

Социализация детей с ОВЗ.

Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья изначально заложена в стратегию развития инклюзивного образования. Ее цель — приобщить «особых» учеников к основам культуры и цивилизации, обеспечить включение в общество, подготовить к активному участию в социальной жизни. Дети с ОВЗ могут успешно усвоить и реализовать навыки общения, нормы/правила поведения, ценности, установки, характерные обществу здоровых людей. Они способны стать решительными, жизнестойкими личностями, умеющими бороться с невзгодами, имеющими лидерские позиции, активно взаимодействующими с людьми. Но для этого нужна постоянная целенаправленная работа всех структур и участников системы образования, родителей, сверстников и позитивный настрой самих «особых» детей.

Важность социализации детей с ОВЗ Согласно Л.С.Выготскому, недостаточная готовность детей с ОВЗ к успешной интеграции в общество связана не с их биологическим неблагополучием, а с «социальным вывихом», нарушающим связь ребенка с социумом и культурой, как источниками развития. Исправление «вывиха» происходит через освоение «особыми» детьми многообразия социальных ролей, их сущности, функциональных характеристик, использования в реальных ситуациях. Для этого необходимо выполнение главного условия социализации детей с ОВЗ — участия в жизни группы здоровых сверстников, воспитанных в духе толерантности. Поэтому только детские сады и общеобразовательные школы могут обеспечить им социальную реабилитацию, социальную адаптацию и личностное развитие. Социализация детей с ограниченными возможностями происходит на следующих уровнях: Структурный. Умение правильно вести себя в социуме, используя навыки общения и выполняя правила школьной дисциплины. Ценностный и морально-нравственный. Умение оценивать происходящие в мире события. Учебный. Умение осознавать, планировать и реализовывать собственные образовательные задачи. Личностное развитие. Принятие ответственности за решение своих социальных проблем. Духовное развитие. Принятие культурно-исторических ценностей и соответствие им в желаниях и поведении. Механизмом социализации особых детей является деятельность, как способ, условие и форма выражения культурно-исторического воспроизведения социального опыта. В том числе:

1. Учебная деятельность: базовое школьное и дополнительное образование.

2. Предметно-практическая деятельность.

- ✓ Самообслуживающий труд.
- ✓ Использование бытовых устройств.
- ✓ Использование ассистивных (помогающих) устройств, например звуковое управление освещением, кроватью.
- ✓ Художественно-прикладной труд.

3. Творческая деятельность.

4.Спорт.

Задачи образовательной системы в социальной адаптации детей с ОВЗ

Социальная адаптация детей с ОВЗ напрямую связана с их трудностями в самообслуживании, общении, обучении, овладении профессиональными навыками и жизненными критериями. Исследования, в том числе Л.Е Данилюк, показывают: таким детям и подросткам важнее «стать хорошим человеком», чем «хорошим специалистом». А «иметь хороших и верных друзей» привлекательнее, чем «быть успешным и иметь материальный достаток». Угрозами они считают болезни, вредные привычки и зависимость от других. Поэтому для включения «особых» детей в жизнь общества нужно решить следующие задачи: Разработать специальные программы социальной адаптации. Создать многочисленные центры социальной адаптации, ресурсной поддержки. Разработать и внедрить технологии обучения, развивающие интегративные качества личности, в том числе самостоятельность. Обеспечить гуманистический стиль общения в учебных заведениях. Реализовать программы непрерывного дополнительного образования. Расширить охват детей с особенностями развития необходимой им специальной педагогической помощью. Обеспечить педагогическое сопровождение. Сформировать инклюзивную компетентность родителей, как агентов первичной социализации.

Задачи педагогов в адаптации детей с ОВЗ

Основная коррекционно-развивающая работа по социальной адаптации детей с особенностями здоровья ложиться на педагогов ДОУ и школы. Для успешного формирования навыка активного взаимодействия с окружающим миром у «особых» воспитанников педагогу следует поставить перед собой следующий перечень задач, последовательно и комплексно решая их вместе с родителями и тьюторами.

1. Естественно-культурные:

- ✓ Познакомить с представлениями об эталонном строении организма здорового человека.
- ✓ Обеспечить физическое развитие: двигательную активность, координацию движений, силовую активность.
- ✓ Обучить навыкам здорового образа жизни: своевременно использовать лекарственно-медицинские препараты, выполнять физические упражнения, соблюдать режим учебы, труда и отдыха, выполнять посильные виды деятельности.

2. Социально-культурные:

- ✓ Создать и стимулировать мотивы к познавательной и учебной деятельности.
- ✓ Развить познавательные процессы: память, внимание, речь, логическое мышление. Научить оценивать свои навыки и способности. Воспитать чувство уверенности в своих возможностях
- ✓ Помочь освоить базовый уровень теоретических знаний об окружающей действительности.

