началу употребления психоактивных веществ, их называют факторами риска развития болезней зависимости. Таких факторов много, они могут быть связаны с индивидуальными проблемами психического и физического здоровья, личностными особенностями, проблемами межличностных отношений в семье, в школе, со сверстниками.

В основе профилактической деятельности лежит представление о многофакторности этиологии химической зависимости. Нет единственной причины возникновения болезненного пристрастия. Существует множество

факторов, внешних и внутренних, влияющих на первое приобщение к психоактивным веществам и на развитие химических зависимостей.

Выделен ряд принципов, на которых базируется профилактическая деятельность:

1. Рассмотрение первичной профилактики как профилактики начала экспериментирования с психоактивными веществами. Необходимость проведения профилактической работы со всеми детьми.

2. Учет множественности факторов риска (биологических, психологических, микро- и макросоциальных, защитных). Направленность на снижение внутренних факторов риска и развитие возможностей противостояния внешним негативным воздействиям.

3. Опережающая профилактика по отношению к возрасту активных проб.

4. Непрерывность профилактической работы (регулярная систематическая работа в течение нескольких лет).

5. Многосторонность: направленность не на отдельные узкие аспекты наркологической профилактики, а на развитие социальной компетентности.

6. Комплексность в осуществлении профилактического подхода: обучение навыкам, а не только предоставление информации.

7. Поиск и предоставление альтернатив употреблению психоактивных веществ.

8. Учет возрастных особенностей (ориентация на ведущую деятельность).

9. Сочетание групповой и индивидуальной форм работы.

10. Учебно-воспитательные учреждения (школы и детские дошкольные учреждения) как база основной работы.

11. Вовлечение родителей в профилактическую работу.

12. Позитивная направленность (не «что убрать», а «что добавить», не «почему плохо употреблять», а «как хорошо жить без этого»).

13. Сотрудничество различных ведомств в осуществлении профилактической работы.

Когда же следует начинать проводить профилактические мероприятия? По мнению специалистов НИИ наркологии, профилактика эффективна в том случае, если ее начинать за 2-3 года до предполагаемой первой пробы. По статистическим данным, в 7-8 лет пробуют покурить 50 % детей. Следовательно, начинать профилактику нужно уже в 5-6-летнем возрасте.

Деятельность по первичной позитивной профилактики в образовательной организации строится со всецелыми группами обучающихся дошкольной и общей ступени образования.

Целевая группа	Задачи профилактической работы	Тематика мероприятий
----------------	--------------------------------	----------------------

Дошкольники	<ul style="list-style-type: none"> • Научить различать чувства и поступки и управлять чувствами; • познакомить ребенка сомножеством способов, помогающих справиться с неприятными чувствами; • научить взаимодействовать друг с другом. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Я и мои друзья» • «Я расстраиваюсь» • «Я учусь преодолевать препятствия» • «Как справиться со злостью» • «Я боюсь» • «Я учусь справляться со страхом» • «Я учусь различать чувства других» • «Как мы поссорились» • «Как я обиделся» • «Как много в нас хорошего» • «Что мне полезно» • «Что мне вредно. Вредные привычки»
Младшие школьники	<ul style="list-style-type: none"> • Предупредить начало экспериментирования с токсическими веществами, вызывающими зависимость; • обучить детей некоторым навыкам безопасного поведения, навыкам сохранения жизни, здоровья и психологического благополучия их в разных ситуациях; • обучить детей избеганию неправильного употребления лекарств и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Я», «Моя семья» • «Умение слушать» • «Съедобное и несъедобное» • «Что можно и что нельзя пробовать» • «Что мне полезно, что мне вредно» • «Кому я могу доверять, к кому обратиться за помощью» • Опасность» • «Курение» • «Умение отказываться» • «Действие имеет последствия» • «Общение» • «Эмоции» • «Как справиться с неприятными эмоциями (со стрессом)»
Подростки	<ul style="list-style-type: none"> • Развить базовые навыки общения; • повысить компетентность в вопросах физического и психологического благополучия; • формировать навыки асертивного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> • «Умение слушать» • «Виды и формы общения» • «Умение начинать поддерживать и прекращать разговор» • «Агрессивное, неуверенное поведение и поведение с уверенностью в себе» • «Виды группового давления» • «Умение постоять за себя (умение сказать "нет")» • «Права человека на уверенность в себе» • «Стресс. Способы борьбы со стрессом» • «Эмоции. Как справиться с гневом» • «Виды критики. Реакция на критику» • «Умение критиковать. Умение

		<p>хвалить и принимать похвалу»</p> <ul style="list-style-type: none">• «Навыки критического мышления»• «Умение принимать решения»• « Этапы решения проблем»• «Поведение в конфликтной ситуации»• «Решение конфликта путем совместного принятия решения»«Наркотики и другие токсические вещества»,• «Умение отвечать за себя»
--	--	--